

简谈高效的英语课堂教学

黄秀明

(培才中学,福建 永定 364110)

摘要:让学生在45分钟内掌握本节课所学内容,做到堂堂清,就必须提高英语课堂教学效率。为了实现这个目标,应认真做好课前的准备工作,组织好高效、有序的课堂教学,注重课堂教学语言,有效的教学方法和多种教学手段相结合,做到精讲精练,以及下课前及时有效的课堂小结。

关键词:高效;英语;课堂教学

中图分类号:G63

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)04-0022-02

在当前课改的潮流中给学生减负成了热门的话题,实现这一目标的重要途径之一就是提高课堂教学效率,即在45分钟内让学生掌握本节课所学内容,提高学生的综合语言运用能力,培养学生的策略、情感态度和文化意识等方面的综合素养,不要把疑问留到课后花时间去补缺补漏,做到堂堂清。那么如何实现高效的英语课堂教学呢?根据教学实践体会,我认为要做好以下几点。

1 做好课前的准备工作

教师应该根据英语课程标准的要求认真做好备课工作,充分挖掘教材中的积极因素,以学生为中心,灵活进行课堂教学设计,创设符合现实生活的情境,为学生在课堂教学中掌握和应用所学的知识做好准备。这样在课堂上教师就能灵活地运用教材,选择恰当的教法,和学生进行有效的互动,娴熟地驾驭课堂。同时,教师要发挥主导地位,指导学生做好课前的预习工作,并督促检查。如果学生课前有很好的预习,并且认真地查阅了资料,他们已弄懂的知识在老师讲解时便会进一步加深印象,而且使他们有一种成就感;而那些未解决的问题在老师授课时也会得到解决,让学生带着问题去听课,提高听课效率^[1]。这既培养学生解决问题的能力又有助于激发学生学习的主动性。因此,每节课前我都会布置好有针对性的预习任务。如:在教学七年级 Unit 2 Topic 1 I have a small nose. Section B时,我给学生布置了3个预习任务:(1)要求学生根据已学的音标尝试进行单词的拼读和拼写;(2)注意句子结构 She has big eyes. 和 Her eyes are big. 的不同,并尝试举两个类似结构的句子;(3)认真观察跟我们生活密切相关人物的外貌特征,为课堂上的语言操练做好准备。这样学生上课时既能很快掌握 be 和 has/have 的区别,又能在操练中积极主动地对熟悉的人物进

行准确的描述。

2 组织高效、有序的课堂教学

课堂是学生获得知识和提高能力的主要场所,而课堂教学的时间是有限的,要在有限的时间内让学生获得更多的知识,锻炼出更强的综合语言运用能力,必然要求在教学过程中,从导入、呈现、操练实践到巩固都环环相扣,不能有脱节、浪费时间的现象。教师组织教学要从实际出发,按照《英语课程标准》的要求面向全体学生,给学生创造各种语言实践的机会,培养学生的综合语言应用能力和学习策略、情感态度和文化意识等方面的综合素养,为以后学习奠定基础。课堂教学活动要符合学生的知识水平和生活经验,做到难度适中。同时,时间安排也要合理,做到步骤清晰、分工明确,避免出现难度过高或过低、时间安排不合理、角色分工不明确的现象。为了提高效率,在语言操练时向学生讲明任务、目的、内容,并适时提供恰当的帮助。如:在学完 The changes in Beijing 后,我让学生完成 Group work,讨论 The changes in my hometown 学生从小到大亲眼目睹了自己家乡的变化,自然有很多话要说,我要求学生尽量运用所学知识用英语从居住条件、通讯、交通条件、学习环境等方面去讨论,并及时提供他们不懂的词汇。这样就避免表面讨论很热闹,所学的知识又不会运用或只用汉语不用英语的情况。

3 注重课堂教学语言,激发学生学习动机

英语课堂教学是在教师的组织和指导下,学生积极参与配合的过程,以学生为中心是这个过程的出发点和归宿点。因此,组织课堂教学既要充分发挥教师的主导

作用,又要确实体现学生的主体地位。学生的主动性和积极性是决定教学质量高低的关键,而教师的主导作用又决定着学生学习兴趣、主动性和积极性的发挥程度。教师在组织教学时教学语言要准确生动、有启发性,要富有感染力,能引起学生的共鸣,使教学过程本身成为学生听说读写能力的发展和提高的过程。同时,也要注意语言的艺术性,建立和谐的师生关系,消除学生紧张的情绪,激发学生的学习兴趣。在师生、生生互动过程中要多引导,少责难,少贬斥,多鼓励,科学地利用评价手段,根据学生的不同层次、教学内容的难易程度给不同层次的学生不同的评价。课堂上教师及时的鼓励性评价能激起不同层次的学生探求问题答案的积极性,激发学习兴趣,有效防止学生走神,使学生全神贯注地沉浸在知识的海洋中,提高课堂教学效率,所以尽量少说:“No, you are wrong.”多说用“Good!”“Wonderful!”“Great!”“Excellent!”等评价语言,让学生轻松上阵,体验成功的快乐。即使学生的回答有错,也要尽可能发现学生的闪光点,给予鼓励。如在一位女生回答错误后,我仍然鼓励她说:“Although you are wrong, you are a brave girl. You can answer the question loudly. I am sure you will do better next time.”这位同学听了很高兴,心理负担减轻了,消除了恐惧心理。在以后的课堂提问中都能积极主动举手回答问题了。

4 灵活有效的教学方法和多种教学手段相结合,做到精讲精练

教师根据教学内容、教学目的、教学对象和实际条件确定不同的教学方法,一法为主,多法配合,灵活地运用各种手段,最大限度发挥课堂上每一分钟的作用,这样就会让学生保持新鲜感和好奇心,激发学生的求知欲。在处理知识和技能的关系上,一定要兼顾两者,突出重点,避免重知识、轻技能,忽略非知识技能目标。对重点、难点要做到精讲精练。新课程课堂教学理念是课堂教学必须坚持以学生为主体的原则,把课堂还给学生,改变传统的不讲不放心、生怕学生不会的满堂灌的教学方式。所谓精讲精练就是教师要把握重点、难点,抓住突破难点的关口,一语道破难点,让学生听起来省劲,然后根据所讲内容有针对性地进行精练。无论是讲还是练都体现一个“精”字,让学生在有限的时间内既掌握所学知识又发展了语言运用能力,使学生真正成为学习的主人。另外,还要利用直观教具或多媒体等多种教学手段调动学生多种感官同时运用,强化对所学材料的感知,有效地吸引学生的注意力,激发学生学习英语的兴趣。也有助于营造活跃生动的课堂气氛,使学生积极参与课堂教学,取得高效的教学效果。当然,使用多媒体播放的影视资料或所创设的情景,不能只为了活跃课堂气氛,吸引学生的注意,要注意科学性和实效性,否则就会浪费课堂教学的宝

贵时间,起到相反的作用。如:在教学仁爱英语九年级下册 Unit 5 Knowing About China Topic 1 How much do you know about China? Section A 时,如果关于中国和旅游胜地的影视资料播放的时间太长,那么学生必然没有足够的时间进行操练。而适时的播放则有助于学生对所学内容的理解,激发学生的学习兴趣。

5 及时做好有效的课堂小结

课堂小结是课堂教学的结尾部分,是巩固课堂教学的重要环节,也是教师对本节课所学知识进行系统梳理的有机环节。一节课下来教师讲课所涉及的内容较多,但并不是所有的内容都要求学生掌握,学生只需掌握重点知识就可以了。所以,及时有效的课堂小结能达到强化教学重点、明确知识结构、巩固和运用所学知识、检查反馈教学效果的目的,还能衔接新旧知识、贯通前后内容,是从课内到课外、由知识向能力过渡的桥梁,同时也能起到训练学生的思维能力,激发学习兴趣的作用^[2]。如在教完系数词后,学生反映数字太多,不好记。在课堂小结时,我引导学生进行归纳总结系数词的变化,让学生按变化规律来记:“一、二、三特殊记(first, second, third),八去 t (eigh), 九去 e (nin), 遇到 ve 变 f (five, fif, twelve, twelf), 遇到 y 变 ie (twenty, twentie), th 都要添后面。”这样既能理清学生的思路,减轻学生的记忆负担,又能激发学生的学习兴趣,还引导学生学习要善于观察,掌握好有效的学习方法。而心理学的研究表明,课堂及时回忆要比 6 小时后回忆的效率高出 4 倍。德国著名的心理学家艾宾浩斯等提出的遗忘曲线的规律也证明了这一点。因此,要在一堂课结束的前几分钟及时对这节课所学知识进行归纳总结,这有助于学生对所学知识的巩固和提高,避免出现上课好像都懂,一到下课都忘记的现象。

总之,高效的课堂教学能减轻学生的负担,激发学生学习的积极性和主动性,使学生在英语课堂上不仅学到语言知识,而且语言技能也将得到充分的训练。而在英语教学中要实现高效,就必须发挥教师的主导作用,认真备课,有序地组织教学,做到精讲精练,尊重学生的主体地位,通过多种途径来激发学生学习的积极性,使学生能够积极主动去预习、听课、操练,争取做到当堂巩固和消化,真正成为学习的主人。

参考文献:

- [1] 姚桂红. 如何优化中学英语课堂教学效率(上)[N]. 英语辅导报(初中教师版), 2005-10-10(2).
- [2] 尹铂淳, 邓云华. 基于框架理论的英语词汇习得优化方案[J]. 邵阳学院学报(社会科学版), 2013(6): 93-96.