

# 主体性教学模式下高校思政课 网络教学平台的构建

张小平, 曾裕华

(韶关学院 法学院, 广东 韶关 512005)

**摘要:**主体性教学模式的推进带来了高校思政课的教学变革,在这种变革下,高校思政课迫切需要实现教学手段的更新和转型。现代信息技术的发展和多媒体在高校思政课教学中的逐步推广和运用为这一转型提供了条件,多样化网络教学平台的构建将成为高校思政课课堂教学的有效载体。依托网络构建的课程教学信息发布平台、图书馆信息服务平台、虚拟实践平台、教学互动平台、学习评价平台将为高校思政课主体性教学提供强大支持。

**关键词:**主体性教学;高校思政课;网络教学平台;构建

**中图分类号:**G41

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2014)09-0137-03

当前,主体性教学理念给高校思政课教学注入了新的生机,同时也带来了巨大的挑战,传统的教学模式已不能完全满足高校思政课的变革要求。随着现代教育理念的介入和现代信息技术的运用,网络教学平台已逐渐成为传统课堂教学的拓展和重要补充。

## 1 主体性教学模式下高校思政课的教学改革

### 1.1 知识传授方式的改变

受教育目的、价值取向的差异性影响,传统高校思政课教学的知识传授强调的是知识灌输,是以教材为中心、以教师讲授为重点的包办式教学。这种知识传授重接受、轻探究;重理论、轻实践;重记忆、轻应用;重结果、轻过程。在这种模式下,教科书和教师的教案是学生获取知识、信息的主要来源和途径,学生的认知主体作用被忽视,学习主动性被压抑,学生在整个教学过程中始终处于被动的知识接收器的地位。与之相反,主体性教学模式下高校思政课的教学是在教师的引导下,学生自觉、主动地参与教学过程,自主地探究知识、发现问题、解决问题。在这种模式下,“教师的职责现在已经越来越少地传授知识,而越来越多地激励思考,除了他的正式职能外,他将越来越多地成为一个顾问,一位交换意见的参加者,一位帮助发现矛盾而不是拿出真理的人”<sup>[1]</sup>。而学生在教学中则要求充分发挥自身潜能,主动学习,独立感知和理解教材,自行质疑、探究、合作体验知识,并能对学习活动中进行自我调节和控制,凸显在教学中的主体性、能动性和创造性。

### 1.2 课堂概念的更新

传统高校思政课的课堂教学强调在教学计划中的45分钟内完成教学任务,以教师的主动讲授和学生的被动反应为主要特征。在这一课堂中,教师以板书、讲解为主要方式向学生传授知识,课堂教学组织形式较为单一,教师搞“一言堂”,课堂气氛沉闷,学生的学习地位得不到充分的体现和尊重,学生在课堂上得不到对话,得不到表现自我的机会,学生缺少自主探索、合作交流、独立获取知识的机会,很少有机会表达自己的理解和意见。而在主体性教学模式下,高校思政课教学不再局限于课堂的45分钟,而是更多的要求学生在45分钟以外去自主获取知识、探究知识。在这全新的课堂中,课本知识不再由教师在课堂中对学生进行详细讲解,而是把学习的主动权还给学生,强调学生在课堂上把课前获取的知识与体验在课堂中表达、分享,在45分钟课堂中更注重构建教师和学生之间的互动、学生与学生的交流,师生共同参与课堂活动。在这里,课堂教学不再是课本内容的简单复述,而是学生个体学习探究成果与团队协作学习探究成果的一种分享。

### 1.3 教学中师生关系的重构

在传统的高校思政课教学中,教师是课程的主宰者,师生的关系是教支配和控制着学,学生无条件地服从于教,教师不尊重学生的个别差异和种种权利,不给学生以选择权,轻视主体活动给予学生素质发展的真正价值。在这种情势下,教师与学生的关系产生了异化,表现为尊师爱生变成了极端的师道尊严,教学相长变成了唯师是从,师生之间关系淡漠,缺少情感交流和知识沟通,课堂

互动不强,气氛不融洽,形成师生关系世俗、冷淡趋向<sup>[2]</sup>。在主体性教学模式下,高校思政课的教學是“以激发学生的积极性、主动性和创造性为前提,以创设民主、和谐的教学氛围为条件,以教师引导学生自主参与为手段,以促进学生主体性发展为目的的一种新型的教学观。”<sup>[3]</sup>这种教学观要求教师要尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需要,创设一种学生主动参与、尊重学生个性的参与型教学环境。在这种教学环境下,教师要求耐心引导,学生要求积极参与,学生既是受教育者,又是沟通伙伴,教师与学生处于平等地位,师生在教学中形成的是一种互相尊重、信任、理解、合作的和谐人际关系。

## 2 高校思政课网络教学平台构建的意义

网络教学平台是建立在计算机多媒体技术、网络通信技术、数字技术、虚拟现实技术、计算机协调技术等现代信息技术平台的一种教学模式<sup>[4]</sup>,是融合计算机网络技术与现代化教育理念设计出来的,具有多种功能的、开放式的教学交互系统。它所具有的开放性、共享性、交互性与协作性,可以充分调动学生的学习积极性,让学生主动参与到教学过程中,真正成为学习的主体。

### 2.1 增强思政课教学的吸引力

#### 2.1.1 激发学生学习的兴趣

网络教学平台为学生的自主学习提供了多媒体教学素材、教学课件、学习工具等教学资源,创造了一个集文字、图片、动画、声音、视频为一体的丰富而生动的学习环境。在这个平台上,有超文本的阅读,有多种媒体的介入,有课内外的沟通和交流,学生获得了更自主的学习时间和更广阔的学习空间。所有这些,都将引起学生的积极反应,激发学生学习的兴趣。

#### 2.1.2 拓展了学生参与的深度和广度

依托网络教学平台的思政课教学向学生展示了先进的教学理念、现代化的教学手段、丰富多彩的教学组织形式、灵活多样的学习指引,凸显了开放性的教学特点。在这里有开放的教学目标,能让学生能够按各自不同的目的、不同的选择、不同的能力、不同的兴趣选择不同的教学参与方式并得到发展;在这里,有开放教学环境,学生可以在民主、轻松氛围下利用网络进行交互、协商、沟通,形成共识,分享成果,学生不是在被动地接受别人的知识灌输,而是自觉地、主动地按照自己的喜好去探索和寻求知识。

### 2.2 为学生自主学习提供网络支持

#### 2.2.1 教学不再受空间和时间限制

在这个学习环境中,学生可以遵照教学要求,根据自己的兴趣和已有知识基础,自主地选择学习内容和学习策略,自主地控制学习过程。虽然,一节课依旧只有45分钟,但是,课前学生已可以通过互联网浏览教师制作的网页及课件,从某种意义上说,学习活动早已开始了。课堂活动结束后,学生仍然可以通过相关网站继续查阅相关内容,参加有关讨论,做习题,向老师发咨询邮件,这无疑使学习的时空极大地得到延伸和扩展。利用网络教学平台,学生除对课堂上未能理解、掌握的内容可以在课外及时补充并进行知识的深化外,还可以通过网上的教学资

源去进一步拓展课外知识。

#### 2.2.2 为学生的自主学习提供丰富的信息资源

网络教学平台集聚、共享了丰富多彩的思政课教学信息,它具有大容量的知识资源和多学科的融合,所涉猎的知识领域已远远超出了单纯的学科范畴,它使学生在了解到本课程的相关知识的同时,也了解到大量的其它学科、其它内容的知识。这种网络信息资源的便捷性、多样性、趣味性能充分满足学生的好奇心和探究心理,使学生能够在短时间内获得相关信息,这在一定程度上激发了学生探究知识的热情,激起学生对所学知识的兴趣,从而直接推动了学生的主动学习。

### 2.3 促进教学中师生之间、学生之间合作关系的发展

#### 2.3.1 师生之间的合作

在传统的课堂教学中,师生之间的合作是通过课堂提问、讨论等方式来完成,这种方式有其自身的缺陷和不足,如:它要受到课堂时间限制只能与部分学生的合作,也要受学生胆量、参与积极性等因素影响使合作效果欠佳。而在网络教学平台上进行的教学活动,教师和学生的关系、地位发生了变化,教师不再是教学的主宰,而是学生学习的指导者和信息的导航者,学生成为了学习的中心和教学活动的主体。在网络教学平台上,师生共同营造了一种生动、活泼、平等、自由、民主的教学氛围,学生可以自由地通过网络向教师寻求学习帮助,与教师平等、轻松地探讨各种问题,教师也可以指导学生根据自己的实际进行个性化的学习选择和知识探究。

#### 2.3.2 学生与学生之间的合作

主体性教学模式强调学生的“自主学习”并不意味着学生独自学习,相反,它要求学生在学的过程中更要注重学生与学生之间的合作学习。受教学模式、时间、空间等因素的影响,传统教学中学生与学生的合作很少,学生合作探究的精神得不到发挥。而在网络教学平台上,这些问题能得到有效解决,网络教学平台广阔的互动空间为学生与学生之间的合作提供了便利的途径。在这个平台上,学生可以开展学生个体之间的合作,两个有共同目标的学生可以通过网络获取共同需要和感兴趣的知识,相互之间可以进行探讨和交流,可以知识共享,集思广益,取长补短;在这个平台上,学生也可以开展由多个学生组成的小组合作学习,共同探究知识,共同解决学习中面对的问题,并最终实现学习的共同进步。

## 3 高校思政课网络教学平台的构建

主体性教学模式下,高校思政课教师的教学手段将更加灵活化,学生的学习需求也将呈现多元化,这就要求高校思政课网络教学平台的构建要以多样性来满足师生的教学需求。在此,我们可以将高校思政课网络教学平台的构建分为课程教学信息发布平台、图书馆信息服务平台、虚拟实践平台、教学互动平台、学习评价平台等五个模块。

### 3.1 课程教学信息发布平台

在主体性教学模式下,学生需要在课前对课程信息及其相关知识进行初步的理解和把握,并根据教师提供的相关信息进一步开展探究性学习。这就需要建立一个

课程信息发布平台,以便教师能及时将教学信息在平台上发布,学生也能及时从平台上获取相关信息。对此,高校思政课可以依托思政课课程网站创建一个完善的课程教学资源信息发布网页,将课程教学所需的资料集中在一起,建立有针对性的教学资源库。在课程教学资源信息发布网页上,教师可以发布课程的教学目标与要求(包括课程简介、教学目的与要求、教学方法与手段、教学重点与难点等)、课程教学内容(包括电子教案、多媒体课件、教学录像等)和课程教学辅导(包括习题、试题、案例、参考资料、网址资源推荐等)。同时,教师还可以通过个人教学博客(Blog)发布个性化的教学资源信息,与课程教学资源信息发布网页上的公共教学资源信息形成有效的互补。

### 3.2 图书馆信息服务平台

在主体性教学模式,学生需要有一条畅通的途径获取大量的知识信息,并通过这些知识信息去印证、深化理解、探究从课程教学信息发布平台获取的知识内容,为自己感兴趣的问题找到合理的答案,从而达到拓展知识和提高能力的目的。对此,高校的思政课要拥有一个健全的网络学习知识信息服务平台。目前,高校内校园网的图书馆门户网站就是一个很好的平台,这个平台构建了包括论文检索优秀数据库资源、公共馆藏信息数据库资源、电子图书数据库资源、图片数据库资源等在内的资源库资源,以及各学校依据自身实际构建的有地方特色、文化特色、专题特色的数据库资源。通过这个平台高校思政课可以搭建起学生通往各种数字图书馆及网络数字资源库的便捷通道,学生可以在校园网覆盖范围内随时随地检索与查阅相关资料,获取大量的知识信息,从而为探究性学习提供了有力的资源保障。

### 3.3 虚拟实践平台

近些年来,随着高校学生人数的不断扩招,经费不足、覆盖面不够、成效不明显是高校思政课社会实践活动面临的突出问题。为解决这些问题,高校思政课有必要在构建网络实践教学平台上做一些大胆尝试。高校思政课可以借助互联网技术的支持构建具有视、听、触等多种感知的网络虚拟实践环境,让学生通过使用各种交互设备,同虚拟环境中的实体相互作用,使之产生身临其境感觉。在这个平台上,高校思政课可以提供一些虚拟现实的情景给学生亲身“实践”,帮助他们获得“直接”经验,营造广阔的创造性思维空间。譬如,让学生在网参与包括宣传与发动社会救助、提供精神安慰与道义支持等在内的一些社会公益活动;创建博物馆、纪念馆、展览馆、烈士陵园等虚拟的爱国主义教育基地供学生参观浏览;设计模拟审判、辩论、人际交往等虚拟情景让学生参与其中的角色扮演,等等。

### 3.4 教学互动平台

建构主义学习理论认为,知识是通过学习者的工具性思维以及同他者的沟通才得以建构的,是学习者通过一定的情境,借助于他人(通常是教师、学习伙伴)的帮

助,利用必要的学习资料而获得的<sup>[5]</sup>。在主体性教学模式下,由于学生自身知识与能力的不足,学生的学习必须通过与教师、同学的合作中完成。为此,高校思政课在学生的自主学习过程中,非常有必要为他们创建一个便于沟通的网络教学平台。高校思政课可以依托网络论坛(BBS)、QQ群、微博、E-mail、飞信等构建起一个师生之间、学生与学生之间进行信息公布、讨论、交流的平台。在这个平台上,学生在自主探索的基础上,通过网络可以向他人寻求帮助,也可以与他人开展讨论、交流,通过不同观点的碰撞以及对同一观点不同层次的理解来补充、修正,加深对问题的理解,完善自身已有的认知结构<sup>[6]</sup>。同时,这个平台也有利于教师收集学生的思想状况,了解他们最真实的想法,使思政课的教学内容和形式更贴近大学生的思想脉络,因而更具有针对性。

### 3.5 学习评价平台

评价是教学目标达成的一种反馈,也是确立学生学习能力发展导向的一种手段。在主体性教学中,学生的学习自主化、松散化,依靠传统手段进行学习评价有很大的困难,这就需要寻求更好的监控手段和评价方式来检验学生的学习成效。当前,随着网络技术、通信技术和多媒体技术的不断发展,具有多项测评功能的评价系统得到有效开发,网络教学的评价手段已得到了初步应用,这也为高校思政课教学依托网络构建学生自主学习评价平台提供了技术支持。高校思政课可以依托现代网络技术,利用电脑系统的自动记录功能,全面地采集学生学习的过程性数据,对学生的学习表现进行全面的评价。如,学生何时进入课程学习、浏览学习的路径、浏览的知识点、停留的时间、参加的测试、参加的讨论、提出的问题、选择学习内容的深浅程度、作业情况、答疑情况、讨论情况、考试情况等,这些都为学生的学习评价提供了充足的依据。

### 参考文献:

- [1] 联合国教科文组织教育发展委员会.学会生存——教育世界的今天和明天[M].北京:教育科学出版社,1996.
- [2] 石振保.高校和谐课堂教学的几点思考[J].中国高教研究,2009(11):88-89.
- [3] 袁维新.主体性教学及其策略[J].江西教育科研,2000(1):13-15.
- [4] 董强,余英华.利用Blackboard平台建设高校思政课精品课程的思考[J].教育与职业,2008(17):156.
- [5] 周志毅.网络学习与教育变革[M].杭州:浙江大学出版社,2006.
- [6] 陈文,王志敏.WebQues:高校思政理论课主体性教学范式改革[J].安庆师范学院学报(社会科学版),2012(12):38.