

大学生理性爱国之网络引导机制的构建

赵贝斯特

(天津师范大学 政治与行政学院, 天津 300387)

摘要:网络是一柄双刃剑,它既为新时期大学生爱国主义教育提供了一种崭新的载体,也给大学生爱国主义教育带来了诸多挑战。抓住机遇,应对挑战,不断提高网络环境下大学生爱国主义教育的实效性,是摆在广大理论研究者 and 实际工作者面前的一项十分重要而紧迫的任务。从阐述理论和现实依据出发,在确立应遵循的基本原则的基础上,构建融前瞻性、系统性和可操作性于一体的大学生理性爱国的网络引导机制,不但能丰富大学生爱国主义教育的基本理论,而且能提升大学生爱国主义教育的实效性。

关键词:大学生;理性爱国;网络引导机制

中图分类号:G41

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)04-0124-03

1 大学生理性爱国之网络引导机制构建的依据

1.1 理论依据

第一,依据爱国主义教育理论。自新中国成立以来,党和政府十分重视在大学生群体中开展爱国主义教育,形成了指导爱国主义教育的重要理论,如在《爱国主义教育实施纲要》中就提出了包括“中华民族悠久传统文化”、“中国近现代史”、“中国基本国情”、“社会主义民主法治”等在内的爱国主义教育的主要内容;在中共中央颁布的《公民道德建设实施纲要》中也强调了“爱祖国是每个公民都应当承担的法律义务和道德责任”;在《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出,要“以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育”等等。在加强大学生爱国主义实践途径方面,我国基本形成了以高校思想政治理论课为主阵地、以课堂教学为主渠道、以大学生课外实践为依托的三位一体的主要模式。

第二,遵循网络信息传播规律。网络作为当前表达个人意见的重要载体,自其诞生起,爱国主义的话题就在网络中层出不穷。一方面,网络的自由自主性为人们释放个人爱国主义情感提供了舆论场;另外一方面,网络的信息传播功能为爱国主义教育提供了新的技术支持。网络爱国主义教育必须遵循三个传播规律,其一是网络传播的多媒体性影响着网络爱国主义的传播效果;其二是不同的网络信息传播类型决定了网络爱国主义教育的范围;其三是网络信息传播者与受众的主观态度、文化背景等影响着网络爱国主义传播的管理与调控。

第三,借鉴社会舆论引导理论。所谓舆论引导,是根

据受众的特点和需求等,有目的有计划地设置信息传播的内容与形式,并以此来引导人们的舆论,影响人们的思想和观念,并最终实现对人们行为的控制。舆论引导是大学生理性爱国之网络引导机制的核心环节,其目的有二:一是要帮助大学生理性评价当前网络中关于爱国主义的话题;二是有目的地设置一定的传播策略和议题,将大学生片面的感性的爱国言行引导到科学的理性的轨道上来。具体而言,在构建大学生理性爱国之网络引导机制方面,我们可以借鉴的社会舆论引导成果包括舆论引导的发生机理、舆论引导的构成要素、舆论引导的途径与方式等相关理论。

1.2 现实依据

第一,部分大学生理性爱国认知相对模糊。当前大学生对爱国主义的理解过于宏观。一方面,这与应试教育相关,应试教育以升学率作为一切教育实践活动的出发点,因此在任何教育阶段,爱国主义教育往往被淹没在历史与政治考试成绩之中,而学生是否掌握了爱国主义的实质,是否对爱国主义有了深刻的了解,都以分数作为评价的标准,久而久之,学生在学习阶段只会注重知识的死记硬背,而忽略了最为基本的认知学习,理论同实践相去甚远;另外一方面,这也与当前大学生个人只知爱国,但却不知何为“理性”爱国有关。理性是人们在面对各种问题时,能够根据事物的发展规律处理问题。当前部分大学生缺乏对理性爱国的认知,尤其是在面对网络中所出现的舆论一边倒的情势时,一些大学生不能以理性态度来表达自己的爱国情感,只凭个人感觉做事,带有一定的冲动性。

第二,部分大学生爱国主义情感两极分化。列宁指出,爱国主义是千百年来形成的对祖国的深厚情感。从整体来看,当前多数大学生能够正确地看待爱国主义这一问题,对国家基本情况、国际形势等有着深刻的见解,但也有部分大学生的爱国主义情感不能够得到理性的调控,有的大学生表现出“事不关己,高高挂起”的处世态度,对时事政治、国家发展等不闻不问;有的大学生的爱国主义情感过于偏激,具体体现在以下两个方面,一是有些大学生在面对国家冲突时,在网络中习惯性地发表激进的言论,甚至对与自己相异的观点进行谩骂,对党和政府低调处理相关问题的态度进行恶意批评,在网络中以看似合理的借口进行有目的或无目的的情感宣泄,缺少了对其他网民利益与国家利益的理性维护。二是将个人在网络中的激进情绪迁移到现实生活中,参加各种“游行”与“抵制”活动,在这一过程中,很多不明事理的大学生容易被国外敌对分子和反华分子所利用,成为制造骚乱、引起动荡的推手。

第三,部分大学生理性爱国意志较为薄弱。当前的大学生多为90后,他们接受新事物的能力较强,他们与互联网一同成长,网络为这一时代的大学生提供了更为广袤的学习空间,为大学生的成长成才提供了更多的便利,但网络中的负面信息,如来自西方敌对国家的文化与话语霸权主义等,对我国的网络爱国主义形成了不可小觑的负面影响。一些西方国家凭借自己在经济和网络技术等方面的优势地位,“大肆传播西方资本主义价值观念、生活方式以及那些浸透着西方特色的音乐电视、电影、软件等文化产品,”^[1]宣扬享乐主义、拜金主义等,消磨了大学生为祖国建设积极奋进,努力学习的个人意志。

第四,部分大学生爱国主义行为有失理性。爱国行为是在爱国认知、爱国情感、爱国意志基础上产生的,是指人们爱国的具体行动。当前,在面对形形色色的爱国主义问题时,有些大学生不能理性控制自己的行为,除了激进表现外,还体现在以下三个方面,其一是爱国主义行为形式化,即言行不一,只有爱国之情,没有爱国之志,在真正体现个人爱国品质的时候,推诿不前;其二是爱国主义行为利益化,即有些大学生在具体行为中一切以个人利益得失作为评价标准,缺乏奉献精神,不能科学看待奉献与索取的关系;其三是爱国主义行为过程化,有些大学生遇到困难和挫折时,缺乏主观能动性,缺乏艰苦奋斗精神和实干精神。

2 大学生理性爱国之网络引导机制构建的原则

2.1 以人为本

构建大学生理性爱国的网络引导机制,首先必须要坚持以人为本,即要坚持以促进大学生全面发展为根本。网络是个人意见自由表达的重要途径,在网络中,网络传播双方在地位与话语权方面都是平等的,任何人的言论与观点都有可能通过网络中引起共鸣或挑战,也正是网络平等、自由的特点,为大学生个人的全面发展提供了基础。另外一方面,爱国主义是大学生成长成才的重要旗帜与精神动力,对于大学生来说,个人的成长与成才的前提是必须要具有坚定的政治方向,爱国主义不仅是社会

主义精神文明建设的重要内容,更是培养“四有”新人的基本要求,培养大学生爱国主义情感,磨砺大学生爱国主义意志,锻造大学生爱国主义品质都对其全面发展有着重要意义。因此,在构建大学生理性爱国的网络引导机制的过程中,要从大学生的实际生活出发,特别是要从大学生网络活动的实际出发,了解他们网络生活的全貌,满足他们积极的正当的网络生活需求;同时,要保护大学生网络合法权益,尤其要保护其隐私权、名誉权不受侵害。

2.2 疏堵结合

网络的开放与平等的特点决定了大学生理性爱国的网络引导机制的构建不能单一的采用传统的强制灌输的方式进行,否则将会影响与甚至破坏网络中的和谐与平等的人际关系。因此,采用科学疏导的方式,更加有利于大学生理性爱国之网络引导机制的运作。详言之,要帮助大学生树立正确的政治方向,爱国主义不是可以讨价还价的商品,理性爱国的前提必须要与社会主义发展方向一致,必须要与社会主义初级阶段的国情相适应,必须要与社会主义本质相结合。在当代中国,爱国主义与爱党、爱社会主义是内在统一的,因此,大学生理性爱国的网络引导机制的构建必须坚持方向性,并且要明确疏导的出发点与目标,在具体内容方面,应该包括从认知、情感、意志以及行为四个方面对大学生进行理性爱国的疏导,在方式上,可以借助网络多媒体手段以及网络人际即时互动手段等,采用心理、情感等多元疏导的方法。

2.3 虚实并重

网络既是虚拟性的,同时也是现实的。网络爱国主义与现实爱国主义是相互关联,相互影响的统一体,网络爱国主义是现实爱国主义的虚拟数字化延伸,现实爱国主义同样也是网络爱国主义的映照。在信息时代,网络打破了时间、空间对人们的限制,建立了“虚拟”与“现实”之间对接的可能,在网络虚拟与现实的互动过程中,具体表现为“网络社会虚拟环境和条件下形成的‘经验的东西’都将回到现实实践中去考察和检验,电子技术提供的虚拟现实正在淡化着我们在传统生活中形成的那种实实在在的‘现实感’,这并不表明人们开始进入‘非现实’的时代,而恰恰说明‘现实’的含义发生了巨大的变化。”^[2]大学生理性爱国的网络引导机制的构建,必须要注重虚拟与现实的结合,在大学生理性爱国的网络舆论引导上,一方面网络中所采用的各种传播内容都应该从现实生活中来,具有真实性,不能够随意捏造,否则会影响网络舆论引导的效果;另外一方面,要将大学生在网络虚拟空间中的爱国言行引导到到大学生的现实学习、工作以及生活之中,实现虚拟与现实的有机结合和统一。

2.4 软硬兼顾

所谓软硬兼顾,是指大学生理性爱国网络引导机制的构建既要注重软件的开发,又要注重完善与引导机制相匹配的硬件设施。大学生理性爱国网络引导机制的运作离不开网络技术支持,从网络引导机制的基础技术来看,网络正处于高速革新阶段,随着移动4G网络、IPv6等技术的发展,网络技术手段更加灵活、快捷,在互动方面更具立体性。为此,一方面应该加大网络软件技术研发的投入;另一方面,高校思想政治工作者应该不断加强

学习,提升网络技术运用与维护能力;从网络技术应用层面来看,当前网络与手机、电视等其他媒体的交融性增强,网络的无缝隙覆盖正在逐步实现,加强与之相适应的相关软件开发也必然成为当前的重要任务。除了软件技术支持外,大学生理性爱国网络引导机制的构建也必须加强相应的硬件建设。首先应该建立相应的引导机构,购置相关网络设备,这是网络引导机制顺利运转的前提;其次是要加强校园网络设施建设,不断提高大学生网络使用率;最后,要不断提高网络管控智能化设施建设。上述设施是否完备,在很大程度上影响着大学生理性爱国网络引导机制的运行效果,是大学生理性爱国网络引导机制构建不可或缺的硬件要求。

3 大学生理性爱国之网络引导机制构建框架

3.1 领导组织机制

建立大学生理性爱国网络引导的领导组织机制,即在依托传统教育阵地基础上,建立相应的领导组织机构,制定相应的管理制度,将机制运行的责任落实到部门与个人。一方面要建立由高校党委牵头的网络管理与引导的领导机制,从各个高校网络信息中心与思想政治教育部门中抽调精干力量,整合优秀人才、资源等,广泛调动高校相关职能部门参与的积极性,各部门依据权责分工协作,为大学生理性爱国网络引导机制的构建提供领导组织保障。另外一方面,成立的领导组织机构应发挥主导作用,积极健全相关制度,完善管理体系,对大学生理性爱国的网络引导进行合理的制度安排,从宏观层面进行制度设计,研究在网络背景下舆论引导的规律,使引导机制能够更加具有针对性,从而不断提高制度保障的可行性与有效性。此外,领导组织机构应不断利用高校的各类德育资源,不断发挥思想政治理论课在大学生理性爱国网络引导机制构建中的重要作用,营造理性爱国主义氛围浓厚的高校网络文化环境。

3.2 舆情研判机制

要做好大学生理性爱国的网络引导,还必须建立相应的舆情研判机制。要构建动态的舆情分析平台,制定科学合理的研判标准,创新舆情研判方法,为大学生理性爱国网络引导机制作用的发挥提供依据。在网络中存在着各式各样的舆论点,同质的信息点在达到一定数量时,便形成了网络信息场,不同的网络信息场构成了网络舆论架构的全貌。因此,在舆情研判机制构建方面,首先应该建立能够有利于教育者及时掌握舆论实情的动态分析平台,对网络中出现的“敏感信息”及时进行分类定位。网络信息瞬息万变,在任何时间段和任何舆论场,随时都有可能出现大学生的非理性爱国言行,这就需要及时加以关注,并进行动态跟踪与分析,为积极引导提供客观真实的数据支撑。其次,要建立相应的研判标准。对大学生理性爱国和非理性爱国进行区分,“从情感层面上讲,爱国不需要任何理由,但是从理性层面上讲,爱国需要方

式、方法,需要讲究一定策略。”^[3]最后,要建立科学的舆情研判方法,如可采用舆论对比法、舆论搜集法、网络舆情动态跟踪法、网络舆情疏堵法等。

3.3 危机预警机制

危机预警机制是指依据网络中出现的舆情对大学生的网络与现实生活造成影响的程度,来发现可能发生的某种情况,并制定相应的应急预案,危机预警机制离不开对网络舆论的动态监控。首先,要建立完备的大学生理性爱国的舆情监测体系,密切关注大学生在网络中表现出的异常行为与言语,对于爱国热点事件要形成全方位监测;其次,要建立预警等级,从一般的预警机制等级划分方法上来看,可以根据大学生在网络中的行为发生的态势和影响范围,设置一般预警、中度预警、重大预警、特重大预警。最后,要善于在“危机”中寻求“机会”,不断提高危机的干预能力。一般来看,网络爱国主义舆情的发生与发展往往与中心事件有关,但是在两者相互影响的过程中,中心事件的发生早于舆情的形成,如果善于捕捉两者的时间差,那么就会有利于形成网络引导的积极优势,将大学生非理性爱国行为的负面影响降到最低。

3.4 应急处置机制

从近几年发生的非理性爱国主义网络事件来看,多数事件与舆论场的形成有着突发性的特点,突发事件影响恶劣,往往会成为网络非理性舆论向现实社会非理性行为转化的导火索。因此,在构建大学生理性爱国网络引导机制过程中,必须要建立应急处置机制。就突发事件的本质而言,其属于危机的一种,其形成过程包括了突发事件凸显期、推动期、形成期三个阶段,其中凸显期是应对突发事件的最佳时机。首先,必须要建立网络舆情突发事件应对机构,制定突发事件处理流程,为能够把监测到的网络突发事件及时上报并作出技术处理提供程序化保障^[4]。其次,要根据不同类型的突发事件,有针对性的建立应急处理预案,如可通过议程设置、信息传播把关等方式,遏制突发事件的发展。最后,要积极在网络中培育自己的意见领袖,网络中的意见领袖对于网络舆论的发展方向起着重要的决定作用,在发生突发舆论事件的时候,网络意见领袖的言行就具有强大的榜样示范作用,通过发挥舆论领袖的号召力,有利于实现对大学生理性爱国言行的正确的网络引导。

参考文献:

- [1] 华蕊,曲贵文.新时期、新形势下的高校爱国主义教育探究[J].吉林大学学报,2011(5):3-4.
- [2] 李河.得乐园·失乐园:网络与文明的传说[M].北京:中国人民大学出版社,1997.
- [3] 徐国亮.理性爱国:爱国应恪守的重要原则[J].政工研究动态,2009(16):25-26.
- [4] 王玲仙,李媛媛.高校网络舆情分析与引导机制的构建[N].光明日报,2012-02-05(9).

(责任校对 谢宜辰)