

基于博客的教育叙事研究与实践

戴寿荣, 谭立辉

(湘潭市岳塘区湘纺中学, 湖南 湘潭 411000)

摘要:基于博客的教育叙事研究,是指在教育背景中包含任何类型叙事素材的分析研究,研究者以叙事、讲故事的方式表达对教育的理解和解释。经过探索网络环境下教育叙事与反思,促进了我校教师专业素质的提高,促进了教师科研意识的增强,促进了校本教研的深入发展,促进了和谐校园文化的构建,有利于教育事业的发展和学生的健康成长。

关键词:博客;教育叙事;研究;实践;校本培训

中图分类号:G630 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)10-0005-03

1 问题的提出

基于博客的教育叙事研究,就是充分利用博客平台,组织教师结合日常教育教学活动,以撰写教育教学叙事录和教育教学反思录为主要表现形式,反思教育教学过程、总结教育教学经验,为教师发展和学生成长提供了一个崭新的教育教学交流空间。自我校在“百度空间”创建了“湘纺中学教育叙事研究”博客以来,共有4位教师分别在湘潭市和岳塘区组织的各类教学竞赛中获得市、区奖励,其中李东亮老师、钟文老师分别获得湘潭市初中物理、化学教学竞赛一等奖和三等奖;先后有8位教师分别指导学生34人次在省、市、区组织的各类学科竞赛活动中获奖,其中言艳君老师指导学生创作的《水果发电站》在学生科幻绘画比赛中分别获得省二等奖,市、区一等奖,彭常桂老师指导学生在第二届全国中小学生课外阅读竞赛中获得湖南省赛区一等奖;在2006年湘潭市教师业务理论考试中,言艳君老师获得初中美术学科第一名。2007年至2010年,我校又有11位老师在省、市和岳塘区组织的教学竞赛中获得奖励,其中贺红辉老师在湖南省中学地理精彩课堂竞赛中获得了二等奖。此外,我校还有21名教师分别指导学生在省、市、区组织的各类竞赛活动中获奖。有效地促进了我校校本培训、课程改革和教育教学质量的提升。

2 基于博客的教育叙事实践

我们认为,教师的教育教学思想不是停留在空中楼阁的,也不是抽象存在的,它具体体现在教师具体的教

育教学实践过程中,表现为教师的教育理念先进与否、教育思想系统与否、教育认识独特与否。教师关于教育的理想、认识、看法、见解渗透于日常的教育活动中,并指导教师的教育教学行为,也影响着教育教学效果^[1]。学校要求全体教师从教学生活实际出发,从事实出发,从教育实践出发,自身同时充当叙说者和记录者,以叙事的方式来反思并改进教师的教育教学工作。同时,学校通过各种途径和方法使老师们认识到:做教师教育教学实际生活的叙事研究,无疑是进入一个极富人文关怀和情感魅力的领域。采用这种研究方式有一个十分重要的前提:研究者和被研究者之间必须坚持开放性、平等性的对话原则^[1]。老师们通过自己的实践活动也深深地感觉到:在教育叙事研究中,如果没有平等的对话,研究者就无法获知或真正理解研究对象的真实态度与体验。所以,研究者和被研究者之间必须首先建立一种相互平等、信任的对话关系。有了这样的前提,研究者才能探究到一个真实、真诚、自由的心灵世界,搜集到各种真实的材料,梳理出叙说者的实践经验,建构起一个相对完整的教育故事,从而实现教育实践和教育理论的有机结合^[1]。因此,我校教师都重视与学生建立平等的关系,与博客中的“游客”们进行真诚的对话。这些“游客”自然也包括了我们的学生和家。也正因为这样,我校教师的教育教学叙事录和反思录皆内容丰富,叙事具体,反思中肯,无论对自己还是对他人的教育教学工作都具有现实的借鉴意义,真正起到了教学相长的作用。一些兄弟学校的领导和老师在登陆了我校的“博客空间”后也都给予了较高的

评价。

为了将教育叙事研究与实际教育教学工作实现有机的结合,使课题的研究真正起到促进教育教学工作不断进步的作用。我校各教研组在教研组长的带领下,经常就如何实现课题与实际工作相结合的问题进行认真的研究,老师们展开了热烈的讨论甚至争论,大家各抒己见,畅所欲言。各教研组的研究材料表明:把教育教学叙事和反思上传到博客,接受广大同仁的评价和建议,对自己的教育教学工作既是有力的鞭策,又是极大的鼓励。通过沟通与交流,大家都感到受益匪浅,对自己的教育教学工作有很大的帮助,同时也促进了我校教育教学质量的不断提高。

3 实践效果

自学校教育叙事研究博客创立以来,先后有35万人次登陆浏览,并发表了诸多评论和有益建议。该博客网页的创立,无疑对促进学校教育教研工作的深入研究与发展起到了非常重大的作用。老师们认真撰写教学叙事与反思,四年中我们共收集了教师撰写的各类较有质量叙事文章和反思文章310篇。在叙事与反思中体现出了教师的主要教学思想,教学手段的革新,课堂氛围的营造,师生双边的交流,教师教育理念的转变、教育方式的更新等,体现了教师的创新能力,反映了面对偶发事件的心理变化以及所采取的应急措施和处理方式。阅读了这些叙事录与反思录以后,笔者认为叙事研究不仅促进了教师的专业能力与科研能力的提高,同时还有利于学校各方面工作的开展。

基于博客的教育叙事是教师在自己的日常生活中进行教育教学研究,而不是去写那些有时连自己也无法理解的概念性论文,而是立足于学校真实生活,去关注发生在自己教育生活中的事情,针对其中有意义的细节,然后去反思自己的教育教学,从而改进和重建自己的教育生活。可以说,这更加符合广大教师的实际,给教师提供了一种新的教研视角。

3.1 促进了教师专业素质的提高

教师的专业发展是一个在学习化社会中不断学习、终身学习,实现持续化发展的过程。教育博客与教师专业发展有着内在的、本质的联系,教育博客扩展了教师学习、反思、交流、合作、成长的深度和广度,促进了教师主体意识的觉醒,使教师们找到了实现教师专业发展的重要途径^[2]。通过教育叙事研究与实践,有效地促进了教师与新课程对话。我们看到的是体现在课堂教学与日常教育过程中流淌在教师笔下的与新课改要求相适应的新的教育教学理念,是不断学习追求自我完善的积极进取意识,是创造性设计与实施教育活动的能力体现,是积

极主动地与人沟通和独立反思的精神。同时,教师们的专业素养的提高,也大大促进了教育教学实践能力的提高与教学效果的提升。近三年来,我校先后有14位教师在市区各类教学竞赛中获得一、二等奖,先后有12位教师分别指导学生35人次在省、市、区组织的各类学科竞赛活动中获得一、二、三等奖。

3.2 促进了教师科研意识的增强

教育教学叙事研究的过程是一个引导教师不断发现问题、寻找对策、解决问题的过程。老师们在叙写事情的过程中,有意无意地关注着课堂上、校园内、家庭里、社区内与教育教学有关的各种问题。从老师撰写的叙事故事中,我们看到了老师们观察问题的细致,思考问题的深入,解决问题的创新以及反思问题的深刻。教育教学过程中的任何一个细节,学生的任何一个疑问,老师的任何一个建议等都会引起老师们认真的思考。

在叙事的过程中,老师们把自己教育教学行动实施前的构想、预定计划的实际操作、实施过程中遇到的新问题及解决办法、教育教学行动实施以后的实际效果等都较为生动形象地反映在教育叙事录中。阅读了老师们的叙事录,就如同亲眼目睹了老师们教育教学行动的全过程。笔者还发现,在老师们的叙事录中,大多都贯穿着他们全新的教育教学理念与方法。

通过撰写反思录,对教育教学过程不断进行反思,提高了教师教育教学的能力。可以说,反思是教师将某节课的某个教育教学事件的反思深入到相关的教育教学环节中,通过诸如“我当初是怎样设想的”“我的实际操作情形怎样”“我还有什么不足”等心理描述,对实际教学进行感受和体验,发现教学中的问题,以批判的眼光反观自己的思想、行为、情感态度和价值观,重新审视自己从事教学的思想依据,并积极寻求解决问题的突破口。最后,在实践中检验并发现和解决新的问题。老师们对教育教学实践不断升化的反思,养成了认真从事教育教学科研的习惯,最终促使自己教育教学实践能力和质量的提高。

3.3 促进了校本教研的深入开展

基于博客的网络教育叙事是校本教研(简单地讲也就是教师为了改进自己的教学,在自己的教学中发现了某个教学问题,并在自己的教学过程中以追踪或汲取他人的经验解决问题)的一种形式,也是现在和今后校本教研的一种重要形式^[3]。校本教研应该立足于学校自身的客观条件和本校学生的实际情形,它决不能是空洞无物的夸夸其谈或者敷衍应付的表面文章。教师及时记录教育教学实施的经过,认真总结实施过程的得失,并对今后的教育教学工作提出新的设想,是我校校本教研的一个重要内容。基于博客的教育叙事研究,老师们把自己教育教学的过程完整地再现出来,也把自己的反思真实

地表达出来,并广泛地获取各方面的反馈信息,从而促进了富有我校特色的教育教学工作的深入开展。

总之,通过该课题的研究,我校从此有了一个探讨教育教学理论与实际工作的平台,有了一个展示学校教育教学风采的机会,也有了一个得到“游客”们鉴赏、批评和指教的新途径,教师们可以因此而进一步地鼓励和鞭策自己努力接收新的教育理论,加强与同仁们的交流与对话,多方面地吸纳他人的研究成果并为自己所用,从而在教育教学实践中不断完善自己,学校也能因此而不断扩大在教育界的影响。同时,老师们也一致要求,我们的课题研究不能停留在现有的水平上,而应该坚持长久的深入研究,不断地完善、充实和扩展研究的内容与范围。老师们还认识到:“基于博客的教育叙事研究”是否具有深度和广度,要求教师有较广的知识面、丰富的课堂阅历和较高的教育理论水平与写作水平,如果缺乏专家的参与,将会停留于现有水平,迈不开实质性的步伐,甚至可能导致形式化。所以,后续的研究,老师们期盼着专家、名师的指导和引领。这既是对我校教育教学工作的巨大促进,也是我校教师在专家们的指导下对教育事业的新贡献。

3.4 促进了和谐校园文化的构建

任何一种文化都是由某些群体的思维习惯和行为习惯而构成的。随着叙事研究的深入,走进我们的校园,人们常常能看到这些场景:为了某一道练习题,几位老师在商讨各种解答的方法,有时还会互相地争论,但无论争论怎样激烈,气氛却仍然是和谐的;为了解决某位学生行为习惯中的不良问题,几位老师互相研讨途径与方法……这些活动无需有人组织领导,大家都自动加入,你一言我

一语,无拘无束,很多问题就经常这样不经意间得到了解决。这样的现象随时随地,无时不刻都会在校园里发生,办公室、走廊、甚至厕所都是人们研讨的场所。有人说,这是老师的职业病;也有人说,这是老师的生活习惯。老师们说,他们就是喜欢这样的研究方式,对他们来说,研讨不苛求探讨高深的理论,他们的研究更注重现实问题的解决。

4 结 语

教师在日常教学生活中,对自己的工作进行反思、研究和记录成叙事研究报告,能够真实、深入地反映教育研究的全过程和作者的思考过程,这是一种值得提倡的研究方法。基于博客的教育叙事研究可以让老师们在任何时间、任何地点发表自己的叙事故事,同时与全世界的读者共享自己的研究成果,研究者与读者之间可以互相交流,创造出更多的智慧。教育博客作为一种宜适用的信息技术媒体,若能合理地应用,用心去挖掘它的实质功能,其在促进教师与学校各方面发展必定具有广阔前景。

参考文献:

- [1] 教育叙事研究专辑——松江教育信息摘编电子版 [EB/OL]. [Http://www.sjedu.cn/xxzb/2004-11.htm](http://www.sjedu.cn/xxzb/2004-11.htm).
- [2] 黄力群. 促进体育教师专业发展的新工具——教育博客[J]. 体育学刊,2009(6):64-67.
- [3] 李 伟. 论中小学教师开展网络教育叙事研究的必要性[J]. 教育与教学研究,2009(9):5-8.

(责任校对 朱正余)