

和谐视野下的教育公平与效益问题探析

程慧姬

(湖南省教育科学研究院, 湖南 长沙 410005)

摘要:正确看待教育公平和效益是构建和谐社会的基本要求。追求效益是快速提高教育水平的需求,而追求教育公平正义则是和谐社会的重要特征。在处理教育公平和效益问题时,要看到矛盾性是两者之间的显性特征,同时,也应注意要共生发展趋势,坚持底线原则处理两者关系。

关键词:和谐社会;教育公平;效益

中图分类号:G40

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)09-0140-03

和谐社会是马克思主义政党不懈追求的目标,从全面建设小康社会和开创中国特色社会主义的局面出发,中国共产党明确提出了构建和谐社会的战略任务,这是加强党的执政能力的重要内容,也是全党全国各族人民的共同愿望。教育是立国之本,在构建和谐社会的背景之下,党和国家提出了坚持教育优先发展、促进教育公平的要求。在国家大力发展教育的前提下,教育公平和办学效益一直都是关注的焦点,如何正确理解教育公平和办学效益,促进教育公平和办学效益共同发展,对于我国构建和谐社会有着至关重要的作用。

1 教育公平和效益的内涵

教育公平的观念古已有之,追求教育公平也是一直以来的理念。对于教育公平,人类经历了漫长的探索时期,柏拉图、亚里士多德提出过教育公平思想和理念,孔子也曾提出过有教无类的教育思想。可以说,教育公平是一个历史范畴,在不同的国家和不同的时期有着不同的含义。

在当前社会,国家规定了公民依法享有教育的权利,接受教育的机会平等。教育公平分为两个部分,一个是数量方面的公平,另外一个质量上面的公平。从数量方面来说,由于教育资源总是有限的,教育资源十分公平合理,很大程度上就是看受到最好的教育的人在整个国家教育经费中所占的比例是否公平合理。而从质量方面来说,衡量标准则是对于具有同样发展潜力的个体而言,教育资源是否等质,要进行教育资源等质很困难,因为其

中的影响因素很多隐性和长期的。

教育效益包括多个方面,而不仅仅只是指经济效益,还包括精神效益等。教育的经济效益并不是与投入成正比的,教育经济效益取决于多种因素同时作用。而教育精神效益则是包括推行素质教育对学校领导、教师和心理影响以及社会效应。

2 教育公平和效益对构建和谐社会的重要性

正确理解教育公平和教学效益的内涵,是构建和谐社会的必然要求,教育公平和教学效益,很多专家学者都提出了自己的观点和主张,因此,探析和谐视野下的教育公平和效益,首先需要梳理两者之间的关系,正确理解两者的内涵。

2.1 教育公平是社会公平的根本

和谐社会的一个重要特征就是公平正义。教育领域是整个社会的一个组成部分,教育公平是社会公平在教育领域的延展和体现。教育公平作为社会公平的根本,不但影响着社会的发展,也影响着社会的公平。和谐社会的首要目标和根本问题是教育,教育公平既是和谐社会的重要内容,又是和谐社会的重要基础,而且还是和谐社会的实现途径。因此,实现教育公平能够促进社会公平的实现,促进社会主义和谐社会的建设。

站在时代发展的角度,当前的教育比以往任何时代的教育都显得更为重要,而且目前的教育已经不再仅仅是教育本身,而是涉及了政治、经济和科技等领域,教育领域与这些领域已经紧紧地结合在一起,密不可分。

教育的不公平,不但不会对社会上的一些不公平现象产生好的影响,而且会进一步加剧社会的不平等。与此同时,教育公平作为社会的重要组成部分,其影响的范围非常广泛,不仅影响整个教育领域,而且还涉及几乎所有的行业和领域。教育在人的起点中起到非常重要的作用,保障教育公平就是保障人的起点的公平,如果教育公平都保障不了,就更加无法保障社会的公平。

2.2 教育发展是构建和谐社会的重要组成部分

社会的和谐,从本质上来说,就是人与自然的和谐、人与社会以及人自身的和谐。而其中,最为关键也是最为重要的是人,人是和谐社会的建设者和主导者。社会的发展需要人的发展,而人的发展则需要教育来驱动,因此,教育的发展对于人的发展和社会的发展起着至关重要的作用。就教育本身来说,教育是培养人才的,是推动社会发展的先导力量。在现代社会中,无论是九年义务教育等基础教育,还是高等教育和各种职业教育,都为国家培养了大量的、多层次的人才,这些人才为社会的发展和进步提供了强大的智力支持,也是构建和谐社会的根本力量。因此,大力发展教育,提高教育质量,是构建和谐社会的基本途径。和谐社会的发展离不开教育的发展,教育培养出来的人才决定了和谐社会的构建质量。如果教育质量很高,培养出来的人才就具有更全面的素质和更强的创造力,就能够更好的承担构建和谐社会的重任,更加高层次和高标准的实现和谐社会。

2.3 教育公平和效益是和谐社会的重要组成部分

站在构建和谐社会的角度来看,教育公平和效益是教育领域中两个重要的价值取向,相互依存、同等重要,都发挥着不可替代的作用。根据调查显示,人们的工作收入、社会地位和后代受教育程度都跟其受教育程度息息相关。和谐社会的重要特征是公平正义,这在教育领域同样适用,要构建和谐社会,就必须坚持以人为本,坚持教育的公平。一个国家的教育水平是国家核心竞争力的体现,只有高质量的教育水平才能满足和谐社会的要求,因此,要把教育公平和教育效益放在同等重要的位置,才是构建和谐社会的根本。

3 教育领域中的公平和效益问题

教育公平和教育效益,这两者看似属于不同的范畴,但是在构建和谐社会的背景之下,两者之间存在着千丝万缕的联系,彼此独立但又交织在一起。公平是对资源的占有和分配的理想追求,属于社会生产关系范畴;效益则是评价社会生产力的指标,属于生产关系范畴。

3.1 效率优先

不可否认,我国的教育水平距离发达国家的教育水平还存在较大差距,如何在较短的时间内缩减与发达国家的教育差距,一直是党和政府十分重视的问题。为此,国家投入了大量的资金在教育领域,无论是九年义务教

育等基础教育还是高等教育,国家投入资金的比例相对于其他领域来说要高。然而,教育资金毕竟有限,在我国人均收入还与发达国家存在很大差距的时候,努力提升教育水平的方法就是将一部分资金重点投入一些情况较好的地区和高等院校,尽可能快的提高这些地区和高等院校的教育水平,从而建设一批具有国际竞争力的学校。让一部分地区和高等院校的教育水平迅速提高起来不是目的,而是一种手段,是要依靠这种方式来带动其他地区 and 高等院校的一起发展起来。就拿高等院校来说,1993年提出的“211工程”和1998年提出来的“985工程”等大学建设工程就是为建设一批国际一流大学和国际知名的高水平研究型大学而设定的。国家通过发展一些重点学科、建设一些重点实验室,从而建设一批国际一流的大学。

效益优先是教育领域中一个阶段性的发展需要,是国家在短期内让一些地区和学校快速发展起来。效益优先的发展政策在很长时间内都必须坚持下去,国家也必须制定出一些评价体系,不能放任自流,要让学校在得到了充裕的教育资源之后快速提高教育水平。效益优先是通过优先发展一些地区和学校的教育质量和教育水平,从而带动其他地区和学校教育质量和教育水平的提高。

3.2 公平优先

当前,我国的教育公平面临很大的问题。在构建和谐社会的今天,教育领域远未达到和谐的目标,失衡情况十分严重。具体来说,教育领域中的不公平主要有三个方面。首先是教育机会的不公平,其次是教育过程的不公平,另外就是教育结果的不公平。

教育机会的不公平主要是由于当前城乡差距和地区差距进一步拉大以及地区内的教育资源分配不公所导致。随着城市化进程的加快,很多农民工子女入学难的问题也随之出现,很多农民工子女因为没有城市户口而无法享受到当地的教育经费;另外,某些学校因为利益的驱动,巧立名目,收取择校费;在高等教育方面,招生名额的地区分配明显失衡,北京、上海等发达城市的招生分数明显低于其他省份,这些也导致了教育机会的不公。

教育过程的不公主要存在两个方面。首先是不同地区的经济状况不同,办学条件也因此存在差异,导致不同地区 and 不同学生所享受到教育资源不同;另外就是民办学校发展举步维艰,民办学校为是我国教育体系的重要组成部分,为国家和社会减轻了办学压力,但是国家和社会对民办学校的支持力度以及认可程度不高,导致民办学校发展困难。

教育结果不公很多都是由于教育机会和教育过程的不公所导致的。由于教育机会和教育过程的不公,社会不清楚学生的真实水平,导致就业竞争的不公平。

教育领域的这些不公平都是现实存在的,与我国构建和谐社会的发展目标不符,因此,如何解决教育领域中

的不公平问题,缩小教育领域中的现实差距,实现教育公平,是构建和谐社会的重要目标。

4 和谐社会中教育公平和效益的关系

对于公平和效益这两者之间的关系,有几种观点,一种是对立观,一种是统一观,还有一种是对立统一的观点。站在全局的角度,第三种观点更为合理,因为公平和效益有对立的一面,也存在统一的一面,这也能够真实的反应教育领域中公平和效益的关系。要构建和谐社会,就必要兼顾两者,同时要减少两者之间的对立,增加两者之间的统一,相互促进,共同提高。

4.1 教育公平与效益的矛盾性

教育公平和效益的显性特征就是两者之间的矛盾性,而且,两者之间确实存在矛盾。由于我国现在仍然处于社会主义初级阶段,生产力水平还无法满足公平的需求,因此,教育公平和效益之间的矛盾短期内不会消除。虽然这两者有矛盾性,但是并不是矛盾关系。目前,很多教育不公平现象的发生,并不是因为效益问题所导致。另外,也有很多教育效益低下的问题也不是因为强调教育公平所产生,而是因为体制不合理和管理不完善所导致。因此,当前的教育公平和教育效益之间的矛盾,准确的说是应该是某种程度上的不协调。

4.2 教育公平与效益的共生性

共生性是个生物学概念,这个概念可以延伸到教育领域中来。在教育领域内,教育公平和效益是两个基本因素,这两个因素是相互依存的,不能放弃一方来谈论另外一方。在构建和谐社会时,要把教育公平和教育效益两者有机的结合起来,形成一个整体。教育公平不能离开教育效益,因为没有质量的公平是没有任何意义的,我们需要的是高质量、高效益的教育公平。同时,教育效益也不能牺牲教育公平,否则,也不可能实现高效益。教育公平并不是绝对意义上的公平,教育公平有其相对性,教育公平应该要允许有差异存在。在构建和谐社会的背景下,我们不但要努力提升教育效益,同时也要注意教育公平。在资金投入方面,要照顾弱势群体,解决教育不公平问题,让教育资源惠及每一个地方。另外,政府应该要坚持优先政策,让某些地区和学校的教育水平迅速提升起来,拉动其他地区的教育发展。教育公平和效益要同等

重视,通过教育公平,提高教育效益,通过教育效益的提高,又反过来促进更高层次的教育公平的发展,两者共生发展,相互促进。

4.3 教育公平和效益问题的底线原则

在和谐视野下,教育公平和效益都是和谐发展的共同目标,在追求效益的同时,也应该最大程度上消除教育不公平现象。由于我国教育资源的限制,不可能在短期内就实现教育的绝对公平和非理性的高效益,只能够在合理范围内控制教育公平和教育效益的平衡,更好的处理两者之间的关系,让教育公平和教育效益共同发展。由于国家的发展策略所带来的教育不公平现象,在一定时间之内必然存在,在处理教育不公平问题的时候,既不能为了追求公平置国家的发展策略于不顾,也不能盲目的追求教育效益,完全放弃教育公平,而是应该制定一个底线标准,在追求高效益的时候,维持社会公平的底线。

在处理教育效益和教育公平的问题时,要设定一个底线标准,这个底线标准应该要让各种教育形式、不同类型的受教育者都能够有基本的生存保障和发展保障。只有这样,才能够让不同地区、不同层次的学校 and 不同阶层和不同背景的社会成员都能够得到提升后和发展的空间。

总而言之,在构建和谐社会的背景下,要科学合理的看待教育公平和效益这两者之间的关系,在正确认识两者之间存在矛盾性的同时,也要看到两者之间的共生性才是发展趋势和潮流,只有坚持底线标准,让教育公平和效益相互制衡,共同发展,从而创造教育领域内的和谐发展局面。

参考文献:

- [1] 王斌斌. 过程公平:中国和谐教育公平的时代诉求[J]. 中国管理信息化,2013,9(18):104-106.
- [2] 杨梅,罗永忠. 略论和谐教育与和谐社会的关系[J]. 教育探索,2012,32(3):26-27.
- [3] 刘淑君. 论和谐教育发展的现状与策略[J]. 陕西教育(高教版),2012,6(10):48-49.
- [4] 王守恒,查晓虎. 进程农民工随迁子女的教育公平[J]. 安徽师范大学学报(人文社会科学版),2011,55(01):76-80.

(责任校对 龙四清)