

农村小学均衡发展的制约因素及对策思考

胡亦军, 梁燎原

(娄底市双峰县教育局 教研室, 湖南 双峰 417717)

摘要:农村小学发展不均衡表现在校舍、设备、师资、质量等方面,其原因是多方面的,有历史的原因,有地域的原因,还有体制及竞争等原因,促进农村小学教育的均衡发展有利于保证教育的公平性,保障农村适龄儿童的受教育权,这要求政府加大对教育特别是农村教育的投入,合理调整学校布局,规范办学行为,理顺办学机制,突出中心小学的业务指导地位,促进校际合作,全面提高教育质量。

关键词:农村小学;均衡发展;制约因素;对策

中图分类号:G620

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)10-0015-03

随着社会经济的飞速发展及城镇化的加速推进,大量的农村人口纷纷涌向城市,优秀的师资、生源日益向城市集中。城市中小学校“人满为患”,与之相对的农村学校则面临着班级学生“屈指可数”的窘境。当前城乡教育存在着日益扩大的剪刀差。这种差距严重制约着我国基础教育的均衡发展。本文立足于教育公平,在对湖南省双峰县进行了广泛调查的基础上,试图找出制约农村小学教育均衡发展的因素并有针对性提出对策,以期缩小校际差距,整体提升县域内小学教育质量,推动全县小学均衡发展。

1 当前农村小学发展不均衡的表现

1.1 校舍建设不均衡

在对全县部分乡村小学的走访调查过程中发现,目前乡村小学的基础建设有了较大的改观。校舍大部分是在本世纪建设而成,以两层楼房为主,少数有三层楼房,如甘棠镇的小学在这几年得到了整体改造,所有的学校都是新建的楼房,只有中心小学目前正在改建,计划投资500万元。也有一些学校因为学校布局调整迁入原有的中学校址而获得较为充裕的校园面积和充足的校舍面积。如洪山殿镇的实验小学就利用了原来的双峰十中的校园。但也有一些乡镇的偏僻小学还是在上世纪八九十年代建成的教室里上课,这些教室建成于上世纪,由当地村民集资兴建,由于资金筹措困难而在工程质量上可能

降低标准已不适应现在的教学需求,如今同样因为资金问题而难以得到彻底改造。

1.2 教学设备不均衡

人们总乐于锦上添花,而不习惯雪中送炭。当一所学校的校舍进行了全新的改造后,往往造成了一时的眼球效应,各级各部门因此高看一眼,厚爱一层,图书资料、实验仪器、电教设施、办公设备等也因各方垂睐而一应俱全。但其他的未改造的学校则因为校舍破旧,地处偏僻,成了被遗忘的角落。没有电脑,没有投影仪,甚至连一张像样的办公桌都没有,教师利用废弃的学生课桌办公。

1.3 师资力量不均衡

与城区学校比,当前农村小学师资队伍整体素质偏低,主要表现在:(1)年龄偏大。如锁石镇的小学教师平均年龄达到47岁。有些学校的正式教师全部在50岁以上。(2)教师的教育观念落后。有些学校的教师从来没有外出培训的机会,新的教育理念只在书本上、电视里看过,但不愿意运用到自己的教学实践中。(3)学科结构失衡。除了乡镇的中心小学之外,其他的小学特别是在一些偏僻的村小,教师全部是兼职的。既教语文,又教数学。今年教这门课,明年教那门课。教师疲于应付,学科素养难以提高。(4)教师性别比例失调。有些学校清一色的女教师,即使有个别男教师也一般是上世纪由民办教师转正,接近退休,年轻的男教师严重短缺。教师的女性化趋势可能会让学生在成长过程更多地呈现阴柔的性

格特征,而缺乏阳刚之气^[1]。

1.4 教学质量不均衡

为了简单明了地说明这个问题,笔者选取了某镇今年小学六年级毕业统一考试的成绩统计来论证。本次考试所采用的试卷是由县教研室命制的,全县统一使用,统一考试。该镇共有20个小学六年级班,各科平均分最高的班与最低的班相差明显,其中语文科平均分最高85.66,最低65.71;数学科平均分最高76.91,最低56;英语科平均分最高98.73,最低78.78;思品科平均分最高85.87,最低47.78;科学科平均分最高91.34,最低63.11;总分平均分最高429.87,最低323.11。语文、数学、英语的差距都在20分左右,思品相差接近40分,科学相差接近30分。五科总分平均分相差100多分。考试分数是衡量教学质量的一个重要指标,如此的差距足以说明学校之间的教学质量是不均衡的。其实这还不能说学校之间的教学质量差距仅限于此。要知道,办有小六班的学校一般是地处交通较为便利的集中地区,各方面的条件相对较好的学校,还有大量的村小因为条件限制,在学生读到高年级时便去了完全小学就读。可以想见,村小之间的质量差距更大。

2 发展不均衡的原因分析

2.1 历史原因

在计划经济时代,我国基础教育实行着有差别的教育,重点学校与非重点学校之间在师资、校舍、设施等方面有着天渊之别。再者,长期以来,政府只关注适龄儿童有书读,并不关注读好书,便长期容忍学校之间的不平衡。进入新世纪,学校之间的差别反映在教师待遇上,在优厚待遇的吸引下,优秀的乡村教师想方设法向城区集中,向镇区集中,造成边远偏僻地的村小师资严重不足以至无人教书而不得不聘请代课教师的状况。

2.2 地域原因

教育的发展受经济发展的制约。在上个世纪末期,学校建设由地方群众集资兴建。经济较发达的地区,学校校舍往往盖得比较好,而在经济落后地方的学校则往往破旧不堪^[2]。一般来说,乡镇所在地的学校校舍高档,教学设施齐全,师资优秀,生源素质较好,学生家长高度关注,很自然学校的教学质量较好。

2.3 体制原因

上世纪末期,我县义务教育阶段学校管理权限下放乡镇。有些乡镇决策者受错误政绩观的影响,眼里往往只看到GDP,只看重能够马上带来效益的产业,而教育是一个慢的事业,并不能立竿见影,得不到政府的真心支持甚至成为政府眼里的累赘。有些地方在教育投入时

重点投在城区集中地,投在道路沿线的学校,教育成了地方政府的面子,边远的村小则无暇顾及。

2.4 竞争原因

在市场经济的大背景下,教育的竞争也越来越激烈,这主要表现在师资单向流动,生源校际争抢。近年来,城区私立中小学如雨后春笋般涌现出来。到上学期末(2014年上学期),双峰县城内已建有6所私立中小学校。这些学校在促进全县教育发展,缓解城区学位紧张状况等方面起到了一定的积极作用,但长远来看其消极作用也不容忽视。私立学校用高薪聘请公办学校的师资,由教师带动生源。久而久之,私立学校生源暴满,老板赚得盆满钵满,而公办学校特别是农村学校则门可罗雀,很多学校的班级人数在个位数。学习成绩优秀的及家庭条件富裕的学生都去了城区学校,而留下的一般都是学习成绩较差或是家庭条件不太好的学生。

3 促进小学教育均衡发展的对策

3.1 加大政府投入,确保教育优先发展

以上问题有很多是因为投入不足所致,因此政府要切实履行投入主体的责任,落实各项经费,该投的要一分不落地投。建议在经费投入时要向农村学校倾斜,多雪中送炭,少锦上添花。针对农村小学教师素质不高的现状,建议加拨专款用于农村小学在职教师的岗位培训和学历提高培训,以切实提高农村小学教师的业务素质。地方政府要切实保障教师待遇足额发放并逐年增加,逐步消减城乡之间、公民办学校之间教师的收入差距,以降低城区、私立学校对农村教师的吸引力。城区教师过剩,边远山区教师奇缺,可采取调整绩效工资,提高山区教师的津补贴标准,让山区教师安心,并鼓励县城教师去乡镇小学从教,建立一个可操作的教师城乡流动、乡镇互动机制^[3]。

3.2 合理调整布局,科学配置教育资源

由于上世纪的集资办学体制,农村小学由当地村民集资建设,在学校布局方面不很合理,如梓门桥镇的光明小学和香铺小学相距仅300米,洪山殿镇的中心小学与寄宿小学相距仅200米,两校服务范围重叠。建议在不影响学生上学的情况下,果断地削减部分薄弱村小,将其整合到就近的学校,实现教育资源的优化配置。对于一些边远的村小,学生上学路程较远的建议保留教学点,由中心小学统一配置教师,以保障偏远地区农村孩子的受教育权。

3.3 规范办学行为,学校之间公平竞争

民办教育在近几年的长足发展客观上为义务教育注入了一缕清风,为化解大班额、促进地方教育的发展起到

了一定的积极作用。但从长远来看,如不规范其办学行为,又会成为义务教育均衡发展的阻碍因素。民办学校利用高薪聘请公办学校优秀教师,利用节假日补课,提高学生分数,形成良好的社会声誉,吸引优秀生源。民办学校出于自身利益,往往抱团公关,要求政府为民办学校的发展提供良好的环境,而政府在没有完全落实公办学校权益的情况满足了民办学校的权益,如书籍费免除、贫困学生补助、容忍其节假日补课、允许其单独举行招生考试等,实际上给予了其超国民待遇,使得公办学校在与其竞争中从一开始便处于不利地位。政府应一碗水端平,给各种办学主体以平等的国民待遇,规范办学行为,保证学校竞争公平公正。同时,对被民办学校聘任的公办学校教师应解除其与公办学校的劳动关系,应该让他们明白甘蔗没有两头甜,教育的政策不能只顾着发展民办教育而忽视公办教育的发展。教育的公平性应首先体现在办好公办学校特别是农村学校的基础上,否则受伤害的是广大农村儿童的受教育权。

3.4 校际合作共享,区域质量整体提升

中心小学一般位于乡镇中心,办学条件、师资力量、生源素质等各方面均优于乡镇其他村小,在本乡镇具备小学教育的龙头地位。加强中心小学建设不仅能提高其自身教育质量,服务群众,更重要的是让中心小学发挥示范、辐射作用。双峰县教研室通过举办中心小学校长、教

导主任研修班对全县乡镇中心小学校长及教导主任进行全面的培训,其教育管理、科研能力得到全面的提高。要理顺农村小学管理体制,学校管理要突出业务指导,要弱化行政干预,要明确中心小学对村小的业务指导,形成中心小学与村小之间的实际合作关系,一荣俱荣、一损俱损,促进区域教育质量的整体提升。由于各乡镇中心小学之间亦存在差距,我县亦着力推动乡镇中心小学之间的合作,开展定期和不定期的交流活动,如每期举行中心小学校长论坛,在各校之间巡回观摩。因为县域较广,学校较多,难以经常联络,我们按就近原则,将全县各乡镇中心小学划分为四个区域,各区域构成合作小组,经常开展业务交流活动,共同提高。

参考文献:

[1] 胡亦军. 基础教育研究[M]. 广州:世界图书出版公司,2012.

[2] 黄 白. 农村义务教育均衡发展研究新进展[J]. 河池教育学院学报,2007(8):46-48.

[3] 范先佐,曾 新,郭清扬. 义务教育均衡发展 with 农村中小学教师队伍建设[J]. 教育与经济,2013(6):36-43.

(责任校对 王小飞)