

基于兴趣的导入模式在职业生涯规划课中的应用

张 玲

(昆明理工大学 城市学院, 云南 昆明 650051)

摘 要:职业生涯规划是现代高等教育中必不可少的一门课程,对提高学生自主规划意识、促进高校就业工作有积极作用。由于课程在我国发展时间尚短,教学方法尚需不断丰富创新。课程导入是课堂教学的首要环节。在职业生涯规划课程中采用基于兴趣的导入模式,可以激发学生兴趣,加强学生主动意识,提高课堂教学效果。

关键词:职业生涯规划;课程导入;兴趣

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)08-0057-02

高校毕业生就业问题一直是社会各界关注的焦点,随着时代的发展,就业竞争压力越来越大,仅在大学生的毕业前开设就业指导课已无法满足新时期的要求,大学生职业生涯规划教育与职业生涯规划课程应运而生,对提高学生自主规划职业生涯发展意识、促进高校就业工作也起到了一定的积极作用。但由于发展时间尚短,课程还不够完善,特别是如何丰富教学方法、吸引学生兴趣、加强学生主动意识方面还有待研究和探讨。

1 职业生涯规划课程教育现状

职业生涯规划一词,是10年前由西方国家引进的术语。在英美等发达国家,职业观念的培养从幼儿园就已开始,贯穿直至成人的整个教育过程,期间都在不断进行职业生涯准备,比如设立职业日、开展职业兴趣测试、进行社会实习、做义工等。

对于“职业生涯规划”这一舶来品,由于课程发展时间较短、本土化程度不够、政府和学校支持力度不够、学生不够重视等原因,这门课程仍然有一些问题,如课程体系还不完善、教学方式不够丰富、理论没有充分联系实际、学生兴趣度不高等。如何在现有条件下,通过加强课程本身的吸引力来引起学生的兴趣和关注,提高学生参与度,进而提高课程教学效果,是从事职业生涯规划一线教育工作者值得研究的问题。

2 课程导入的一般方法及特点分析

良好的课程导入能迅速引起学生注意力和学习兴趣,为整个教学过程创造良好开端,提高整体教学质量,更好地实现教学目标。

2.1 从审题入手,直奔主题导入

也就是直接导入,即不用借助其他材料,通过直接分

析题目的含义导入教学内容,或以教学内容的某个重点或难点为切入点,导入新课。这种方法在课程开始即可使学生明确目标,引起心理重视,开始新知识的学习。

2.2 以旧拓新导入

这是一种简单且常用的课程导入方法,是以旧知识为基础过渡到新知识学习的导入。这种方法符合人的认知规律,能起到较好的引入效果。

2.3 利用直观演示的方式导入

直观演示可以将难以描述的抽象知识以具体的方式表现出来,从而使学生易于接受和理解,使学生在实际观察中获取感性认识的同时,为讲述新知识奠定基础,收到良好教学效果。

2.4 从生产、生活实际问题导入

很多时候,人们在实际生产生活中能察觉到一些现象,却未引起深入思考,教师若能在课堂上精辟的指出,巧妙的联系实践问题,可以引起学生一探究竟的强烈兴趣。

2.5 以情境为载体的导入

通过讲故事、听音乐、放视频等创设情境,引发学生的联想和思考,或激发学生的情感共鸣,从而激起探寻知识的欲望。

2.6 逻辑推理的方法导入

推理是由已知知识或判断,经过分析推导,得出一个未知结论的思维过程,完成对过去的推断或对将来的预测,因此,推理导入利于学生形成创造性思维^[1]。

总之,教师在授课之初,不管使用何种导入方法,总是想方设法使学生快速投入预设的教学过程,体现出精湛的课程导入艺术。

3 基于兴趣的导入模式在教学中的应用及效果

3.1 职业生涯规划课中采用兴趣导入的可行性

职业生涯规划课程教学与传统教学活动有很大不同,首先,从教学内容上来说,它不是一门具体的知识,而是一项隐形的技能;其次,从教学目标来说,此课程不重在教,而在于体验,不重在理论灌输,而重在启发思考。在教学过程中,传统的教学方式往往不能很好地开展教学,应深入挖掘教学方式的改革和创新。

采用兴趣导向的课程导入模式,意在从吸引学生兴趣和注意力的角度,增加职业生涯规划课程的新颖性和吸引力,提高教学效果。

教学实践表明,在职业生涯规划课程教学中,采用兴趣导向的课程导入模式,可以起到很好的效果。它能在课程伊始抓住学生的注意力,迅速拉近师生间的心理距离,激发起学生的学习需求,更积极有效地参与到后面的教学活动中。

3.2 应用实例及效果

3.2.1 故事叙述导入实例

例如在讲述职业生涯规划中成长本身的重要性时,可以用苹果树的故事导入。讲的是一棵苹果树结果后气愤果子被拿走,于是自断经脉,失去了成长机会的故事。继而自然地引出观点:人的成长和这棵苹果树一样,在一开始,得到多少果子不是最重要的,成长本身才是最关键的。太在乎果子反而会阻碍自己的成长。还可以进一步引申,没有长远的眼光和宽广的襟怀,患得患失、斤斤计较的人,永远不能获取成功。

要向学生提出一种观点时,先以讲故事的方式导入,则可避免学生对直接讲道理的反感情绪,绕过学生的心理防御,用故事来说理,慢慢引出要表达的观点,学生更易于接受。

3.2.2 案例导入实例

案例导入是指联系职业生涯规划的具体讲授内容,精心选取相关案例,并组织學生开展讨论,使学生更好地理解理论知识并联系实际,提高解决实际问题能力的一种导入方法。案例导入与传统“填鸭式”教学不同,它更强调教与学的互动,更重视学生的参与度,在轻松愉快的氛围中使学生勤于思考、勇于辩论、敢于表达。

例如讲授“工作世界”时,先组织学生就“国内某名牌大学学生毕业后选择卖猪肉”进行讨论分析,学生对接下来讲述到的“人职匹配”概念有深入理解,对该章节内容掌握程度也明显较好。

又如讲述“职业生涯规划的意义”时,以学生熟悉的明星周星驰的奋斗历程作为案例导入,让学生思考成功背后离不开对目标的坚持,进而反思树立自己的人生目标,及早规划自己的职业发展。

3.2.3 澄清定义导入实例

在讲述一些容易混淆的重点概念时,可由澄清定义导入,一来可以明确概念方便展开后面的讨论,二来可以迅速将学生引入教学内容。例如在探索自我的兴趣时,可以通过提问的方式,明确什么是兴趣,首先向学生发问“某同学说喜欢睡觉,是不是兴趣?”“某同学因为身体不好,想学医,这是不是兴趣?”通过定义讨论将兴趣与生理需求与心理补偿区别开来,下一步再带领同学们探索自我的兴趣。

3.2.4 情景讨论导入实例

心理学已有研究表明,当外界刺激能够引发人的情

感活动时,就更能引起人的关注,在大脑皮层中产生优势兴奋点,有助于加强记忆^[2]。因此,教师可以利用生活实际或学生感兴趣的话题,通过创设具体情景,引导学生思考,以激发学生学习兴趣与动机。

例如在讲性格探索时,先展示一张西游记4位主人公的图片,问同学们他们突然穿越到现代了,要找一份适合自己的工作,大家想想,要给他们找什么样的工作,为什么?在学生的热烈讨论中,引发性格与职业的关系规律的思考和探索。又如在探索工作世界时首先让学生现场表演一段面试经过(或播放求职节目视频),将学生带入找工作的实际情景,然后带领学生结合表演或视频,导入企业对人才素质有哪些方面的要求的讨论。

3.2.5 测试导入实例

职业生涯规划中有些概念和理论专业性较强,若直接讲述会枯燥乏味。若利用学生对未知充满好奇,对测试很感兴趣的特点,在讲概念前先设计一些趣味测试,能达到很好的导入效果。例如在讲述霍兰德兴趣理论时,首先带领学生做兴趣岛测试,初步判断出自己的兴趣类型,进而引入霍兰德的类型论,对自己的兴趣进行系统分析。

3.2.6 游戏活动导入实例

现在的学生大多好动且追求新奇,设计一些新颖的游戏活动能使学生思维活跃,充分调动学习的热情。因此采用一些比较独特的导入方法,例如与课程相关的互动游戏或热身活动等,容易使学生的状态快速进入课堂,活跃气氛,积极主动学习。如交换价值观卡片、冥想生涯幻游等都是一些既有趣又有教学意义的导入活动。

4 应注意的几点问题

4.1 兴趣导入要结合学生实际

不管使用何种兴趣导向的课程导入方法,都要注意不能脱离学生实际生活,否则无法引起学生感情共鸣。并且,在应用过程中,要综合考虑学生的接受能力、性格特点和课堂氛围。结合具体情况,合理选择课堂教学导入方法并能进行优化组合。

4.2 兴趣导入要紧密切联系教学内容

导入是课堂教学结构的起始部分,其目的是顺利引入新知识的学习,为整体课堂教学做好铺垫。如果不考虑课堂整体甚至脱离教学内容,即使再引人入胜,也无法达到预设目的,这是应当避免的。

4.3 兴趣导入要适度

兴趣导入不能单纯为了生动而生动,而应使用具有思想性和科学性的语言,使导入精辟简练、内容具体、意义准确,同时,学生的接受程度也应仔细考虑,避免导入过度。

总之,职业生涯规划作为一项系统教育,在不断完善其课程体系的同时,也需要在教学过程中不断创新和总结教学经验,以不断丰富和完善这门课程的教学方法,使这门课程更加吸引学生,切实帮助到学生。

参考文献:

- [1] 艾英.浅谈课程导入艺术[J].湖北函授大学学报,2012,25(9):82-83.
- [2] 姚本先.高等教育心理学(修订版)[M].合肥:合肥工业大学出版社,2009.

(责任校对 朱正余)