

高职英语教学改革探析

王文彦

(河南广播电视大学 文法学院,河南 郑州 450008)

摘要:目前,许多高职院校的英语教学仍采用传统的教学方式和手段,教学内容侧重语言知识和语法概念,偏离学生的未来职业,致使学生的语言运用能力得不到发展,同时也满足不了高职教育培养“高素质技能型专门人才”的要求。如何深入推进英语教学改革,培养学生职业英语的应用能力,提高教学质量,是高职英语教学中的关键。

关键词:高职英语;教学改革;对策

中图分类号:G712

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)10-0121-02

职业教育对经济发展起着非常重要的作用,德国经济起飞的秘密武器便是职业教育。要加快发展我国经济,可借鉴德国的成功经验,大力发展职业教育,尤其是高等职业教育。在经济全球化的今天,英语在职业教育中的地位越来越突出、越来越重要。目前,高职院校的英语课程除了公共英语以外,还开设有机电英语、法律英语、旅游英语、医学英语等行业英语课程。近几年来,虽然我国的高职英语教学取得了一定的进步,但仍然存在不少弊端,如公共英语教学和职业英语教学脱节,不少行业英语(English for Occupational Purpose,简称 EOP)教师的教学水平有限,市场经济条件下职业英语教材混乱等。教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》明确提出了“以实用为主,以应用为目的”的教学思想,英语课程的教学目标是培养学生的语言应用能力,使学生“掌握一定的英语基础知识和技能,具有一定的听、说、读、写、译的能力,从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料,在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流,并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础”^[1]。

1 高职英语教学中存在的问题

1.1 教学目标不明确,教学模式相对陈旧

高等职业教育具有高等教育和职业教育的双重属性,教育部起草的《关于推进高等职业教育的改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》征求意见稿中明确指出高等职业教育的主要任务是“培养生产、建设、服务、管理第一线的高端技能型专业人才”^[2]。高职英语课程以职场交际为目标,以应用为目的,培养学生实际应用英语的能力,特别是听说能力,使他们能在日常活动和与未来职业相关的

业务活动中进行一般的口头和书面交流。但是,目前来讲,很多高职院校的英语教学仍然采用传统的灌输教学方式,侧重语法知识的讲解,教学内容偏离学生的未来职业,因此,无法调动学生学习英语的主动性和积极性,导致学生的到课率普遍不高。

1.2 公共英语教学和行业英语教学脱节

高职英语课程是一门必修的基础课程,高职英语教学分为两个阶段,分别是基础英语阶段和行业英语阶段。教师在授课的过程中不仅要帮助学生打好语言基础,更要注重培养学生实际应用语言的技能,特别是用英语处理与未来职业相关业务的能力^[2]。目前,诸多高职院校的公共英语课教学仍采用传统的教学方式和手段,教学内容侧重语言知识和语法概念,较少涉及行业方面的内容,因此,很难真正提高学生的行业英语水平,学生的学习积极性普遍不高。相反,行业英语课程则深受学生的欢迎,这应该引起高职公共英语课教师的重视。

1.3 行业英语教师师资力量薄弱

行业英语课程是基础英语的后续课程,其特点是紧跟市场、紧密围绕行业和企业对外语技能的要求,强化就业导向和能力。因此,行业英语教学对教师提出了更高的要求。行业英语教师不仅要具备扎实的行业知识,而且要有较高的英语专业知识和技能。此外,行业英语教师还要具备一定的教学经验和技能,能够胜任教学工作。目前,部分英语教师很少或者没参加过企业实践,对企业运行流程一知半解,故而在职业英语教学过程中不能对专业知识进行详细和系统的讲解,导致课堂气氛死气沉沉,无法吸引学生学习的兴趣,教学效果可想而知。

1.4 缺乏适用的行业英语教材

教材是体现教学内容和教学要求的知识载体,是教

师组织课堂教学以及学生课后学习的主要依据。教材的好坏会直接影响教学质量,在目前的市场经济条件下,教材混乱,一些出版社只顾经济效益,不看教材质量,只要作者愿意出版面费,其教材就能够出版发行。许多高职英语教材都是教师自编的,仅供本校学生使用,缺少市场的监督其质量根本无法保证。

2 教学改革策略

职业教育以就业为导向,实行灵活多样、开放的人才培养模式,把教育教学与生产实践、社会服务和技术推广结合起来,加强对学生的实践教学和就业能力的培养。高职院校的英语教学应该融基础英语和职业英语于一体,充分考虑学生的职业需求和就业需求,着重培养学生在未来的职业中运用英语的能力。

2.1 以学生为主体,教师为主导

2010年颁布的《国家中长期教育改革和规划纲要(2010-2020)》指出,教育应“以学生为主体,以教师为主导,充分发挥学生的主动性,把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点;关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展;尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育”^[3]。高职英语教学也要以学生为主体,以教师为主导,充分发挥学生的积极性和主动性,提高学生的语言运用能力。

在英语教学中通常会出现“片面追求和吹捧一种万能的教学法”,推行一种教学模式的情况,结果“发生了很多邯郸学步的趣事”^[4]。因此,要采用多样化的教学模式,改变传统的教学模式,利用多媒体,用声音、图画等生动形象的东西把学生吸引到课堂,让学生感到英语学习不是一种任务,让学生体会到学习英语的快乐,快乐的学习英语。在授课时,要根据职业院校学生的学习兴趣 and 职业需求来选择教学内容,注重教学内容的实践性、实用性和生动性。

2.2 制定合理的教学大纲

高职英语课程的设置要倾向于学生实际应用能力的培养,注重学生英语听力和口语水平的提高。在制定英语教学大纲时要综合考虑多种因素,如产业要素、行业要素、职业要素等,只有这样制定出来的教学大纲才会比较合理,课程内容也才会合乎逻辑。在制定教学计划时,要以经济发展和市场职业需求为导向,强化职业技术应用能力的训练。要围绕“培养生产、建设、服务、管理第一线的高端技能型专业人才”这个目标来进行,并且要根据市场变化和实践需求不断调整和补充教学计划,使教学计划更加合理、完善。

2.3 改革教学模式和教学方法

高职英语教学要为高等职业教育“培养高素质技能型专门人才”的目标服务,其教学模式应体现以学生为中心、融“教、学、做”为一体的教学理念,注重培养学生的语言应用能力,尤其是英语听和说的能力。情景教学法、案

例教学法等教学方法能充分调动学生学习的兴趣,引导学生自发地对所学知识进行思考,从而可以将所学的知识应用于实际,做到学以致用,学做结合,在应用中提高。教师在授课的过程中,要根据实际需要,通盘考虑,采用一种或者综合利用几种教学方法,使教学效果达到最优化。

2.4 行业英语教学和公共英语教学有效结合

高职公共英语教学不同于本科公共英语教学,它除了面临教学任务外,还肩负着学生职业技能培养的重任。因此,在高职英语教学中应将学生职业技能的培养渗透到公共基础课程教学中,使基础阶段的英语教学内容与行业阶段的英语教学内容自然衔接,从而把行业英语教学和公共英语教学有效结合起来,为学生的职业发展做准备。

2.5 加强教材建设,提高教材编写质量

“高职课程内容包括胜任岗位职责所需的知识、职业能力和素质”,可以“根据职业需要以及学生职业生涯可持续发展需要”来设计教学内容,“并将其融入教材和课程”^[5]。职业英语教材应突出实用性和实践性,针对特定的职业群来设计教材内容,反映工作岗位对从业者英语水平的具体要求。在教材开发的过程中,高职院校英语教师应积极与行业企业合作,使教材内容符合行业企业岗位要求。

2.6 加强师资队伍建设,提高教师的整体教学水平

教师素质是高职英语教学成功与否的关键因素。各高职院校要制定教师发展规划,加强英语教师在教学水平、教育技术、行业知识等方面的培训,不断提升英语教师的专业素质和教学水平。高职英语教师应及时更新行业知识,以提高自身的“双师”素质,适应高职英语教学改革与发展的需要,满足职业教育的要求。“外语技能型”人才在就业市场上备受青睐,高职院校的英语教学应根据市场需求确定其培养目标,提高学生的职业英语应用能力。高职英语教学改革应以经济发展和市场职业需求为出发点,以培养学生的职业技术应用能力为目标,使学生能够适应与满足涉外工作需求。

参考文献:

- [1] 教育部高等教育司. 高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)[M]. 北京:高等教育出版社,2006.
- [2] 高等职业教育英语课程教学要求(试行)[EB/OL]. [2013-10-08] <http://wenku.baidu.com/view/57b95b0090c69ec3d5bb750f.html>.
- [3] 国家中长期教育改革和规划纲要(2010-2020年)[A]. 北京:人民出版社,2010.
- [4] 于影. 大学英语教学改革中存在的问题与对策[J]. 教育探索,2009(11):34-35.
- [5] 顾芸. 培养职业能力的“大学英语”课程改革[J]. 2011(3):154-155.

(责任校对 晏小敏)