

用正能量引导五年制高职学生快乐学习

向凌云, 黄金波

(湖南有色金属职业技术学院, 湖南 株洲 412006)

摘要:五年制高等职业技术教育作为高等职业教育的一种重要形式,其规模呈发展壮大趋势。但由于多方面的原因,五年制高职学生厌学现象越来越严重。从对湖南有色金属职业技术学院五年制高职学生厌学现状的调查资料入手,分析五年制高职学生厌学的原因,引用心理学中关于正能量的相关理论,运用教育教学工作过程中的实践例证,探讨如何用正能量引导五年制高职学生克服厌学情绪,快乐学习。

关键词:五年制高职学生;厌学;正能量;快乐学习

中图分类号:G711

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)08-0105-03

“五年制高等职业技术教育(以下简称五年制高职)是指招收初中毕业生,实行五年一贯制的高等职业教育,是我国高等职业教育的重要形式。”^[1]对五年制高职学生,采用“3+2”的学籍管理模式,前3年按照中等职业教育的管理办法进行管理,后2年纳入高等教育管理范畴。作为高等职业技术教育的特殊形式,五年制高职教育以其独特的学制优势,得到了社会的认同,被众多职业院校采用,招生规模日益扩大。但是,由于五年制高职学生入学年龄小,在校时间长,在对五年制学生的教育教学中,问题日益突出,尤其是近年来,五年制高职学生生源质量逐渐下降,学生厌学现象更加普遍。本文将从对湖南有色金属职业技术学院五年制高职学生厌学现状的调查资料入手,分析五年制高职学生厌学的原因,引用心理学中关于正能量的相关理论,运用笔者在教育教学工作过程中的实践例证,探讨如何用正能量引导五年制高职学生克服厌学情绪,快乐学习。

1 五年制学生厌学现状调查

2013年4月,我们针对湖南有色金属职业技术学院五年制高职一年级学生的学习状况进行了一次专项调查。调查结果显示:约80%的学生有不同程度的厌学情绪。这个比例大得惊人,难怪在五年制教学与管理中,发现学生迟到、早退、缺课现象严重,个别班级学生到课率不到50%。上课打瞌睡、玩手机现象严重,仅有17%的学生能认真听课,积极思考,也只有28%的学生能自觉完成老师布置的作业;晚自习80%以上的学生无所事事;查寝后偷偷摸摸外出上网,有超过50%的男生有过查寝后再

外出去上网的经历;考试态度不端正,仅47%的学生能认真对待考试,超过50%的学生都持无所谓态度,不少学生期末考试答卷为空白,考试舞弊人数较多。这种现状,不是某一个学校的状况,是不少招收五年制学生的院校的共同难题,大家都在感叹,为什么五年制学生越来越不好学,越来越难管?

2 五年制学生厌学原因分析

2.1 主观上的原因

第一,学生年龄偏小,缺乏自控力。学生平均入学年龄在14岁左右,正处于身心成长发育期,心理上趋于独立,不希望事事依赖父母。调查中发现仅有20%的学生,每周能与父母沟通,希望父母和自己分享成长过程的故事;有超过80%的学生,不希望父母知道自己在学校的事,希望有自己的私密空间。在与学生交流的过程中,犯错的学生最反感老师向其家长“告状”。学生们虽然在行为导向上开始有自己的价值取向,但心理幼稚,有超35%的学生觉得五年制学习对自己将来的发展有意义,但由于没有自控力,学习缺乏自觉性。

第二,学生文化底子薄,没有人生目标。从近年“初升高”“普职分流”的现状看,分流进职校的学生基本上是考不上高中的学生,而不象发达国家那样,优秀的学生同样会涌入职校,因此,相对上高中的学生来说,在学习基础上,这些学生事实上成为了这一年龄阶段学生中学业成绩和综合素质的“次品”。他们在初中阶段就没有形成良好的学习习惯,进入高职院校学习也是应付了事,上课睡觉、玩手机、甚至逃课的情况习以为常。调查中“学生

学习目的”选项结果显示:为了掌握一技之长将来找个好工作的5%;为了能继续深造的占23%;为了混张文凭的占22%;父母说孩子年龄太小,不如在学校里呆着的占15%;没有任何目标的占35%。这是一组惊人的数字,学生没有学习目标,除了本人年龄小以外,人生第一老师的父母,竟然只希望学校给自己“管孩子”,因为大部分的父母都忙于生计,或由于家庭变故等因素,无暇顾及孩子的全面发展。

第三,部分学生存在心理障碍或人格缺陷,无心学习。调查资料显示,有32%的学生属于父母长期在外工作的留守孩子,有5%的单亲家庭孩子,有8%的重组家庭孩子。他们在一些特定环境中长大,或经济拮据,或经济特别优裕,或父母离异,受到爷爷奶奶的溺爱,与正常家庭的孩子比较,这类学生存在不同程度的心理障碍或人格缺陷。他们中有的善于投机取巧,有的目中无人,有的自闭忧郁,缺乏正确的人生观和价值观,基本无心学习。

2.2 客观存在的问题

第一,家庭教育缺失,“学生先天不足”。学生的学习习惯,不是一天两天养成的,是长期教育和培养的结果。中考后,部分家长将孩子送至五年制一贯制学校,期望孩子能有所发展,有的甚至将孩子全盘托付给老师,而且一管就是5年,家长心理感觉很“踏实”。这种“放养”式的家庭教育,与学校教育严重脱节,这些孩子年龄虽小,但身体早熟,心理发展处于不稳定期,缺乏正常的家庭教育,仅靠老师的“大锅饭”式教育是很难矫正其不良习惯的。

第二,课程体系老化,跟不上学生思想和心理发展的需要。数、理、化、语文、英语等基础文化课程本是这一阶段学生应当学习的课程,可学生竟然说,“老师,这些东西学得,我就上高中去了”。的确,成绩好的孩子上高中了,学生心中有谱,那么学校也应该有谱,不能把这类学生当成普高生,课程设置上要尽量考虑学生思想和心理发展的需求,适当增加素质和技能教育课程,并合理安排课表,将规范性与多样性结合起来,以提高学生学习兴趣为目标,循序渐进。

第三,教学方法单一,无法被学生接受。我们在调查中发现,在“你最喜欢的老师”选项中,学生选择了自己的英语老师,经进一步了解,原来这个英语老师每次都把课程弄得非常活跃,备课十分充分,PPT内容丰富多样,除了教学计划要求的内容外,还准备了不少的课外读物,或原文版娱乐节目,学生在非常轻松的氛围中学习,课堂提问和讨论的参与率非常高。而有的老师,仍局限于一支粉笔、一块黑板的传统教学模式,自己讲得口干舌燥,学生睡倒一片,教学效果几乎为零,90%以上的学生不喜欢这样的老师和教学方式。

3 引入正能量 引导五年制学生快乐学习

五年制高职学生对于学习的态度,调查资料显示,

80%以上的学生主观上愿意努力学习,问题是行动上总是做不到。作为教育者,如何利用正能量引导五年制学生快乐学习,我们认为可以从如下两方面努力:

3.1 最大限度地发挥“教”的正能量主导作用

理查德·怀斯曼说:“埃克曼的实验结果告诉我们,表现出一种情绪不仅仅能影响我们的情绪,更能直接有力地影响我们的身体,催生不同的能量。而只有愉悦的、提振人心的情绪,才能激发出正能量。”^[2]不少老师认为上五年制学生的课倍受折磨,可同样地,我们前面述及的那个倍受学生尊敬和爱戴的英语老师,她上课的对象并没有经过选择。这就如理查德·怀斯曼说的“大喊大叫并不能疏导情绪,相反会促使人们变得更加愤怒。情绪会回应你的所言所行,将越来越多的负面能量回送给你。”^[2]

3.1.1 改革专业和课程设置,提高学生学习适应性

五年制高等职业技术教育的专业是建立在“职业”和“技术”基础之上的,所以,它的专业设置更应注重“高技能”与“应用型”的技术含量和复合型水准,不可以盲目跟风,而要根据人才市场需求、企业用人需求和国家颁布的职业岗位,建立专业设置动态机制。同时,改革课程设置,降低文化课比重,要积极实施课程改革,通过教学内容模块化,教学方法综合化,教学策略案例化等来激发学生的学习兴趣。

3.1.2 积极探索课堂教学方式改革

“教师在教学过程中,教学设计和教学方法必须要符合五年制学生的特点,特别是可以结合学生的专业知识来进行授课,才能使课堂成为学生向往的地方,才会引起学生兴趣,激发他们的求知欲。”^[3]教师应从反思自身的教学方式方法和课堂艺术等多方面着手,提高自身业务素质,改革教学方法、更新教学手段、提高教学效果,以此来唤醒学生学习的积极性,最大限度地将教师的愉悦情绪传递给学生,激发学生学习正能量。“注重学思结合,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,帮助学生学会学习”。^[4]

3.1.3 建立三级互动教育平台

“在引起较高焦虑的情境之下,个体与别人亲近的心理需求(亲和动机),就会增加”^[5]。“职教新干线”、“校园信息化管理平台”提供了老师与学生的互动平台,QQ群、微信、短信息、电子邮件等现代化的信息手段,为老师与学生的沟通提供了快捷、便利的渠道,应当充分利用并不断完善。“学校与家庭”的互动,往往没有被重视,只有当学生有问题的时候,老师才会想起与家长去沟通,这是一个误区。老师与家长的定期沟通,能有效提高对学生个体教育的针对性,发现不良问题及时解决;设置“家长学校”,争取家长参与学校教育与管理,一方面听取家长意见和建议,另一方面提供家长之间教育孩子的经验交流平台。建立“学校与社会”互动平台,如请司法部门设置法制讲堂,请校企合作企业设置企业文化专栏,建立企

业实习基地,实现校企深度合作,等等,形式多样,让五年制学生全面接受“社会”教育,增加感性认识,端正学习动机,为帮助他们树立正确的人生观、世界观和价值观奠定基础。

3.2 最大限度地激发学生自身的正能量

理查德·怀斯曼说:“快乐是可以被创造的,身体上小小的改变,就能让身体充满正向的能量。”^[2]

3.2.1 注重个体“表现”,提升学生正能量指数

我们归纳和分析了五年制高职学生厌学的影响因素,但这些因素在不同个体身上的表现又不相同,所以,我们首先要帮助学生找出存在问题的原因,“学生会归因的过程也就是提高学生自我认识的过程”^[6],帮助他们列出具体目标,通过具体的活动带动长期的行为改变。

3.2.2 注重环境氛围,激发学生情感体验

第一,注重校园文化建设,营造优雅文明环境,增强学生对五年制学生的正向刺激。五年制高职学生的前三年同样在高等职业技术学院校园学习和生活,他们在前三年就共享了大学生的所有教育教学资源,对于这个特殊群体,在尊重个性价值的同时,要从基本的文明规范教起,注重人性的教育和完美人格的塑造,比如,在校园大力提倡语言文明,教育五年制学生见面问“您好”,离开说“再见”等,因为“握手与说话隐含着能量”^[2]。

第二,丰富第二课堂生活,让学生转移兴趣点,感觉团队正能量。五年制高职学生的知识面和阅历让他们很难仅仅满足于接受课堂教育,“玩”是这一年龄阶段青少年的天性,学生会将参加运动会当成“玩”,会将文艺晚会当成“玩”,还会将上山植树活动当成“玩”,同学见面,经常问的也是“好不好玩”。教育过程中要把学生的思想认知与情感体验紧紧结合起来,抓住他们贪“玩”的心理,增强学生在校园生活和社会生活中的体验,通过开展第二课堂活动充实学生课余时间,增强团体活力,让学生感受正能量。

第三,开展技能竞赛,培养积极的竞争意识和创新能力。在调查研究中,我们发现,一次宿舍设计大赛,促使那些平常不讲卫生的宿舍焕然一新;一次硬笔书法比赛,晚自习可见学生在静心练字;一次校园优秀民族文化展,有不少学生千方百计与家长几及亲朋好友要作品,甚至结伴去少数民族家乡找素材。技能教学是职业教育的灵

魂和核心,通过学生技能、创新大赛,为学生展露风采,施展才华提供舞台,激发学生的竞技意识和创新意识。

3.2.3 慎用激励机制,打造学生超级意志力

根据过去的经验,教育玩劣学生,往往要求教育者采用“注意发现学生的‘闪光点’,多表扬、少批评”的方式。“短期看来,奖励机制是有效的。但是,长期看来,相关组织不得不持续提供特别的优待、糖果、礼物、资金等奖励措施;一旦奖励没了,人们的动力也会烟消云散。”“奖励是一种负能量”^[2],这是心理学大师理查德·怀斯曼的实验结论。在对五年制学生的教育过程中,我们认为应该慎用激励机制,学习是学生的本职,培养学生的学习兴趣,要从激发他们的学习动机入手,因为老师表扬而好好学习的学习动机是不持久的,只有引导他们为了某一明确目标而学习的学习动机才会持久。教育者的目的,就是要帮助那些厌学的学生树立正确的目标,从引导学生解决学习中的一个问题入手,激发学生个体的潜能,再通过群体正能量传递,打造学生超级意志力。

综上所述,在改变五年制高职学生厌学的现状方面,我们希望通过学校、老师和家长的共同努力,力求通过一些切实可行的方法,帮助学生改变不良习惯,发掘他们前所未有的正能量,引导他们快乐生活,快乐学习。

参考文献:

- [1] 教育部. 教育部关于进一步办好五年制高等职业技术教育的几点意见[Z]. 中华人民共和国教育部公报, 2002年第6号.
- [2] (英)理查德·怀斯曼. 正能量[M]. 李磊,译. 长沙:湖南文艺出版社, 2012.
- [3] 姚丽霞. 五年制高职学生厌学现象的现状调查及成因与对策研究[D]. 上海:上海师范大学, 2010.
- [4] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)[N]. 新华社, 2010-07-30.
- [5] 张春兴. 现代心理学[M]. 上海:上海人民出版社, 1994.
- [6] 湖南省教育厅. 高等教育心理学[M]. 长沙:湖南大学出版社, 2008.

(责任校对 晏小敏)