

独立学院大学英语教改探析

——多媒体教学与基于多元智能理论差异教学的结合

唐贡如, 吴 莉

(湖南科技大学 外国语学院, 湖南 湘潭 411201)

摘 要: 近来高校大学英语改革备受人们关注, 对于独立学院的英语教育改革尤显迫切。作为特殊群体的独立学院的学生, 英语基础普遍薄弱且良莠不齐, 一直以来教学效果不够理想。因此为独立学院大学英语教学建立一个更为合理、适用的模式势在必行。笔者践行多年的多媒体教学和基于多元智能理论差异教学相结合的模式, 效果比较理想。

关键词: 改革; 多媒体; 多元智能理论

中图分类号: G420

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2014)11-0110-02

1 独立学院教学现状

近年来, 独立学院发展较快, 2013 年全国具有招生资格的独立学院 287 所, 在校生 186 万, 但相对于普通高校, 其办学尚处于探索阶段, 在办学理念、制度规范、教学模式、师资结构等方面尚不够成熟, 许多独立学院在教学及管理各个环节仍然沿用与母体高校相同的模式, 教师大多曾经多年任教于母体高校或同时在独立学院和母体高校任教, 教学内容和模式大多与母体高校一致。

独立学院在本科三批中录取, 作为这么一个特别的群体, 基础相对薄弱, 地位相较于母体学校也处于弱势, 独立学院学生的英语基础普遍薄弱, 学生普遍缺乏学习动力和目标。黄艳群通过调查发现该群体存在中度的英语学习倦怠, 还发现独立学院学生对教学内容文化性、趣味性、实用性有着强烈的需求。而大学英语授课缺乏针对性, 教学笼统, 效率低下, 学生普遍认为学不懂, 不想学。陈扬通过对大学英语课程教学模式的研究, 发现大部分英语教师教学目的不明确, 更加忽视了对学生其他能力的培养。

2007 年教育部颁布《大学英语课程教学要求》^[1], 教学目标“培养学生的英语综合应用能力, 特别是听说能力”就是为了让大学英语的教学不止是提高其语言能力, 更要适应我国社会发展甚至国际交流的需要。《要求》中还强调“分类指导”“因材施教”的原则, 在课程设置、教学目标确立和教学模式改革等方面强调考虑自身条件、学生状况等现实因素, 强调分层次的教学要求。可见, 独立

学院大学英语个性化教学模式改革势在必行。

2 多媒体和多元智能的特点

2.1 多媒体课程

一是多媒体课程能丰富教学内容, 吸引学生的注意力。多媒体技术是以计算机为中心, 把语音处理技术、图象处理技术、视听技术都集成在一块。更好地利用多媒体教学的优点, 以吸引学生的注意力, 并且激发学生的创造性思维。多媒体教学让大学英语学习告别枯燥单调的生词、句型、语法学习, 可以更多地利用图形、声音、动画等形式进行更直接的讲授, 达到理想的效果。二是多媒体教学能增加课堂信息量, 明显提高教学效率, 同时还可以大班授课。多媒体教学不仅能把知识更多更快地传授给学生, 节约了时间, 增加了容量, 有效地提高课堂教学效率。利用多媒体教学, 教师可以很大程度上简化教学程序, 合理安排好教学内容, 大大提高教学效率。另外, 近十多年高校扩招也让教学资源面临着一个巨大的问题, 学生人数偏多, 多媒体技术让大班授课成为了可能, 解决了扩招带来的教学资源稀缺的问题。三是多媒体让教师省去板书的劳累, 可以腾出注意力关注学生们的反馈情况, 可以节省出更多的授课时间向学生传递更多的内容并且注意课堂教学内容的组织和讲授, 让课堂组织得更合理紧凑。

2.2 多元智能差异教学

来自美国哈佛大学教育研究院的心理发展学家霍华

德·加德纳(Howard Gardner)认为过去对智力的定义不够全面,没有能正确反映一个人的真实能力。加德纳在《智力的结构》一书中提出了多元智能理论,认为人类的智能至少可以分成 7 个范畴(后来增加至 9 个)即:语言、数理逻辑、空间、身体-运动、音乐、人际、内省、自然探索、存在^[2]。

多元智能理论对传统的整齐划一的测验和学科的统一考试提出了质疑。传统的单一考试手段使学生依靠死硬背,照搬课本内容,缺乏对知识的自我理解并且严重缺乏创造性思维,也无法培养自己的动手能力、应用能力等。而借用多元智能理论能认识到学生之间的智能差异并好好利用各自的智能特点帮助其学习。贾宁进行的实证研究表明利用加德纳的多元智能理论在大班授课能大大提高英语学习的效率^[3]。

多元智能理论强调个体的多种智能,其目的在于发展和利用学生之间有差异的智能,培养和改善学生的弱势智能,从而逐渐提高学生的综合素质。Tomlinson 把差异教学定义为一个教学理念,他认为学生要想学到最好的前提是教师能不同地迎合学生们在学习过程中的乐意程度、兴趣爱好和其他的学习特点^[4]。基于多元智能理论的差异教学可以使教师针对学生的个性特点设计相应的教学活动,借用多元化的评价机制帮助学生快速有效地掌握语言。同样教师也可以相对自由并创造性地利用好时间和教学资源帮助学生创造一个共同协作的教学环境。因此多元智能理论有着传统多媒体一刀切教学不可比拟的优越性。

3 结合方案

3.1 课程观与评价观

多媒体课堂上,同一个教师教授给每位同学的知识是一样的,可是学生在同样的教学条件下不一定能学到同样多的知识,因为每个人的智能程度不一样,学生实际所获得的学习经验相差是很大的。因此此课程观强调一个新的教材观,不只是静态的教材内容,更多看重大学生自己的学习经验的获得。以多元智能理论为指导的差异教学更强调单个大学生获得自我学习经验的积累,让学生英语学习达到理想的效果。

传统的评价观是以考试为唯一标准的,是对所学的课本知识进行的无差别的基础理论考试,却忽视了作为个体大学生的其他智能的发展。大学英语教师应该不再单纯地以标准的语言水平考试和学科成绩考试为主的评价观,而是建立以“个人为本”的真实评价。评价的最终目的不是测试,而是借用结果更好地为学生服务,根据实际智能表现为每个同学量身定制适合他们智能的教学计划,让每位学生能最大化发挥他们的优势智能并改善其弱势智能。这样才能真正使评价成为促进每一个学生大力发展的有效手段。

3.2 教学观与学生观

教学是学校的中心工作,是育人的基本实践活动。教学观就是教师对教学的认识或对教学的主张,从教师的角度出发看待教学目标、教学过程和教学对象。教师要明确教学目标,确定教学方法以及在具体的教学过程中对学生采取的教学态度。因此教师有怎样的教学观,就会产生相应的教学行为,最终也会产生不同的教学效果。在教学方法上,多元智能理论强调应根据每个学生的智能优势和智能弱势选择最适合的方法,换句话说就是考虑个体差异,因材施教借用多元智能理论更好地实施具体的教学活动。因此从教学观来看独立学院大学英语教学也需要结合传统多媒体教学和多元智能理论为指导的差异教学。

学生观,是对学生的本质属性及其在教育过程中所处位置和作用的看法。现代学生观认为学生是学习的主体,是学习的主人,教育的根本目的就是育人。那么作为独立学院的学生来说,对所有人采用同样的教学手段和方式是不合理的。根据加德纳提出的多元智能理论几乎每个学生都是聪明的,但聪明的范畴和性质呈现出差异。作为独立学院的大学生,他们有一定的共性,英语基础普遍比较薄弱,可以用传统的多媒体教学帮助他们尽可能大空间地提高英语语言能力,但是作为个体,从多元智能理论出发,发展每个学生最优势的智能,帮助其最优化学掌握大学英语。

4 结论

大学英语教育改革的目的是对现状的教学进行有意义的转变。随着时代的进步,大学英语教学从最初的一支粉笔和一台录音机发展到多媒体教学,但这样的改变仍只是强调教师在大学英语课堂上的地位和手段,忽视了作为学习主体的学生,并没有真正从学生的立场出发帮助其更科学有效的学习。而对于独立学院的大学生来说,针对他们的特点,我们亟需一个更合理的改革模式,在坚持利用多媒体传统教学优势的同时,再辅之以多元智能理论为指导的差异教学,更能立足于学生,开发利用独立学院学生的优势智能真正做到因材施教,让每位学生都发挥其智能优势,使其大学英语的学习获得最大的进步。

参考文献:

- [1] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 北京:高等教育出版社,2007.
- [2] Gardner H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences[M]. New York: Basic Books, 1983.
- [3] 贾宁. 基于多元智能理论的大学英语差异教学实证研究[D]. 石家庄:河北师范大学,2010.
- [4] Tomlinson C A. Grading and differentiation: Paradox or good practice" [J]. Theory into Practice, 2005, 44 (3):262-269.

(责任校对 游星雅)