

# 初中思想品德课合作学习有效性思考

——以昌吉市第五中学为例

李 婷

(新疆师范大学 马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐 830054)

**摘要:**合作学习是一种优良的教与学的模式。它有利于提高学生的综合素质和教师的教学水平,有利于提高课堂效率,实现教学相长。但在合作学习的过程中仍存在问题:学生对学习目标不够清楚;合作小组成员分工不明确等。这在一定程度上影响了初中思想品德课合作学习有效性的实现。文章在认真研究有关合作学习文献资料的基础上,以昌吉市第五中学为例,运用文献法,问卷调查法和访谈法,对实现初中思想品德课合作学习有效性的具体措施做了初步探讨。

**关键词:**初中思想品德课;合作学习;有效性

**中图分类号:**G631

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2014)11-0036-02

## 1 合作学习有效性的内涵及意义

### 1.1 合作学习的内涵

合作学习是我国新一轮课程改革倡导的一种学习方式。王坦认为:“合作学习是一种旨在促进学生在异质小组中互助合作,达成共同的学习目标,并以小组的总体成绩为奖励依据的教学策略体系。”<sup>[1]</sup>合作学习是教师将学生分成各学习小组,引导学生学习、交流与讨论,通过学生间的合作学习来完成教师安排的学习任务,并对各小组合作学习的总体成绩进行评价的一种教学模式。

### 1.2 合作学习有效性的内涵

合作学习有效性是指在教学过程中,教师采用小组合作学习的教学模式,根据学生个性特点及知识水平科学、合理地分成各小组,并明确成员分工,通过教师的参与、引导和鼓励,以达到学生互相学习与进步的目的。

### 1.3 实现合作学习有效性的意义

一是有助于培养学生的综合能力。实现合作学习有效性,需要教师尊重学生间的个性差异,按照学生的心理和知识水平科学合理分组,在合作学习中提高其学习积极性、人际交往能力以及团队合作能力等综合素质。二是教师通过引导和鼓励、观察和倾听各小组的学习情况,能较好地掌握学生的学习情况,有助于提高教师的教育教学能力。三是合作学习的教学模式,教师以平等的身份参与到学生讨论中,会受到学生好想法的启发,这能丰富自身教学经验,有利于建立融洽的师生关系,进而提高课堂效率,促进教学相长。

## 2 初中思想品德课合作学习中存在的问题

为了解初中思想品德课合作学习有效性情况,笔者对昌吉市第五中学初中3个年级300名学生分别进行了调查,

具体包括:合作学习的目标、合作学习小组成员分工、合作学习成果展示以及合作学习成果评价这四个方面,从调查结果中发现存在的问题。一是学生对学习目标的完成情况不如预期。53%的学生对每节课所应达到的学习目标不清楚,56%的学生表示在每节课中没有一定的时间进行及时的巩固练习,53%的学生表示在进行小组讨论时,经常有讨论无关问题的现象。学生在对学习目标认识不清楚的情况下,不能有效完成学习目标。在回答“老师布置的学习目标中的内容你能独立、及时完成吗”这一问题中,20%的学生表示能独立、全部完成,43%的学生表示能独立、部分完成,32%的学生表示参考别人的答案完成,5%的学生表示不能完成。在回答“每节课学习目标中的内容你是否能够顺利地完成”这一问题中,表示能的学生合计达到21%,79%的学生表示不能顺利地完成学习目标。可见大多数学生对学习目标的完成情况都不如预期,这将影响合作学习有效性的实现。二是合作小组内成员分工不明确,成员构成不均衡。在回答“合作学习小组之间以及小组内部都应该有明确的分工,你们是否有明确的分工”这一问题中,42%的学生认为有,58%的学生表示没有。在回答“合作学习强调组员合作,你们的小组成员之间有没有进行很好的合作?”这一问题中,38%的学生表示有,41%的学生表示没有,21%的学生认为合作程度一般,认为合作程度并不很好的学生达到62%。这说明在合作学习中,大部分学生对自己的职责认识不够明确,这将直接影响合作学习的实施效果。在回答“在进行讨论时,发言的主要是什么人”这一问题中,27%的学生认为是所有同学,35%的学生认为是学优生,38%的学生认为是性格外向的学生。由此可见,在合作小组成员构成不够均衡,使学习讨论的主体仅限于少

数人群中,这将影响合作学习有效性的实现。三是合作学习成果主要由学优生和性格外向生展示。在回答“在进行小组讨论时,发言的主要是什么人”这一问题中,27%的学生认为是所有同学,35%的学生认为是成绩好的同学,38%的学生认为是性格外向的学生。在回答“进行小组成果展示时,主要进行展示的学生是?”这一问题中,37%的学生认为学优生,30%的学生认为是中等生,33%的学生认为是学困生。由此说明,在合作学习时,进行合作学习成果展示的大部分是学优生和性格外向生,这将导致其他的学生扮演着“听客”的身份,使合作学习的目的达不到预期的效果。四是合作学习成果的评价主要由教师完成。面对“学生进行展示后有没有点评”这一问题,90%的学生表示有,10%的学生表示没有。可见,在初中思想品德课的合作学习过程中,大部分学生在进行合作学习成果展示后都能得到相应的点评。在回答“学生回答完问题后,主要由谁进行点评”这一问题中,87%的学生表示是由教师点评,13%的学生表示由学生点评。这说明在合作学习的过程中,合作学习小组的表现和成绩主要由教师来评定,这将忽视学生间互评的重要性,这也会影响合作学习有效性的实现。

### 3 影响初中思想品德课合作学习有效性的原因

#### 3.1 合作学习目标设定过多,教学重难点不突出

通过调查结果显示,在回答“你认为学习目标不能完成的原因”这一问题中,14%的学生认为对思想品德课没兴趣,8%的学生表示不喜欢思想品德老师,48%的学生认为学习目标的内容太多,30%的学生表示不会。由此可知,大部分的学生认为学习目标的内容过多是导致学习目标不能完成的主要原因。

#### 3.2 合作学习小组的成员构成不合理

通常情况下,小组合作学习形式是根据前后座位分成4人小组,但学生的座位往往是根据成绩排名来安排的。虽然这样的分组比较方便、快速,但合作小组的成员构成不合理,不利于学生之间取长补短,共同进步。

#### 3.3 合作学习小组的成员参与度不均

在合作学习的教学模式中,如果各小组成员合作学习的参与度不均,合作学习中学生间的“合作性”不能很好地体现,“学习不是对学生发生的事,而是由学生发生的事。”<sup>[2]</sup>这告诉我们:在合作学习时,每个学生都应积极地参与到课堂活动中,主动发现问题、解决问题,亲自感受学习的乐趣。

#### 3.4 合作学习的评价主体过于单一

好的评价能激发学生的学习兴趣 and 热情,使学生渴望他人肯定的心理得到满足。但在实际教学过程中我们发现,教师成为单一的评价主体。这使教师只注意到小组合作学习的结果,而忽视了学生在学习过程中的个性表现,这将影响合作学习有效性的实现。

### 4 实现初中思想品德课合作学习有效性的对策

#### 4.1 初中思想品德课学习目标的制定与完成

一是学习目标的设定要符合初中生的心理和思维水平。在制定学习目标时,应给学生设定一个只要通过思考和努力就能够得着的“知识高度”,学生才能在自己能力范围内接近或达到教师所期望的要求,体会到获得知识的成就感和满足感,感受到学习的乐趣。二是要对学生学习目标的完成情况进行统计分析。教师在合作学习的教学模式中既是参与者、引导者,还是鼓励者。教师在参与学生讨论的过程中,能及时发现各合作小组出现的

问题和情况,给予其正确的引导。教师还可以通过参与和引导来自如地驾驭整堂课,适时调整自己的教学方式和教学进度,以适应本班学生学习的特点。

#### 4.2 组建合理、有效的合作学习小组

一是合作小组成员分工要明确。合作学习的教学模式,能为学生营造轻松、快乐的学习环境。这要求教师必须明确每个成员的职责:谁负责组织讨论,谁负责记录讨论内容等。这不仅可以增强学生的自主学习能力和团队合作意识,而且有利于合作学习有效性的实现。二是合作小组成员构成要均衡。一个合理、有效的合作学习小组,它的成员构成应该都是比较均衡的,每个成员都有自己的优势,而不仅仅是学习成绩方面的优势。合作学习的教学模式为促进学生间的优势互补提供了好的平台。

#### 4.3 创造良好的小组合作学习环境

一是要创造良好的学习环境。一个快乐、舒适的学习环境,能提高学生的学习积极性,使学生对合作学习充满热情和兴趣。营造互相尊重、互帮互助的学习气氛有利于学生正确认识自己的优缺点,学习过程中能优势互补,共同进步。二是建立和谐、互助的“师生”“生生”关系,能有效地提高教学效率。这要求教师为合作学习创造和睦相处、互相学习、共同进步的环境,要尊重学生个性差异,看到学生身上的闪光点,通过教师的鼓励将使师生关系更加融洽。

#### 4.4 丰富小组合作学习的评价方式

陶行知曾说:“你的教鞭下有瓦特,你的冷眼里有牛顿,你的讥笑中有爱迪生。”<sup>[3]</sup>这说明教师的评价对于学生的影响很大,教师应该在教学中尊重学生的个性差异,选择适合学生个性特点的方式来教育学生,促进学生综合能力的发展。一是增加组间评价环节。在合作学习过程中增加组间评价环节和组内成员间的互评环节,让学生在多方位的评价中获取对自己更加客观、全面的认识,进而使其取长补短,互相学习、共同进步。二是丰富评价内容。合作学习要求教师对学生的自学能力作出评价,关注学生与他人合作学习的能力,同时,学生不仅要完成相应的知识目标,还应达到相应的情感能力目标。教师有意识地丰富评价内容,不仅有利于提高学生的综合素质,也有利于自身教育教学能力的提高。

### 5 结论

合作学习作为一种成功的教学方式和学习方式,被现今众多中小学所推崇和使用,并取得了一定的成效。但在实际的教学过程中,我们应关注合作学习的有效性能否得到实现这一问题。作为初中思想品德课的教师,应不断提高自身教学水平,认真研究和分析在合作教学时存在的问题及产生的原因,采取适当的方法引导和帮助学生学会学习,感受学习的乐趣,使课堂教学充满活力,确保合作学习有效性的实现。

### 参考文献:

- [1] 王 坦.合作学习的理念与实施[M].北京:中国人  
事出版社,2004.
- [2] 陈 琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师  
范大学出版社,2006.
- [3] 方 明.陶行知教育名篇[M].北京:教育科学出版  
社,2005.

(责任编辑 王小飞)