

论外语教师在新生过渡期的角色定位

杨建慧

(湖南工业职业技术学院 商贸旅游系,湖南 长沙 410208)

摘要:高职机械专业新生英语基础薄弱,学习信心不足,严重阻碍了机械专业英语学习。英语教师一方面要想方设法改变学生英语基础知识差的情况,一方面要引导学生顺利转型到机械专业英语的学习中。

关键词:机械专业英语;高职新生;转型过渡;教师定位

中图分类号:G645

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)10-0119-02

对于高职机械专业新生来说,英语课程学习与中学相比,有人很大的改变。英语教师如何在新生转型过渡时期准确定位,帮助他们尽快适应大学学习,尤其是专业英语学习,是值得重视的问题。

1 高职新生在专业英语学习上的困境

1.1 学习基础影响高职新生英语学习

每年高中毕业的人数多,经过层层筛选之后到高职院校的学生考分都比较低,底子薄基础差是他们最突出的弱点。高考录取分数线差距反映了高职学生学习底子薄,学习基础差。对于湖南工业职业技术学院机械系新生的一项外语学习情况的调查显示,在全班48个学生中,29个学生基础知识掌握的少或是掌握不牢,口语尤其差,基本上开不了口。占全班人数的60%;14个学生的英语基础知识还勉强过得去,但是对英语这个科目不重视,学习被动,听说读写的基本能力弱,英语素质跟不上,占全班人数的30%;只有大约10%的学生英语基础较好,知道英语学习的重要性,能主动营造好的英语学习氛围,积极主动地学习。

1.2 现有观念影响学生的英语学习

很多高职院校理工科专业教师认为开设外语课程没有必要,认为外语课程与专业关联不大。学院曾在讨论课程设置的时候,有人提出不开英语课,虽然最终还是开设了英语课,但造成了英语课在夹缝中求生存的现状。在这些专业中,英语教学不可能有很好的资源配置,在教学时间上由原来的两年英语教学压缩到一年教学。目前最为现实的困难合班授课。如机械系英语教学是两个班

的学生一起上课,人数多达几十个到上百人。刚进入高职院校的新生大都不能适应大班上课,上课人数多,良莠不齐,多极分化严重,导致教学要求难以统一。口语听力等薄弱环节教师无法重点加强,个别辅导不能有效地进行,严重影响了英语教学。

2 高职英语教学中的教师角色定位

2.1 激发高职新生英语学习兴趣的引导者

通过对机械系学生的调查,没有全部掌握的人,能掌握1400个左右的占14%,能掌握1000个左右单词的占全部学生的20%,能掌握800个单词的占学生的35%,还有约31%的学生掌握的单词还达不到大纲要求的一半。口语情况更加糟糕,通过对学生的课堂口语表现统计,一个50人的班级,约有15个学生无法开口,25个学生口语基础很差,不愿开口说英语,在老师的热情鼓励和耐心指导下,能勉强开口。要帮学生树立学好英语的信心是首要任务。针对学生们在语音语调上存在的问题,专门安排课时进行专题教学,系统学习语音语调知识。要关注学生在这方面的巩固情况,采取自我评价,教师测评,学生互评等评价手段来督促学生将学习效果落到实处。对于学生不能掌握的基本词汇。可以采取点面结合,以新带旧,以点辐射的方式来补课。将学生不能掌握的常用词汇收集整理并归纳,分为完全不能掌握,基本不能掌握和掌握不牢固三个等级。由于词汇太多,课堂上不能全部覆盖,就建立一个课外学习板块,老师布置任务,为学生建立课外学习档案,定期安排测试及汇总,教师跟踪学生的学习效果,将学习效果落到实处。对于学生在语法

方面的缺失,教师在新生入校时通过考试摸清情况,参照中学的语法教学体系,进行强调和删减,制定基于学生现实掌握情况的语法教学系统。

2.2 语言学习与机械专业知识有机结合的引导者

教师引导学生提高对专业英语学习重要性的认识,在教学理念上给予正确导向,在教学实施过程中制定出切实可行的方案与措施。新生入校时,进行英语专业教育,将专业英语教学的目的告知学生,让他们充分讨论后加深理解。专业英语教师从市场的需求出发,结合实际做好专业英语教学与专业的对接。评估专业英语教学在专业整体教学体系中的作用,以此为基础,决定机械专业英语教学所占的比重。这三者的关系为:公共英语教学位专业英语教学提供英语基础知识和能力,专业英语教学为专业教学提供语言工具,是其教学的扩展和补充,以语言工具助推专业的教学与发展^[1]。

2.3 学生实践技能提升的引路人

如在机械专业英语教学理念和教学目标的指导下,选择合适的教材,教材与机械系教学课程相匹配,在语言上互补。教材的难度适中,不过于追求其专业性和前沿性,体现出机械各个学科的共性^[2]。在教学内容安排上,加强实用性知识和能力的教学的比重,加强结合机械专业内容的听说写口译等内容教学,适当减少阅读和翻译的教学。在教学手段上,运用多种手段努力实现实践教学。通过多媒体视频教学,形象地传授给受教育者各种机械设备的英文名称,各种物价,工具以及零部件的英文名称,行业专有动词以及操作原理的英文表达。充分采用先进的教学方式和手段,尤其是计算机的运用,创设

基于网络资源的 ESP 教学平台来模拟真实的场景,模拟设计出企业实际的生产状况,工作状况,交易场景和结算流程等。布置听说写口译的系统性的语言任务,打造机械行业的工作语境,使学习者练习和检验用以解决工作实际问题的语言知识和技能。学习的范围要覆盖机械学科的传统内容和前沿知识、国内状况和国际焦点。既要注重学生英语学习兴趣的延续,知识面的扩展,更注重专业英语的应用能力,例如机械实习工厂配备进口数控机床的英文操作说明书,机械零件图、装配图的阅读与翻译、出口机械产品的英文手册和维修手册等。教学中用著名企业的英文产品说明书,产品维护手册,产品售后服务指南等来补充教学内容,这些教学材料能够提起学生的浓厚兴趣^[3]。具体的目标涉及到阅读专业技术的文章,解决具体问题,看懂说明书,机械产品维护,口语交流工作,物件,工具,零部件的英语名称等^[4]。

参考文献:

- [1] 黄运尧. 试论机械专业英语与基础英语的主要区别[J]. 广东机械学院学报, 1995(S1): 71-73.
- [2] 莫敏. 浅谈双语教学中学生英语应用能力的培养——以机械类专业为例[J]. 当代教育论坛(教学版), 2010(5): 88-89.
- [3] 周乐. 机械专业英语技术介绍类文章的主位推进模式分析[D]. 武汉: 华中科技大学, 2007.
- [4] 尹飞鸿, 刘天军. 机械类本科专业英语教学浅析[J]. 常州工学院学报(社科版), 2008(Z1): 162-164.

(责任校对 晏小敏)