

# 英语专业四级考试中语法测试 题型变化趋势探究

汤文利

(湖南科技大学 外国语学院,湖南 湘潭 411201)

**摘要:**本文对比分析了英语专业四级考试中传统的语法题型和新题型的不同。指出新题型更加注重对句子结构的分析和语言综合能力的测试,并阐述了语法题型的改变给英语语法教学带来的启迪和思考;旨在使学生掌握系统的语法知识,从而能够把内在的隐性语法知识外化为显性的英语应用能力。

**关键词:**语法教学;英语专四;评估方法

**中图分类号:**H310.4

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2014)11-0103-02

英语专业四级考试(TEM-4, Test for English Majors-4)由我国教育部高等学校外语专业教学指导委员会组织命题并实施考试,是检测英语专业学生基础阶段学习成效的全国性英语水平测试。自上个世纪90年代开考以来,考试的规模逐年扩大,在教学中的评估功能更加凸显,其权威性不断提高。纵观这23年来的专四测试试题,题型变化最大的属语法部分。这种变化势必对英语专业学生的语法教学方式和学习方法提出更高的要求并带来更深的启示。

## 1 英语专四语法测试的传统题型

在专四测试中,词汇、语法是放在一起作为第四部分来考的,一般是各占50%,规定用时15分钟,语法试题以多项选择形式出现。譬如:

例1. We could \_\_\_\_\_ him with a detached house when he came, but he had specifically asked for a small flat.

[A] provide [C] have provided

[B] not polite [D] not have provided (1995年-62)

在2008年之前的语法测试题型都是这种离散式的多项选择填空题,此种试题是结构主义心理测量的主要题型。它的优点是:通过3个近似选择项对正确选项的干扰,来测定应试者对语法规则掌握的准确度。应试者如果语法规则掌握不扎实的话,就很容易判断失误。该种题型的不足之处也是显而易见的:首先,该题型是以语码而不是以信息为焦点,主要考查的是语法规则应用的正确与否。此外,这种传统的语法考试形式没有语境,考题

拘泥于考查识别和产出正确语法的能力,不能有效地考查学生运用语言有效表达的能力。当命题者意识到这些不足后,这种分离式的语法填空项目逐渐退出语法测试舞台,取而代之的是新的测试题型。

## 2 英语专四语法测试的题型变化

从2008年开始,英语专业四级第四部分的语法试题由传统的填空选择题改为提问式选择题。题干是问句或一个完整的句子再加提问;选择项变成了由与问题相关的四个完整的句子构成。这样加大了题目的难度。这种题型自一出现,在往后的考试中题量逐年增加。纵观这些年出题的方式,对此种提问式语法选择题类型可以做如下归纳:

### 2.1 语法规则提问

语法测试所涵盖的内容没有改变。以往以填空方式要求应试者选出正确答案来完成一个句子,而现在往往是对语法规则的直接提问;提供4个选择句子,在不同的语句中识别语法规则。譬如:

例2. Which of the following italicized phrases indicates CAUSE?

[A] Why don't you do it for the sake of your friends.

[B] I wish I could write as well as you.

[C] For all his efforts, he didn't get an A.

[D] Her eyes were red from excessive reading. (2010年-51)

从以上例题来看,较之传统题型,此种类型试题虽然

同样是考的语法规则,选择项由词组变成了4个完全不同的句子;如果说传统的填空式选择题考的是一个语法知识点,那么提问式语法考题就是考的语法知识中的4个要点,因此扩大了考试的规模,从而加大了难度。

## 2.2 句子成分分析

英语专四考试是针对英语专业学生设置的。做为专业学生,不仅要说出和写出正确的英文句子,而且要系统地懂得并分析出句子的表层和深层结构。句子成分分析可以说是新题型中必不可少的题目,几乎出现在题型变化后的每次测试中。譬如:

例3: Which of the following sentences has an object complement?

- [A] The directors appointed John manager.
- [B] I gave Mary a Christmas present.
- [C] You have done Peter a favor.
- [D] She is teaching children English. (2010年-63)

英语句子成分分析是英语学习过程中的一个重要环节。要把句子成分分析题做得准确,就要确切地理解句子、分析句子,对英语句子成分的含义有确切的理解,做到概念清楚,层次分明,才能正确分析出句子成分,从而真正理解句义。事实上,句子结构与语义理解是相辅相成而不可分割的。搞不懂结构就不可能理解句义,不理解句义就分析不好结构,所以考查句子成分的划分,也就是从一个侧面考查学生对句子的理解。

## 2.3 句子意义的理解

以上2.2提到的对句子成分辨析的题型实际上就是考查学生对句子意义的理解。另一种对句子意义考查的更为直接的题型。直接提问选择项的4个选项表达一种什么功能。这就要求学生对4个句子的意义有着准确的理解。

例4: Which of the following sentences is a COMMAND?

- [A] Beg your pardon. [C] Never do that again.
- [B] Have a good time. [D] What noise you are making. (2011年-60)

该种题型符合交际语法测试的要求,考查了学生运用语言有效表达的能力。交际法语言测试更注重语言在交际过程中的使用,通过以上题型考查学生理解和应用英语的能力,考试结果就能反映学生的实际交际能力,从而提高了考试的效度。

英语专业四级的语法测试题型从传统的测试题型逐步过渡到新题型。从填空式选择题过渡到提问式选择题,从语法知识点的考查与识别过渡到语言应用能力的考查。这种变化趋势必将给英语语法教学提出了更新的要求。

## 3 英语专四语法测试题型改变对教学的启示

英语专四语法测试题型的改变都是向着客观反映学生英语语言应用能力的方向发展。这就为我们的语法教

学提供了一个改革的方向,也为学生语法学习提出了更进一步的要求。事实上,英语语法教学在我国处在一个被淡化的边缘化地位,曾经还一度爆发了“英语语法该不该教”的问题。据笔者了解语法课的课时在很多院校由64节减少到了48节。有些院校甚至没有给专业学生开设语法课。很多专家对此进行了研究和探讨,对语法在英语教学中的重要地位已经达成了共识并倡导对英语语法教学进行改革。要求大家摒弃重语法规则灌输、轻语法能力培养的现象。

要教好语法首先要端正学生学习语法的态度。在中学阶段学生已花费大量精力学习了语法知识,大学再开设此课程,很多学生认为浪费时间,甚至认为学完后感觉什么新知识都没学,如同是个复习课;或者像有的学生认为的语法学得差点也不会影响信息的传递和交际的进行;这些都是错误的观念,必定会影响语法教学。鉴于此,我们应该让学生认识到没有语法意识就不会有正确应用语言的能力。作为英语专业学生,不是拘泥于分散语法知识点的了解和掌握;在脑海里要系统地、整体地把握语法知识,对语法知识之间的内在联系有着深刻的认识并能加以归纳。

在教学上教师可以利用很多现代化的教学手段,开展丰富多彩的课堂活动。摒弃枯燥的讲解和机械的练习,教师很有必要在课堂上引入与教学内容有关、以学生为主体的各种各样的课堂活动。也可以找些电影、电视剪辑的台词跟学生讨论。还可以把名家的演讲、名著名篇中的精美的长句和难句中的语法现象进行分析。从语境和语篇中学习语法定会令学生兴趣大增,且在语言驾驭能力上得到方方面面的提高。

## 4 结 语

英语专业四级语法题型的变化带来了语法教师和英专学生深深的启示和思考。学生要重视语法学习,不要被功利主义迷惑了双眼;教师要引导学生系统地掌握语法规则,使学生内在的隐性语法知识外化为显性的综合运用能力。

## 参考文献:

- [1] M. A. K. Halliday, An Introduction to Functional Grammar [M]. Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.
- [2] 邹明洁. TEM4 语法试题提问方式改革对综合技能课语法教学的反拨作用[J]. 考试研究, 2013(5): 53-58.
- [3] 刘夏芬. 论英语专业语法课程的优化[J]. 浙江海洋学院学报, 2011(3): 44-47.
- [4] 胡壮麟. 对中国英语教育的若干思考[J]. 外语研究, 2002(3): 2-5.

(责任校对 龙四清)