

财会专业学生专业素质提升研究与实践

赵玉珍

(湖南科技大学 商学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:为了更好地适应市场经济对财会专业学生的要求,必须提升财会专业学生专业素质能力,以增强学生的市场竞争力。我校在培养财会专业学生的理论素养和实践能力两方面投入力度都很大,也取得了很好的成效。但由于三本财会专业学生规模大、基础不一,对三本财会专业学生专业素质提出了更高的要求。通过对目前我校财会专业学生现状及市场需求情况进行分析,提出提升三本财会专业学生专业素质力的建议。

关键词:财会专业;教学;问题;对策

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)08-0069-02

财会专业是一个理论性与实践性都很强的专业,这就要求学生不仅要深入加强理论内容的学习,也要具有很强的实践操作能力^[1]。三本专业学生基础相对较差,学习积极性与一本学生也存在差距,人才市场对三本学生的接受度也不容乐观,为此,对三本财会专业的学生应该进一步提升其专业素质。

1 三本财会专业学生现状及市场供求情况分析

1.1 三本财会专业学生现状

在学校不断的努力下,我校财会三本专业学生总体素质还不错。大多数学生都积极参与《会计从业资格考试》等财会专业方面的考试,努力提升自身专业素质能力。会过的过级率在80%以上,还有部分学生参加了中国注册会计师等较高端的考试,且我校曾经有07级和09级两个三本会计专业的学生一次性通过中国注册会计师考试。在部分学生取得成绩的同时,也有一部分学生不认真学习。究其原因有多方面的,主要概括为来自社会、学校和学生自身三方面的原因。首先,从社会方面分析看,市场经济在带给大学生竞争意识等积极思想的同时,也产生了很多负面效应,比如在市场经济环境下使大学生崇尚金钱、急功近利,认为读书无用。其次,由于财会专业教师短缺,课程设置就会存在安排顺序不合理的问题^[2],这样学生就会感觉学习很吃力,久了就使学生失去学习的积极性。再次,从学生自身方面分析,导致学生学习风气差的内在原因来自于学生自己,三本学生本身

基础较差,部分学生对未来没有规划,抱着过一天算一天的想法,也就没有认真学习的动力。

1.2 财会专业的市场供求情况分析

随着经济的快速发展,对财会专业人才的需求也在不断增加,尤其对高素质、高水平、高能力的财会专业人员的需求呈现更加明显的需求增长。但随着近年来高校扩招,本科生越来越多,学财会的学生尤其多。因此,目前财会专业学生的市场供求呈现出低水平人才供过于求而高水平财会人才则供不应求的一种市场失衡状态。因此,针对市场对财会专业人才的需求状况,我们应该进一步提升我校财会专业学生的专业素质,尤其是三本专业学生的专业素质能力急需提升,以便适应市场对高层次财会人才的素质需求^[3]。

2 提升三本财会专业学生专业素质的建议

提升三本财会专业学生专业素质能力将是一个系统工程,既要从学校的有关制度改革入手,也要从激发教师和学生“教”与“学”的内在动力方面想办法。

2.1 小班上课,提高教学效果

三本财会专业大班上课并不是学校不让小班上课,而是因为三本财会专业学生多老师少,财会专业教师的教学任务本来就重,小班上课意味着会成倍增加教师的教学任务,而且三本上课的课酬与付出的辛苦极不平衡,因此导致教师没有小班上课的精力和动力,从而造成目前大班上课的现状。而要从根本上改变这一现状,可以

采取引进教师和改变制度两方面着手,但由于短期内引进财会专业教师比较困难,所以目前应从提高财会专业教师待遇入手,应该提高对三本专业学生上课的待遇,这样可以增加教师小班上课的动力,激发教师小班上课的积极性,从而提高教学效果。

2.2 培养良好的学习风气

培养学生良好的学习风气,应该从教师的“教”与学生的“学”这两个方面采取措施^[4]。一方面要加强教师在学风建设中的主导作用。发挥这一作用需要教师以其所具备的德和智引导学生主动积极地学习,即学生可以从教师高尚的“德”中体会做人、做事和做学问的真谛。从教师渊博的“智”中体会到教师所教授知识的魅力所在。为了让教师能够主动积极发挥这一主导作用,当然离不开考核与激励机制的完善。另一方面要激发学生主动学习的内在动力。激发学生学习的内在动力就是要让学生把学习当成一种快乐的事,把学习当成一种生活习惯。为此,学校应该采取能够调动学生学习积极性和能动性的措施,笔者认为可从以下几方面入手:一是通过以理想、信念为中心的思想教育,帮助大学生树立正确的人生观、价值观,帮助他们确立适合自身的人生志向,这将有利于大学生端正其学习态度、明确学习目的,从而能积极主动去学习。二是培养学生学习兴趣,即以市场需求、择业需求和成才需求等方面来激发学生学习的积极性,变被动学习为主动学习。三是加大对学生小组的激励和引导,学生小组是指学生班集体和学生宿舍这样的单元,实践证明,一个班级或一个宿舍的风气会影响整个宿舍的学习情况,所以可以通过激励这样一个一个的小组对学习的热情,从而激发学生个体的学习积极性。

2.3 完善教学管理与激励机制

在提升学生专业素质能力的过程中,教师和学生是主角,因此在激发学生学习积极性的同时也要激发教师教学的积极性,而完善教学管理与激励机制是实现这一目标的一个重要的制度保障。一方面,加强教学过程的

管理,包括对教师和学生两方面的管理。首先,加强对教师的管理,对教师上课方式、态度以及授课内容都应该建立完善的制度安排,并进行适时引导和监督,对教师采取奖罚分明的管理模式,从而使教师在教学过程中做到尽职尽责。其次,加强对学生的考核与管理,既要对学生以考试的方式考核,也要对其平时到课率及上课表现进行考核和管理,对那些无故缺席3次及以上的学生取消考试资格,从制度上做出明确规定,并保证实施。另一方面,完善对教师的激励机制。这方面主要应该把教学质量和报酬真正实现挂钩,使教学质量奖真正发挥应有的作用,激励教师保质保量完成教学任务,提高教学质量。

2.4 加大重修学生的帮扶力度

首先,应该加大对学生的宣传教育,班主任、学生辅导员、任课教师等多方面对学生进行引导教育,让其认识到重修门次多的严重性。其次,要加大对补考门次多的学生的帮扶力度,即对重修门次多的学生给予帮助,有些学生是因为基础差,所以总是学不会,学校可以从制度上鼓励老师对这一部分学生给予学习的帮助。最后,对于那些在考试过程中投机取巧的学生要严肃处理,严肃考风考纪。

参考文献:

- [1] 肖静平. 关于财会专业教学改革思考[J]. 佳木斯教育学院学报, 2013(6): 288 - 291.
- [2] 姚 曦. 财会与非财会专业《财务管理》课程教学方法探讨[J]. 商场现代化, 2009(3): 323.
- [3] 张松青, 游振华. 地方本科院校学生素质能力培养模式探讨[J]. 邵阳学院学报(社会科学版), 2013(1): 107 - 112.
- [4] 左 军. 对高校学风建设的几点思考[J]. 嘉兴学院学报, 2004(7): 76 - 78.

(责任校对 朱正余)