

# 大学生课堂失范行为的内因及对策剖析

陈青鹤,马 尚

(辽宁石油化工大学 经济管理学院,辽宁 抚顺 113000)

**摘 要:**随着高等教育的逐渐普及,越来越多的青年学子走进了大学课堂享受更为优质的教育。然而在这光鲜成绩的背后,大学生的课堂失范行为却屡见不鲜而发人深省。本文从“大学生”本体出发,力求诱发大学生偏离课堂行为规范之因,进而提出此问题维度的解决之策。

**关键词:**大学生;课堂失范行为;内因;对策

**中图分类号:**G645

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2014)10-0146-03

## 1 问题的提出

《大学》有云:大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。可见,重视人才培养,重视高等教育在我国有着悠久的历史。高考制度恢复以来,中国的高等教育逐渐迈入了新的发展轨道,大学教育开始凝聚着中华民族伟大复兴的关键力量,即高素质人才培养。大学生素质的培养主要是通过课堂教育实现的。对大学生课堂失范行为的注解,仁者见仁,智者见智。通过对其他学者研究成果的研读,不难发现有的学者是从大学生课堂失范行为违反学校规章制度的视角研究,如孙影娟、李凤敏等<sup>[1]</sup>;还有的从其对学习效率的负面影响的角度进行论述,如赵继河、简志群等<sup>[2]</sup>。可见,大学生课堂失范行为并不是简单的课堂无礼现象,而是直接在学校规则秩序和教学效果息息相关的重大问题。本文以普通课堂教学,即大学课堂书本教学为研究载体(不包括体育、实验、实践等特殊课程),按照如今大学生在课堂上主要失范行为从一般到个别的顺序来分类,主要表现为以下8种:(1)以手机为主要工具的网上冲浪、聊天、观看视频、玩手机游戏、听音乐、购物;(2)看与课堂教学无关书籍;(3)和周围同学聊天;(4)睡觉或趴在课桌上;(5)迟到、早退;(6)逃课;(7)与同学、老师发生言语甚至肢体冲突;(8)异性情侣之间的不雅行为。这八种情况几乎涵盖了所有普通课堂教学过程中的课堂失范行为。我们力求通过提出和解决大学生课堂失范行为问题的路径,以重塑大学生对知识的无限渴望和对真理的不懈追求,培养出德才兼备的高素质人才,进而发挥人才在深化改革中的作用,依靠人才实现中国梦。

## 2 大学生课堂失范行为的内因

### 2.1 不同课程在学生心中的地位差异

大学里面的专业之分使得“术业有专攻”,但是不同专业的专业基础课程差异很大,大部分学生把精力放在自己的专业课程上,而对非专业课程大多重视不足,尤其表现为学校的平台课,包括思想道德修养与法律基础、中国近代史纲要、职业生涯规划、毛泽东思想和中国特色社会主义概论体系、马克思主义哲学、大学英语等。在课堂上,很多同学当然地选择了“勿视”“勿听”:休闲者电话游戏;勤奋者奋笔疾书(与此课无关);懒散者抱桌沉睡,加之此类课多为人数较多的大课堂,师生之间较为陌生等等,学生心中的“非重点”课程课堂自然成为了课堂失范行为的“重灾区”。

### 2.2 “90后大学生”的“个性化问题”

当今大学生进入“90后时代”,无法避免的就是这一时代人群的心理、情感、性格特点的变化。在课堂失范行为中,“90后”的两种极端气质表现最为明显。一方面,当代大学生大多为独生子女,讲求与众不同的个性,性格鲜明。这种长期性的外界因素在使“90后大学生”成为新时代独特风景线的同时也由此导致了其特有的“个性化问题”,而这种“先天不足”恰恰是造成当代大学生课堂行为失范的又一原因。有些学生在课堂上“唯我独尊”,即使面对老师也依然我行我素,桀骜不驯,俨然缺乏谦逊的态度和礼让的品格。由于气质的长期固化,这类学生也是课堂失范行为主体中的“顽固分子”,严重课堂失范行为的主体源头。另一方面,有些学生在长期优越的生活中形成了“公主病”“王子范儿”,在面对大学相对独立的学习和生活时往往“抗挫”能力较弱而郁郁寡欢,进而在课

堂上表现出消极的一面。

### 2.3 师生间的互动选择存在偏好差异

“物以类聚,人以群分”,无论何类物种总会有自身群体的个性化选择偏好。造成人群划分的因素有很多,从先天的气质性格到后天人生观价值观的态度等等无疑都是构成此种划分的主要因素。而在大学课堂中,师生间的关系也难免会由此受到不同程度的影响。在授课中不难发现老师总会有自己“中意”的学生,而学生也总有自己“中意”的老师,连接二者的正是双方各自的趋同性偏好,这直接引导此类同学选择实行规范的听课行为而不去从事其他失范行为。相反地,老师总会有“不中意”的学生,学生也总会有“不中意”的老师。这种师生关系主要由老师的授课风格所引起。有的同学喜欢老师讲课生动,方式灵活,互动频繁;有的学生喜欢老师讲课方式传统,“老师为主,学生为辅”的教学模式。大学教师不是私人家教,老师少学生多,很难做到因材施教,这也是中国教育大众化的固有矛盾之一。而这种相互排斥的师生关系是导致大学生课堂失范行为的又一重要诱因。

### 2.4 大学生对于外界事物认识能力的差异

一方面,高中教育理念严重禁锢大学生思维。在中国特有国情下这一时期成为很多学生的人生转折点,老师、家长高度重视。在此期间,其教育学生的主要言论之一就是“现在吃苦多一点,能考上好的大学,大学考上了就可以放松了”,这句话深深存在于大学生的脑海里,甚至到达无法改变的程度。在中国人口众多的背景下,大学之前的教育资源出现了严重匮乏和分配不公现象,这也就导致了所谓的“升学压力”。经历十多年的竞争进入大学后,很多学生已经失去了奋斗的目标,产生了松懈心理,对课堂也就不再重视<sup>[3]</sup>。因此大学课堂上再也没有高中时期学习的热情和认真的态度,这间接导致了一些学生的大学课堂失范行为。另一方面,考研压力与正常教学的冲突。大学生毕业人数的逐年增加使得大学生的就业压力之大前所未有的。面对这一现实,很多学生从大三开始就着手考研或找工作。而大三包括大四学生也因此成为课堂失范行为的“重灾区”。一方面,老师要保证正常教学,而对学生而言考研应是心无旁骛、持之以恒的“学海无涯苦作舟”。这就引发了很多学生不得利用上课时间研读考研书目,为了去听讲座而迟到早退甚至逃课,亦或因为长时间的“挑灯夜读”而上课睡觉等课堂失范行为,实属“有心考研,无心听课”。另一方面,找工作的学生为了能够及早的解决工作问题,很多在大三也已经开始寻觅,课堂对学生的吸引力远不及一则招聘广告。

此外,影响大学生课堂失范行为的自身因素还有大学生的适应能力差,无法适应大学课堂的宽松学习环境和与大学以前不同的教学方法。中国教学方法的改革在高校还是比较充分的,与之前的“填鸭式”教学方法相比较,大学课堂教育方式方法比较灵活多变。比如常采用的讨论、实验、案例、课题研究、自学等。这些教学方法都

将学生作为学习的主体,通过老师引导来发展学生的智力,增强学习的积极性和学习动力,将理论知识和现实生活联系起来。习惯于传统教学方法的当代大学生缺乏独立思考,自主学习的习惯,从而无所适从。

## 3 大学生课堂失范行为的解决对策

### 3.1 大学生应树立正确的世界观、人生观、价值观

首先,树立马克思主义世界观。辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义世界观的主要内容。做任何事情都要秉承一切从实际出发,具体问题具体分析。大学生要用马克思主义的理论精髓正确地认识世界,从而反思自己的所作所为,并实事求是地给自己的人生定位。在大学课堂上,要一切从实际出发,老师教导的知识是否掌握?自己的行为有没有意义?只有深刻地认识外部世界,才能更好地规范自己。

其次,树立正确的人生观。人生观是对人生的看法,也就是对人类生存的目的、价值和意义的看法,具体表现为苦乐观、荣辱观、生死观等。其中荣辱观是我们大学生所匮乏的。胡锦涛总书记提出“八荣八耻”的荣辱观中“以艰苦奋斗为荣,以骄奢淫逸为耻”。大学生在课堂上睡觉、听音乐、看电影、无故迟到、早退、逃学等失范行为正是缺乏艰苦奋斗精神,不思进取的享乐主义的具体体现。大学课堂是塑造大学生人生观的主要阵地,是培养高学历社会主义接班人的场所。因此,大学生要珍惜大学课堂生活,树立正确的人生观。

再次,树立正确的价值观。价值观是一种标准,是人们判断对错,选择取舍的依据。价值观通过引导人们行为的方向,调节人们行为的方式来实现人们的目标。大学生课堂失范行为源于对自身行为的价值判断,当大学生认为这种行为可取便应积极行动,认为不合时宜便会自动调整,只有主观上能够对行为做出正确的价值判断,才能从主观上反思自己,回归到应有的状态。

### 3.2 大学生应重塑行为准则

进入大学后的大学生已经是具有完全行为能力的自然人,已经完全具备了对自己的行为承担责任的能力。因此,大学生要对未成年时期的行为做到扬弃,重新制定自己的行为准则。

其一,提高规则意识是保证大学生实施课堂规范行为的前提条件。遵守学校规章制度、避免违章乱纪行为是大学生行为准则的底线。大学生课堂失范行为很多是违反学校关于课堂纪律方面的规定,这就有必要强化自身的规则意识、纪律意识。只有在思想上确认了“规则”,才有可能在行为上遵守规则。

其二,提升品德修养为大学生实施课堂规范行为提供双重保障。常言道:“法律是道德的最低限度”。具备规则意识的大学生只能标注“合格”的标签,而只有真正解决自身的道德修养问题才能从根本上改变失范行为的现状,从而保障规范行为的可持续性。尊师重道是中华

民族的基本行为规范之一,大学生课堂失范行为不但是对自己的否定,也是对老师的不尊重,对知识的漠然,这些都是违背中华民族的传统道德的。

其三,正确认识课堂学习是大学生实施课堂规范行为的助推剂。如前所述,虽然大学生由于考研、工作等原因与正常课堂教学存在冲突,但是我们不能因此对大学课堂教学做出一概否定。从某种程度而言,老师的教学理念和学生的学习理念存在偏差是造成这种现状的主要原因。在课堂上,某些老师仅为上课而上课,只顾讲授知识内容本身而很少顾及该门课程开设的意义以及学习方法的传授。作为老师不能只看一门课程的成败,“只见树木,不见森林”。知识具有体系性和相通性,一门课的道理往往会引申到很多课程。如果老师能使学生理解这一理念,师生间的鸿沟无疑会逐渐消失,学生自主学习的意识也会增强。

以上三点也可以认为是学生对课堂敬畏感的缺失,学生只有认识到课堂是传播知识的神圣殿堂,是明法守礼的圣地,在课堂上的举手投足应当是礼貌的、合适的、应有的和谦虚的,在课堂上最多的应当是一种求知欲。自己不能够扰乱这一切,对课堂充满敬畏<sup>[4]</sup>。而建立规则意识、完善道德思想、树立正确的学习理念无疑会成为“敬畏感”的助推剂。

### 3.3 大学生要确定人生目标,为实现中国梦而努力

大学生只有学会控制自己的思想和行为,培养强烈的责任感,树立独立自主、勤奋学习的观念,明确奋斗的目标,课堂教学的真正意义才能够实现<sup>[5]</sup>。俗话说“一个有梦想的人,他的行为是充满魅力的”,换言之,一个有着远大梦想的大学生是能够约束自己并在举手投足中尽显其应有风采的。

大学生首先要有梦想,著名歌手林宥嘉曾说“没有梦

想,何必远方”。十年寒窗,不应只为考上大学,而是以梦为马,为梦而行。中国梦的实现是个人梦想的综合,大学生中国梦的实现是在生活中的不断努力和坚持,表现在生活的方方面面。大学课堂上不仅老师“传道授业解惑”,这其中也孕育着先进的思想和理论的创新,为中国梦的实现增添新的理论指导。大学生课堂失范行为浪费的不仅是知识,更是思想升华的机会。大学生目标和梦想的实现并不是单纯的向着某一方面努力,是各种素质综合的结果,大学课堂恰是丰厚知识和充实思想的基地。因此,要解决大学生课堂失范行为,大学生要用梦想指引自己。大学老师为每个学生都开了一扇窗,能看到什么,取决于大学生自身的梦想和为了实现梦想所做的努力。

总之,诱发大学生课堂失范行为的关键还在于大学生自身,只有从大学生自身寻找原因并“对症下药”,才能从根本上规避大学生课堂失范行为。

### 参考文献:

- [1] 孙影娟,李凤敏.大学生课堂行为分析及对策——以哈尔滨商业大学为例[J].世纪桥,2011(15):87-88.
- [2] 赵纪河,简志群.大学生课堂问题行为的表现及其原因分析[J].课题展示,2011(7):20.
- [3] 黄凌云.大学生课堂现状的调查与思考[J].镇江高专学报,2010(3):85-88.
- [4] 韩高良.浅析大学生对课堂敬畏感的缺失[J].合肥学院学报,2012(2):120-123.
- [5] 石国参,刘天森.我国大学课堂问题行为产生因素及对策:研究综述[J].科技信息,2012(11):178-179.

(责任校对 谢宜辰)