

# 地方院校英语专业四级和精读教学的共进策略

张慧娟

(泰山医学院 外国语学院, 山东 泰安 271000)

**摘要:**在输出假设理论的指导下,通过对部分地方院校近6年来参加TEM-4测试的数据进行分析,以《综合英语教程》为例,探索通过精读课提高TEM-4成绩的有效途径,研究英语专业精读教学改革措施。拟通过该研究将精读课的教学与专业测试有机地结合起来,以测试促进教学,实现教学内容、教学改革与测试的互融共进。

**关键词:**精读教学;专业四级;《综合英语教程》;教学策略  
**中图分类号:**G642.0      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-5884(2014)09-0102-03

英语专业四级考试旨在客观、准确地测试学生对语言基本技能的掌握和语言的综合应用能力,提高学生学习效率,对英语专业的学生在毕业后的就业、考研均具有重要的意义。

对于英语专业四级考试与精读课之间的关系,国内学者进行过相关研究(侯艳萍 2012<sup>[1]</sup>,胡道华 2010<sup>[2]</sup>,吴锋针 2008<sup>[3]</sup>),其研究大多是从宏观上剖析二者相互的促进作用。本文通过对四级考试题型进行分析研究,以精读教材《综合英语教程》为例探求在精读教学中如何进行改革教学策略,提高教学质量,在培养学生综合能力的同

时提高学生的四级水平。

## 1 地方院校英语专业测试成绩分析

由表1可以看出部分地方二本院校平均成绩虽高于或与全国平均线持平,TEM-4成绩仍有待提高。地方院校英语专业学生入学成绩普遍不高,英语综合水平比较低。英语专业四级对于大部分学生来讲具有一定的难度,词汇、语法、写作、阅读等各方面均需强化练习,授课教师应针对地方院校英语专业学生的英语水平和特点,在精读课授课过程中既培养学生听说读写等基本的语言技能。

表1 泰山医学院和新乡医学院 2008~2013年TEM-4平均成绩

|       | 单位:分  |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 年份 院校 | 2013  | 2012  | 2011  | 2010  | 2009  | 2008  |
| 泰山医学院 | 57.93 | 63.21 | 61.91 | 64.67 | 64.59 | 67.86 |
| 新乡医学院 | 56.93 | 59.36 | 58.21 | 57.16 | 54.93 | 56.93 |
| 全国    | 59.17 | 58.76 | 58.91 | 59.74 | 60.09 | 60.42 |

## 2 利用专业测试对教学的反拨,调整教学策略

Swain 提出的输出假设认为:在二语习得过程中,输出的作用是输入无法替代的<sup>[4]</sup>。学习者需要经过大量的语言实践练习才能内化输入的语言,才能使之消化、吸收并进入长期记忆系统,形成自己的语言生成系统。在这一理论指导下,精读教师在精读教学过程中应注重培养学生语言输出,巩固知识结构。在具体教学中可从以下几方面改进教学策略。

### 2.1 词汇训练

(1)在词汇学习过程中,教师引导学生进行近义词、

同形词比较,根据词汇特点结合课后练习自行设计与四级题型相似的题,以巩固专业基础学习<sup>[5]</sup>。该方法虽看似繁杂,但在实际教学中取得了很好的教学效果。以邹为诚主编的第二版《综合英语教程》为例,在第二册第一单元中讲到单词 abroad 可给出相近的词进行比较:

- aboard, abroad, board, broad
- 1) The job involves working \_\_\_\_\_ three months each year.
- 2) The minister has \_\_\_\_\_ views and does not insist that everyone believe just as he does.

3) When everybody was on \_\_\_\_\_, the ship sailed.

4) John has never been \_\_\_\_\_ a plane.

(2)将几年真题与模拟题进行总结分类,在精读学习过程中将在各单元出现的四级考查题融进精读课堂进行讲解,这样既能让学生结合课文语境更深刻地理解词汇,又能激发学生学习词汇的动力。以邹为诚主编的第三版《综合英语教程》为例:

2012年TEM-4第77题

77. Our office has recently \_\_\_\_\_ to a new computer system.

A. altered B. converted C. transformed D. modified

该题答案 transform 在《综合英语教程》第二册第九单元出现过。

2011年TEM-4第66题

66. Our office has recently \_\_\_\_\_ to a new computer system.

A. altered B. converted C. transformed D. modified

该题答案 transform 在《综合英语教程》第三册第七单元和第四册第14单元都出现过。

2011年TEM-4第76题

76. They've lifted a two-year-long economic \_\_\_\_\_ on the country.

A. enclosure B. restriction C. blockade D. prohibition

该题答案 transform 在《综合英语教程》第三册第十单元出现过。

2010年TEM-4第80题

80. As there was no road, the travelers up a rocky slope on their way back.

A. ran B. hurried C. scrambled D. crawled

该题答案 crawl 在《综合英语教程》第三册第十单元出现过。

2008年TEM-4第80题

80. Teddy came to my \_\_\_\_\_ with a cheque of \$200 to pay my room rate, after I phoned him that my wallet had been stolen.

A. attendance B. assistance C. rescue D. safety

该题答案 rescue 在《综合英语教程》第三册第三单元出现过。

(3)精读老师在讲授课后练习时可同时对学生有针对性地进行单项训练,将课文中学到的生词以四级考试中单选的形式出现,但在实际教学过程中曾出现以下问题:以选择题形式出现的考察新学词汇的练习通常达不到预期的测试目的,因为学生在这单元里刚接触某个词汇,通常很容易对四个选项做出正确选择。这时不妨将课文中的词汇空出让学生去填充,或将课文生词空出以PPT的形式播放,让学生在朗读课文时将生词填上,通过调查证明学生以这种形式能更牢固地记住所学单词及其固定搭配。以《综合英语教程》第二版第八单元课文为例:

Despite his \_\_\_\_\_. Howe slept badly. He \_\_\_\_\_. Then he had a nightmare. He dreamt that he had been captured by a \_\_\_\_\_ of terrible savages whose king \_\_\_\_\_ to kill and eat him unless he could build a perfect sewing machine.

When he tried to do so, Howe ran into the same problem as before. The thread kept getting caught around the needle. The king \_\_\_\_\_ and ordered his soldiers to kill Howe. They advanced towards him with their \_\_\_\_\_ raised.

学生可依次填入 exhaustion, tossed and turned, tribe, threatened, flew into a rage, spears 等生词。上述以选择题形式出现的词汇考察可进行阶段性练习,在精读课文讲解几个单元后进行加深巩固,通常能达到预期的效果。学生学过词汇后如果不加深记忆通常会有一个遗忘的过程,外语词汇必须经过反复练习、反复应用才能被学习者真正地掌握。

## 2.2 写作训练

精读课的讲授主要以课文为中心,英语专业一、二年级的学生由于综合英语水平有待提高,部分教师和学生更注重词汇和基本语法知识的掌握。教师在课文讲授中应注重学生写作能力的培养,引导学生有意识地在学课文时提高写作水平。应在教授基本语言点的同时强调语篇学习,以引导学生写作时紧扣主题构思整篇文章,培养其灵活运用语言的能力。例如可选取精读课文中精彩片段让学生背诵,对学生写作能力的提高具有潜移默化的影响。学习《综合英语教程》第七单元 A Delightful Village 时,引导学生分析课文结构,在对乡村进行总的描述后分别介绍 countryside, river, lake, square, beach 等,帮助学生构建写作思路。

由表2可以看到TEM-4的作文主题与大学生日常生活紧密联系,精读教师可以在日常教学中引导学生在掌握基本写作技能的前提下加强练习,夯实写作功底。泰山医学院所使用的精读教材《综合英语教程》每一单元都有一个主题,在每一单元的授课过程中教师都要求学生针对该主题写一篇字数为200词的作文,其格式要求均按照四级作文标准。使学生在完成写作作业时能接触到不同题材的作文形式,通过老师批改作业的反馈或同学之间互批,能发现学生自己难以发现的词汇、语法、句子结构问题,教师可以挑出范文在课上进行展示,或让作者给同学们介绍其快速高效完成作文的思路,以高效地提高学生的写作水平和语言表达能力。

表3是精读教学过程中的部分写作任务,教材为《综合英语教程》。在教学过程中除要求学生完成与每单元主题相关的作文写作外,还可以进行通知、便条、请帖、书信等应用文写作练习,使学生较早熟悉与考试内容相关的写作要求,在教学中培养学生的写作能力。

## 2.3 阅读训练

问卷中,只有37%的学生认为精读课有利于提高学生的阅读能力。这项调查表明应改变现有的精读阅读方式。英语专业的学生认为精读课文就应该精学,学习课文中的语法词汇是精读课的主要任务。有73%的学生在第一次接触课文时就很仔细地分析句子结构、单词用法,有的甚至把注意力过度集中到生僻词汇,在第一次阅读时就将生词标出。TEM-4阅读考试中的词汇符合大纲要求,基本不会造成阅读困难,均属于学生可接受范围。如何按步骤有效地学习精读课文是授课教师在开学之初

