

大学英语网络自主学习效率低下现象剖析

董 岩

(湖南科技大学 外国语学院,湖南 湘潭 411201)

摘 要:大学英语网络自主学习是巩固英语基础、提高英语综合素养的便捷而有效的途径,也是网络信息时代和改革浪潮的大势所趋。但因网络自身的多面性,大学英语网络自主学习遭遇到的最大的问题是效率较低,究其根源是学生元认知学习策略的缺失。

关键词:大学英语;网络自主学习;效率

中图分类号:G420

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)11-0108-02

《高中英语课程标准》全面推行,大学生整体英语水平比过去高,新一轮大学英语教学改革浪潮袭来,大学英语课程学分和课时大大减少,大学英语教学发展趋势将重心置于 ESP(专门用途英语)和 EAP(学术英语)教学。但各高校学生英语水平参差不齐,绝大部分大学生仍达不到《标准》里划定的最高层次,大学阶段还需继续巩固或提高综合英语水平;而当代大学生几乎随时随地离不开网络,因此以网络为平台自主学习提高英语基础水平是倍受学生青睐的较便捷、有效的方式。但目前普遍存在的一个现象是:大学英语网络自主学习效率较低,那么有必要透过现象看本质,深入剖析其原因方能对症下药,提高效率。

1 大学英语网络自主学习

自主学习即自我负责和担当的能力,学生在学习的整个过程中能、顺利解决对各方面的难题,如明确学习目标、选择学习内容、确定学习进度、甄选学习方法、控制学习进程、评价学习效果^[1]。所谓网络自主学习顾名思义即学生自己通过网络平台进行自愿、自主的学习,这种学习需要学习者运用自己的元认知能力、明确学习动机、适时调节自身行为。大学英语网络学习主要分为两种:一是以互联网为媒介的各种形式和内容的学习,如在网络上查询、学习某一英语语法项目、在线进行英语测试、加入有声聊天室练习口语、发帖咨询问题等。另一种较狭义的网络自主学习指某些大学英语教材除了纸质版外配有电子版的网络教材,学校可以将其教材的网络版挂上校园局域网供学生课外独立学习。现行主要的大学英语教材都配有网络版,如《新视野大学英语》、《大学体验英语》等。在这种配备网络学习课件环境下,学生必须提

前规划好学习活动的相关程序和细节,准备好必要的用品和工具等。在学习过程中,网络课件会引导学生选择目标和内容、监控并记录学习过程、反思并评价学习效果、并根据需要调整学习活动。

不管是哪种形式,以网络为支撑的大学英语自主学习都具有机动性、灵活性和开放性,学生若愿学,就可基于自身状况和需要调控学习过程,这样的学习便有更强的针对性、更开放的思维、更广阔的创新空间和更新奇的感官体验。

2 大学英语网络自主学习中的问题

和传统教学和学习方式相比,大学英语网络自主学习有诸多突出的优点,不过,若学生没有正确的价值观的引导和科学的动机的驱使,学习过程容易出现“水过鸭背”现象;由于学习过程随意游离、完全自由,没有客观压力和监督,加上互联网五花八门的诱惑,容易使学习者心猿意马、拖拖拉拉,就不能保证网络学习的持续性和效率。笔者任教的湖南科技大学近几年使用的大学英语教材是外语教学与研究出版社的《新视野大学英语》,并将其网络版搭载于学校局域网,而且还开放了大学英语自主学习实验室和网页。通过对本校 2011 级和 2012 级六个学院 15 个专业班级的 400 名学生问卷调查和访谈发现:大学英语网络自主学习最大的问题是效率较低,主要表现在学习时间利用率低、资源利用率低、学习者自我评价低等。

首先,学习时间利用率低。访谈中许多学生感叹大学英语网络自主学习时间利用率低——“我开始那段时间还学得很带劲,后来慢慢地控制不住自己,总去浏览其它的网页”“我一坐到电脑跟前就想玩游戏”“我常常不由

自主地边听音乐边学习”“只要有网络我就会登录 QQ,经常边学习边聊天”“我本想静下心来好好学的,但电脑总弹出信息框,我有点好奇,就一个链接一个链接点击下去了”等。这样,大量的时间花费在上网,但实际用于学习英语的时间却微乎其微,长此以往,学习任务无法完成,学习质量不能保证。

其次,学习资源利用率低。“在网络自主学习中,学习资源主要是指可供使用的网络课程(课件)、在线练习、考试大纲、学习进度指导、BBS、E-mail 信息及其它 Internet 资源”^[2]。许多学生面对丰富多彩的学习资源眼花缭乱,老虎吃天无从下爪,只能东点点、西点点,有些只看看影视视频片段或直接观看欧美大片,有些甚至把讨论区变成聊天室。这样,庞大而丰富的网络英语学习资源利用率非常低。

再次,学生自我评价低。部分同学对自身的大学英语网络自主学习效果评价较低,认为缺少看得见摸得着的师生互动,外在压力缺失,加上虚拟世界五花八门的干扰和诱惑,实际得到的学习支撑很少,因此对自身的学习进程和效果不太满意。

3 大学英语网络自主学习效率低下之根源

大学英语网络自主学习效率低下,学习效果不够明显,这种现象的产生不是偶然,而是有主客观的一系列原因。计算机网络本身的特性对弱化自主学习效果起到推波助澜的作用。网络是一个充满了形形色色的诱惑的五彩缤纷的世界,信息庞杂,无处不在、无所不能,学习、搜索、聊天、交友、买卖、娱乐、游戏等,而网络的载体是机器,网络使用有较大的能动性、随意性和开放性,因而学习者在网络学习的过程中客观上容易出现扛不住好奇、挡不住诱惑的现象,所以满怀良好初衷的英语学习过程便沦陷为网络世界的漫游。

唯物辩证法告诉我们,内因和外因同时作用,但内因才是事物发展的根本原因。大学英语网络自主学习效果不良自然离不开网络的庞杂性和诱惑性,但其最根本的原因是学习者元认知学习策略的缺失,即缺乏足够的自我控制、自我管理、自我指导和自我评价能力和方法。

美国心理学家弗拉维尔(J. H. Flavell)1976 年提出元认知(Metacognition)这一概念,它涉及认知主体对自己心理状态、能力、目的、任务、认知策略等方面的基本认识,以及对自己种种认知活动的规划、监视、控制和调节。元认知也就是对认知的认知,是学习者以自己的认知系统为认知对象,对认知过程进行的自我反思、自我监控、自我评估和自我调整^[3]。它对学习起计划、监控和调节作用,是习得学习技能、有效执行任何学习策略的关键。“人们把个体用于计划、监控和调节自己学习过程的一切策略统称为元认知学习策略,一般包括自我监控策略、自

我指导策略、自我评价策略和自我调节策略等”^[2]。

大学英语网络自主学习效果不理想是由于学习者的元认知学习策略的不足,不能有效实现自我评价,自我监控,自我指导。自我监控策略是学习主体根据某一特定标准检查、评价学习过程,根据实际情况及时调节学习目标及方法和能力。缺乏自我控制和管理能力的学生就会“网络成瘾”和“网络迷航”。在大学英语网络自主学习过程中一些自制能力差的学生便偏离了学习方向,或沉迷于网络虚拟世界难以自拔,思考判断力降低,甄别信息意识变弱。自我指导策略是学生采用书写或讲述的方式展现学习进程、内容或方法^[4]。网络自主学习缺失实体课堂的紧张与压力,没有老师的监督与指导,面对形形色色的电子资料,有些学生忽视自我指导,懒于动手、动口,把多感官参与的语言学习过程简化为单一的视觉浏览,学习效率自然降低。自主学习得以持续进行的关键之一是进行有效的自我评价,即学习者对自己的学习进行评价和反馈。传统教学的评价由学校和老师来完成,但网络自主学习中学习者对学习负全责,对学习进程和效果进行自我评估。多数中国的大学生习惯了依赖他人评价,不具备主动、客观、合理进行自我评价的心理诉求和能力要求,这样不能及时发现和解决问题,影响了学习效果。

4 结 语

新一轮大学英语教学改革及网络的普及呼唤大学英语网络自主学习^[5],但是目前大学英语网络自主学习普遍效率不高,这是内外因素合力的结果,但外因是条件,最根本的、起决定作用的还是内因。网络诱惑的存在、监管的缺失是很难改变的客观现实,最根本的原因还是大学生元认知学习能力欠缺,不能进行合理而科学的自我规划、自我监控和自我评估,可见培养提高学生的元认知学习策略势在必行。

参考文献:

- [1] 廉东昌. 浅析大学英语自主学习的软环境建设[J]. 中国校外教育, 2008(9): 12-15.
- [2] 束定芳, 陈素燕. 大学英语教学成功之路——宁波诺丁汉大学“专业导向”英语教学模式的调查[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2010.
- [3] Baker Brown. Learning and Instruction: Theory into Practice. [M] Cambridge: Cambridge University Press, 1984.
- [4] 文秋芳. 英语学习策略理论研究[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2004.
- [5] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2007.

(责任校对 龙四清)