

# 高校课堂教学质量问题思辨

王志鹏, 郭小玉

(辽宁石油化工大学 经济管理学院, 辽宁 抚顺 113000)

**摘要:**高校课堂教学质量是牵动学生、教师、高校之效益与发展的重要问题,而现实的高校课堂教学质量却未能尽如人意。总体来看,大学生课堂失范行为、教师执教失范行为、学校教学管理失范行为构成了影响高校课堂教学质量的主要因素。因此,从大学生、教师 and 高校三方面分别提出相应策略,提高高校课堂教学质量。

**关键词:**高校课堂;教学质量;影响因素;对策

**中图分类号:**G640

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2014)10-0079-02

## 1 问题的提出

高校课堂教学质量是指在大学课堂上,教师的教学活动和学生的学习活动所达到的效果。“课堂教学质量是高等学校的命脉,它关系到高校能否按照国家的要求培养出合格的高素质人才,关系到高校的生存。”<sup>[1]</sup>因此,课堂教学质量成为国内各大高校关注的焦点,然而现实的高校课堂教学质量却令人堪忧。一是教师的教学水平有待提升。教师是课堂教学活动的引导者和管控者,是施教的主体。随着近年来我国高校规模的日益扩大,对高校教师的实际需求也在不断增加。然而,一味地追求高校教师在数量上的快速增加,却忽视了对高校教师教学水平的严格把关。二是学生的综合能力普遍偏低。学生是接受教育的主体,是参与教学活动的主要成员,使学生综合能力得到提升是教学活动的主要目的。就目前情况来看,大多数学校在扩建扩招的同时却忽视了学生的质量。在高等教育大众化的今天,课堂教学的结果并不理想,以专业能力和学术能力为核心的大学生综合能力不高,使高校课堂教学质量一再受到质疑。

## 2 影响高校课堂教学质量的主要因素

### 2.1 教师执教失范行为

#### 2.1.1 教学任务化,消极应付多于积极授课

在如今的高校里,部分教师的注意力多集中在科研上,上课则成了副职。抱这种态度的教师,往往备课不充分,上课形式单一,讲解不清,教师教学意识的淡薄会直接通过他的课堂教学状态展示出来,而学生也能敏感地

觉察到这一点,从而极易造成全体学生学习积极性的下降,影响课堂教学质量。

#### 2.1.2 教学僵硬化,呆板传授多于灵活引导

教学过程是学生和教师共同进行的一项双向的互动式活动,缺少了其中任一方的积极参与,都不可能达到教学最优化。据对某大学500名学生的调查中得知,演“独角戏”的教师占全体教师的94.8%;课堂上出现教学方法单调、陈旧、缺乏教学艺术现象的教师占91.6%;讲课很枯燥的占91.5%;讲课缺乏吸引力的教师占88.3%<sup>[3]</sup>。教师沿用“满堂灌”的方法,难免造成教学效率低。

#### 2.1.3 教学陈旧化,经验知识多于前沿创新

有些课程与十余年前相差无几,教师出于严谨治学的心理或能力所限,很难产生新观点、新想法,极大地挫伤学生求知的积极性和创造力。此外,教师疏于课堂管理、课程进度控制缺乏等问题也是诱发课堂教学低效的重要因素。

### 2.2 大学生课堂失范行为

“大学生课堂失范行为是指学生在课堂中发生的,违反课堂规则,程度不同的妨碍和干扰课堂活动的正常进行或影响教学效率的行为。”<sup>[2]</sup>根据大学生课堂失范行为的表现形式和性质,主要分为外显性失范行为和内隐性失范行为。前者直接影响课堂秩序,干扰其他同学学习和教师讲课。后者在课堂上心不在焉,凝神发呆,胆小害羞,甚至迟到早退逃课。这类行为虽然不会对课堂秩序造成直接的影响,但会影响教师的教学效果,甚至会波及到其他同学的学习情绪,影响课堂教学质量。

### 2.3 学校教学管理失范行为

目前多数高校都将学生评教作为教师考核的重要制度,但大多仅仅流于形式。评教活动并不能真实、客观地反映教师的课堂教学质量。同时,高校教师的学历标准越来越高,目前国内的本科院校,几乎非博士不予考虑,这在一定程度上保证了大学教师的专业水平,也能提高学校整体的科研能力。然而,多数高校引进教师时只重学历,并不适当地考察其潜在教学能力。此外,忽视任课教师培训和进修,也影响到课堂教学质量的提高。

## 3 优化高校课堂教学质量的对策评析

### 3.1 学生层面

一方面,要明确学习目标,强化学习动机。据赵纪河先生的调查得知,由于学习动力不足所造成的课堂问题行为占13%。学习目标的缺失让许多学生不知所措,无所事事。20%的大学生认为应加强学习动机的辅导,学校和教师通过这类辅导活动,让学生的社会责任感和自我实现感内化为他们的学习动力<sup>[4]</sup>。另一方面,大学生要正确认识自我,才能找到适合自己走的路。唯如此,高校课堂教学作为传播智慧和力量的首要媒介,才能真正激发师生交流与互动的理性之光。

### 3.2 教师层面

#### 3.2.1 平衡教学与科研,不可厚此薄彼

教学与科研,孰轻孰重,难分伯仲。教师经由教学过程把专业知识和学术热点传授给学生,然后再通过学生对课堂所学内容的具体反馈向特定理论或实践命题发起辨思,是高校教学常态推进的一般逻辑。就此而论,教学是科研产生的前提,科研是教学的必然之果。应该说,任何以教学为由而忽视科研或者借科研之名偏废教学的做法都是不足取的。教学与科研,“两手都要抓,两手都要硬”,只有教学和科研工作同样受到足够的重视,高校课堂教学质量才有保证。

#### 3.2.2 丰富课堂教学形式,主动调动课堂气氛

教师的课堂教学形式在很大程度上影响课堂的气氛和学生学习的兴趣。轻松活泼的教学语言风格有利于和谐的师生关系,巧妙的知识传授技巧如通过模拟演练、实地考察、案例分析等多元化方式能培养学生运用理论解决实践问题的能力,讨论、辩论、演讲等课堂活动可以有

效活跃课堂气氛,提高学生课堂参与的积极性。

#### 3.2.3 因材施教,因科目特性裁定考核标准

因材施教,针对学生实际情况采用不同的教育方式无疑是提高学习效率的有效路径。各门课程的教学目标和内容设置均有所差异,如果毫无例外地都采用期末闭卷的方式进行考核,效果难免差强人意。由任课教师依据课程特定属性自由裁定其具体考核标准,不仅可以避免多数学生期末突击应试的种种弊端,也能更为有效地评断学生对特定课程的实际掌握程度。

### 3.3 学校层面

#### 3.3.1 以学生为主体,构建教师评价考核体系

学校在课堂教学质量评价活动的实施过程中,应重视学生的主体地位,充分调动学生关注和参与的积极性,使他们在与自身利益高度关联的课堂教学评价活动中,切实有效地行使自己的话语权。此外,学校还应将教学督导团评教、领导评教和同事评教作为教师课堂教学考核的辅助项目,使评价结果更全面、更客观、更公正。

#### 3.3.2 建立教师竞争机制,督促教师发展提高

学校应竭力创造有利于教师成长、发展和提高的环境,在此基础上,建立教师竞争机制。首先,通过合理的制度设计鼓励教师科研创新,激发教师钻研探索的积极性,为提高课堂教学质量奠定基础;其次,利用讲课比赛、课件比赛、教案比赛等教学基本功竞赛活动督促教师自觉提高课堂教学质量;再次,开课前实行教与学的双向互选,通过学生的主动性来激发教师提高自身授课水平的积极性;最后,学校教学管理机构应定期安排教师进行学习培训,保证他们知识体系的及时更新和完善。

### 参考文献:

- [1] 魏晨明. 高校课堂教学质量改革刍议[J]. 中国成人教育, 2012(14): 108-110.
- [2] 孙影娟, 李志楠. 课堂问题行为研究综述[J]. 世纪桥, 2010(21): 133-134.
- [3] 孙影娟, 李凤敏. 大学生课堂行为分析及对策——以哈尔滨商业大学为例[J]. 世纪桥, 2011(15), 87-88.
- [4] 赵纪河, 简志群. 大学生课堂问题行为的表现及其原因分析[J]. 新课程学习(中), 2011(7): 20.

(责任校对 游星雅)