

高职院校学生生活网络化现状及对策研究

周四平,刘燕玲

(湖南有色金属职业技术学院,湖南 株洲 412006)

摘要:网络化时代的今天,网络已占据高职院校绝大多数学生的物质和精神空间,给高职院校传统的学工管理带来了巨大的冲击和挑战,寻找学生网络化生活的深层次原因,探索高职学生管理在网络化时代的新思路和新方法,成为高职院校各级管理者和教育工作者的共识。

关键词:大学生;生活网络化;思想政治教育

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)08-0121-02

当今大学生跟网络密不可分早已是不争的事实。网络对于高校大学生的价值取向、政治态度、心理发展、道德观念等产生了巨大的影响。根据2012年国家教思政司函[2012]65号文件精神,为进一步提高辅导员利用网络开展思想政治工作的能力和工作科学化水平,增强大学生思想政治工作的针对性和实效性,必须大力推动网络思想政治教育再上新台阶,这是每一个高校管理者都应该努力去探讨的学术难题。

1 西方生活世界理论对生活网络化的定位

大学生活网络化在加速瓦解传统生活和思维方式的同时,网络虚拟世界里孕育出来的大学生为所欲为的个性张扬和对传统思想政治教育正能量的质疑。西方生活世界语境下的现实物质生活世界是指人作为现实生活的主体,不仅强调的是一种直面的生活方式或存在,也关注人在自我的精神世界里反应出内心的真实性。德国学者胡塞尔认为,技术社会遮蔽了生活世界的最初丰富性,导致人的主体意义的丧失,他希望用生活世界的概念唤起人对自身整个生活的关注^[1]。另一德国学者哈贝马斯强调教育工作者通过自己的交往实践“确信他们共同的生活联系,确信他们共同主体性分享的生活世界”^[2]。现代西方哲学中这种主体间转向对生活网络化问题的解决具有积极的、科学的意义。它消解和拒斥了我国传统思想政治教育的那种人与人之间分离的、孤立的、封闭的单一生命主体存在状态,使教育者与受教育者进入到一种相互理解、沟通、对话的“共在”人文科学状态,即网络化的生活状态。因此,生活网络化的合理定位使教育理念从主客体关系思维转向共同主体间关系思维,也使从传统的输入式教育转向关注全面人性的生活网络世界,找到学生内心的需求,在更恰当的生活世界里引导及规范学生行为,赢取学生在大学里的健康发展。

2 高职院校学生生活网络化现状调查

笔者在株洲大学职教城选取了3所高职院校,随机发放了500份调查问卷,在客观公正地进行调查问卷填写的基础上,通过详尽的数据分解,多层次多角度分析目前高职院校学生所处的生活状态,并以此为突破口去了解当前大学生网络化生活的形成原因,找到问题的症结,提出科学而合理的对策。

本次活动共收到有效问卷486份,从统计的结果来看,第一,上网时间。75%的同学每天平均上网时间高达8个小时以上,其中上课时间内上网高达4个半小时,非上课时间内上网为3个半小时,上课时间内上网比率比非上课时间内要高,学生除了睡觉与吃饭时间,其他时间几乎在上网。第二,上网活动内容。74%的同学把聊天、视频电影、游戏、音乐、发帖写心情排在前五位,8%的同学把上网浏览新闻,查阅资料、邮件等排在前三位,仅有0.78%的同学把色情或寻求网恋放在第一位。第三,上网的费用。95%的同学采用了10元QQ流量包月,所耗流量达300M左右,78%的同学包括已有流量包的同学也采用了电脑上网,每月大约30元费用,大部分同学平均上网总费用为50元左右,从学生私人电脑的配置到高端智能手机的配置,学生从父母那里获得的,基本上还是低端配置。由于上网速度与游戏都需要电脑与手机具有高性能配置,所以个别学生省吃俭俭购买网卡、游戏卡以及弥补上网费用。第四,生活网络化成因方面。42%的同学认为上课枯燥无味,25%的同学因为内心空虚,而16%的同学认为课外活动太少,7%的同学认为传统的思想政治教育形式化严重,压抑了学生个性的发展,5%的同学认为网络空间丰富多彩,生活、娱乐等更自由、有趣。2%的同学认为学校管理存在问题。第五,在具体的上网与学习方面。有98%的同学曾经有过上课上网的经历,36%有过逃课上网的经历,其中15%的同学甚至经常逃课上网。最后,对于上网的影响与收获,认为生活越来越依赖

网络,学习越来越不如从前、身体越来越不如从前列为前三的有68%,没什么感觉占13%,而收获从小到大的仅占8%,只有7%的同学感觉费用越来越难以维持,4%的同学提出上网可以获得他们想要的生活。

以上调查表明网络已深刻渗透到大学生的日常生活和学习,在给大学生的学习、生活提供便利,提供丰富多彩的空间的同时也带来了不可忽视的负面影响。不少同学还经常通宵上网,导致上课注意力不集中,没办法认真听课;逃课上网,以及在本应该学习的时间上网聊天、购物,模糊了大学的主要任务,影响了学生正常的人际交往;长时间的上网还容易引起视力下降、头昏等身体方面的不良反应,这些都是网络时代给学生带来负面效应的。

3 高职院校学生生活网络化原因及对策

3.1 高职院校学生生活网络化的原因

3.1.1 自我学习意识较弱,容易受网络化环境的影响

高职院校学生普遍性的特点是:学习基础较差,没有养成良好的行为习惯,自制能力不强,容易沉溺网络;客观地说有些高技、五年制的学生存在相当一部分从未有过想学习的念头,甚至有部分学生已经在社会上混了几,苦于没有文凭,难以在社会立足,才重又回到学校。据调查,74%的同学认为,课堂上见到大部分同学都在用手机上网或玩游戏,自己本来不打算上网的,但是苦于枯燥无味的数学公式及工程计算,也只好寻求上网打发上课时间;54%的同学认为课外本来可以找舍友一起去球场或去图书馆看书查找资料的,但是其他同学几乎都在手机或者电脑上网,对此类活动不感兴趣,觉得要是自己不上网也没有其他事可做。

3.1.2 对就业形势认识不足,学业意识淡薄

就湖南有色金属职业技术学院的学生而言,因为学校的专业性比较强,且学校又是全国有色金属行业唯一的一所政府公办高职院校,是很多大型企业的人才培养基地,大部分在校读书的同学家里父母或亲戚都有在矿区的关系,这些有利条件足以为孩子解决工作问题。还有一部分学生属于矿区直接输送人才到学校委托培养性质,他们毕业后可以直接进矿区工作。这部分同学只是在学校混个文凭,并未重视自己的学业和技能,学习上有懈怠,精神也很萎靡,每天的生活没有计划和目标,甚至沉溺网络,整天逃课。殊不知,如今的网络信息时代要求的是综合性的人才,学历只是一块敲门砖,真正的人才必须是集管理、技术、敬业于一身的。

3.1.3 学校管理体制尚未形成合力

首先,网络引导未到位。据调查,大部分同学对网络的使用仅局限于玩游戏、看视频、听音乐、聊天等,当问到是否使用其他功能时,相当一部分同学很是茫然。对于网络的最新信息交换或百度一下解疑等搜索功能,有些同学甚至不知或很少用过,而获得信息的渠道还是问老师、问同学、问家长等方式,如成人高考的报名时间、四六级考试、公务员考试等信息,都要老师事先提醒。

其次,网络监管体系尚未建立。网络世界常常充满

着新奇和刺激,对于自制能力还较弱的高职学生而言,更是充满诱惑,而现实学习和生活又是那么平淡无奇,很容易深陷其中,所以加强网络监管体系的建设迫在眉睫。当前高职院校的学生网络化现状,基本上是靠辅导员突击查通宵或督促学生按时断网来解决,要求学生有很强的自觉性和纪律性,但往往收效甚微。

针对以上学生生活网络化形成的原因,学校各管理部门应积极应对,不断扩大和丰富我们的工作手段和方法,才能引导大学生理性利用网络更好的学习和生活。

3.2 高职院校学生生活网络化的对策

3.2.1 成立宿舍网络管理制度

每个宿舍可选取宿舍网络管理员和寝室长负责制,并制定相关管理条例,纳入平时的操行分。宿舍网络管理员和寝室长在规定时间内督促和要求其他同学关电脑休息,并做好相关检查和登记。学校可成立校园网络管理委员会,并能组织学生干部、党员、入党积极分子对宿舍进行不定期抽查,严肃处置违规行为,且与他们的评优、评奖、评先挂钩。严格的制度可以约束学生上网的随意性,逐渐培养良好的上网习惯。

3.2.2 在强化制度规范的基础上重视自律能力的培养

信息化时代对高校的管理模式不断在提出挑战,单一的自上而下的思想教育控制模式已受到严重挑战,高校教育管理者要主动关心违反规章制度的大学生,了解其沉溺网络的真正原因,积极鼓励和帮助他们走出困境。此外,还可以通过开展丰富多彩的“寝室文化评比”“寝室问题座谈会”等宿舍文化活动,增强大学生的自律能力和友爱互助意识,形成文明宿舍建设人人有责的共识,自觉避免在他人休息或学习的时间进行网络游戏。

3.2.3 营造积极健康的网络氛围

为提高健康高雅的校园网络文化对于学生的感染力和影响力,营造积极向上的网络氛围,可根据学生的专业特点和兴趣爱好,开展电脑网络知识大赛、电脑技能大赛、个人主页大赛、电脑美术设计大赛等,使科技活动在信息领域得以不断深化和拓展,培养学生的创新精神,提高学生的创新能力。同时,通过引导学生参与网络文化建设,使他们对网络生存方式和现实生活的关系产生正确认识,发挥网络文化的教育功能^[3]。

综上所述,通过高职院校学生网络化生活的现状调查,寻找其生活网络化的深层次原因,探索高职院校学生更合理、更人性化的管理方式和制度模式,在现实操作中,可能会要求我们考虑更细致、更周全和更丰富的教育手段,但不乏是一种与时俱进的尝试与挑战。

参考文献:

- [1] (德)埃德蒙德·胡塞尔.生活世界现象学[M].倪梁康,译.上海:上海译文出版社,2002.
- [2] (德)尤尔根·哈贝马斯.交往行为理论第1卷[M].洪佩郁,茵青,译.重庆:重庆出版社,1984.
- [3] 郭楚生.网络自主学习与听力策略训练[J].邵阳学院学报(社会科学版),2013(4):62-65.

(责任编辑 朱正余)