

# 大学英语选修课程设置 价值取向及原则探讨

陈小丽

(盐城工学院 外国语学院, 江苏 盐城 224051)

**摘要:**进行大学英语选修课程的设置,首先要对其价值取向及目标定位进行分析,要在满足未来人才要求的基础上制定出符合教育规律的课程。大学英语选修课程的设置也应遵循互补性、多样性、针对性及可行性等一系列原则,体现特殊性。

**关键词:**大学英语;选修课程;价值取向;目标定位;原则

**中图分类号:**G642.0

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2014)09-0097-03

随着大学英语教学改革在各高等院校的进一步推进,越来越多的高校认识到设置大学英语选修课程的必要性与重要性。因此,研究大学英语选修课程的价值取向与目标定位,制定课程设置的原理,就成了各高校不得不面临的一项工作。

## 1 大学英语选修课程的价值取向与目标定位

一门课程的价值,指的是“课程对学习个体成长和社会发展需要的满足,是对施教者教育(培训)追求的适合”<sup>[1]</sup>。而所谓的课程价值取向,指的是“在一定价值观念支配下,人们对课程进行有意识的开发和选择”<sup>[1]</sup>。设置什么样的大学英语选修课首先要确定这些课程的价值取向,即每一门选修课程要解决什么样的问题、要引导学生向什么方向发展、在学校的人才培养目标中起着什么样的作用。一门课的价值取向可以分为两个方面:一是以人性的培养为目的的价值取向,帮助学生完善健全的人格和积极向上的精神;二是以“有用性”为目的的价值取向,满足学生的某种需要,或有利于学生的某个兴趣进一步的发展。

大学英语选修课程的价值取向要求大学英语教育工作者要思考未来人才的要求,制定出符合教育客观规律的课程设置。大学英语选修课程的价值取向还反映了大学英语教育工作者的价值观念,相关的课程体系也体现了大学英语教育工作者对人才培养规律的认识,而每一

门选修课程的设置正是大学英语教育工作者的价值观念与对人才培养规律认识两者相结合的产物。具体地讲,大学英语选修课应具备以下六个目标。

### 1.1 主体性

主体性主要体现在三个方面:一是学校的主体地位,大学英语选修课是各个学校根据各自不同的校情而设立的,因此要能有助于彰显学校的办学特色,否则就与单一的大学英语必修课时代没有什么区别,也就失去了开设的意义;二是教师的主体地位,大学英语选修课要能调动教师的教学热情,积极主动地参加到大学英语教学改革的活动中去;三是学生的主体地位,大学英语选修课的设立应该符合学生的内在要求,激发学生的主体意识,培养学生主动学习和自主学习的主体精神。一门选修课设立之后,学生能否积极响应主动参与,能否在课程的学习中自觉地接受责任感的教育,是衡量这门选修课的设置是否合理与科学的依据之一。

在这三个方面中,学生的主体地位尤其重要。大学英语选修课不但要在设立之初体现学生的主体地位,更要在学生的学习过程中培养学生的主体意识,即独立意识和责任意识,从而弘扬学生的主体精神。现在的大学生中独生子女偏多,无论在生活上还是在学习上都出现严重的依赖性,对社会的责任感也相对淡薄,因此大学英语选修课要发挥自主设置的优势,在课程设置、教学内容、教学方法与手段等方面将培养学生高尚的人格和主

体精神贯穿始终。这一点无论对学生的学习过程还是对学生今后的健康成长都是十分重要的。

### 1.2 个别性

大学英语面向全校学生,学生的差异性非常明显,大学英语选修课应该照顾到这种差异性,将有利于学生的个性发展视为要实现的目标之一。可以说,失去了个别性,大学英语选修课也就失去了灵魂。各个学校的生源不同,办学目标不同,办学特色不同,大学英语选修课要根据这些不同的具体情况确定合适的课程,要让学生在学这些选修课的过程中找到更大的发挥空间,以便发展兴趣、个性与特长。

学生是教学活动的主体。学生的学习基础、人生经历、家庭背景、学习能力和发展水平等各不相同,差异性在各个方面都有体现。传统的大学英语必修课,即使是采取因材施教的分级教学等教学手段,也不能完全满足学生的差异性带来的不同需要,有的学生在这样的情况下丧失了学习的兴趣,泯灭了独有的个性。大学英语选修课的设立,让学生的个性发展有了希望。因为不同的选修课有不同的教学目标,所以教师在学生的差异性中看到的不再是教学活动的障碍,而是不一样的兴趣和不一样的天赋。大学英语选修课可以是大学英语必修课在培养学生听说读写译中某项技能的延续,也可以成为学生了解世界文化的窗口,还可以是拓宽知识提高素质、将英语与学生所学专业相结合的一个重要途径。教师通过选修课程发挥的价值不仅仅在于提高学生的学习能力,更在于引导和发挥学生的兴趣和天赋,使他们在原有的基础上得到更大的提高,从而成为对社会有用的人才。

### 1.3 基础性

大学英语是一门公共基础课,不同于专业英语,应该重视基础,这是公共英语教学的规律,也符合学生身心发展的规律。大学英语选修课尽管强调多样性,以满足不同学生的不同兴趣和不同要求,但每一门课都应该都是为了学生将来进一步发展打基础的。大学英语选修课,相对于传统的大学英语必修课教学模式来说,是一种改革,但是它始终仅是大学生的一门基础课程,其目的是使不同层次的学生在英语综合应用能力、英语文化知识、综合文化素养以及跨文化交际能力等多方面得到基础的训练。任何以拔高为目的的大学英语选修课程,都失去了大学英语课程体系应有的意义。

### 1.4 发展性

任何一门课程的开设都是为学生将来的就业与发展做准备的,大学英语课程也不例外。大学英语选修课,由于让学生有了更多的选择余地,就有了更好地开发学生潜力的可能性。如果再着眼于学生未来的发展,大学英语选修课就会摆脱应试英语的阴影,走向培养学生综合

应用能力的阳光大道。因此,大学英语选修课的教学目标不应该局限于枝微末节的知识,而应该弥补大学英语必修课的不足,把重心放在促进学生未来发展的个性化教学上。

“发展性”目标能否实现,最关键的是要看它能否取代“因人设课”,成为大学英语选修课开设过程中最先考虑的因素。所谓“因人设课”,就是传统上许多高校开设课程,首先想到的是有什么样的教师,这些教师能开什么样的课,并将此视为课程开设过程中的首要问题。师资在任何课程的开设中总是一个重要的因素,但教育者首先想到的应该是课程对学生未来发展的意义。这看上去只是一个位置先后的问题,但实质上却是关系到教学目标的大问题。

### 1.5 全面性

大学英语选修课的开设是在必修课的基础上进行的,这也是说大学英语选修课虽然着眼于学生的个性发展、特长发展、兴趣发展,但并不是要降低学生听说读写译各项技能全面发展的要求。大学英语选修课与必修课是互补的关系,必修课是选修课的基础,而选修课在使学生的个性得到充分发展的同时,也能促进学生英语基本技能的全面发展。事实上,英语教学的实践一再证明,学生如果在听说读写译的基本技能上没有达到基本的质量要求,它在与英语相关的某一个方面的发展也是会受到很大限制的。所以,开设大学英语选修课一定要设一个门槛,即学生应该达到英语技能上的基本要求。大学英语选修课“全面性”的目标是“扬长”,而不是“补短”;是每个学生个性充分发展后实现总体上的全面发展,而不是将学生基本技能的掌握看成是大学英语选修课的任务。

### 1.6 实用性

大学英语选修课是应学生多元化需求而产生的,因此“实用性”也应该是它的目标之一。“实用性”虽然听上去带有功利性的色彩,但它却是大学英语选修课区别于必修课的特征之一。“实用”是许多学生学习英语的动力。对于我国的大学生而言,他们中有人有大学英语四、六级考证的要求,有人有为考研而学习英语的要求,还有的人有为了出国而学习托福和雅思等方面的要求。严格地讲,从英语能力提高的角度来看,应试不能说是一个很好的办法。但是,现阶段,我国的大学生面临着就业、出国、升学等方面的现实问题,大学英语必修课在这些方面的针对性不强。通过大学英语选修课程的建设,解决学生的现实问题,也符合大学英语选修课程的价值取向。

## 2 大学英语选修课设置的原则

大学英语选修课是大学英语课程体系的一部分,是

高校教育课程的一种类型,因此它的设置也应遵循课程设置的一般原理,同时还要在此基础上体现出自己的特殊性。具体而言,就是要注意以下几个原则。

### 2.1 互补性原则

大学英语选修课是对大学英语必修课的重要补充。在培养学生听说读写译基本技能方面,大学英语必修课有着不可替代的作用。大学英语必修课所体现的“语言和思想的统一性决定了大学英语是通识教育的核心课程之一”<sup>[2]</sup>。知识技能教学是大学英语必修课的主要任务,也是大学英语选修课能得以顺利进行的前提保证。大学英语必修课采取统一的课程设置、统一的教材、统一的教学内容,有利于教师资源共享,开展教研活动。在学生方面,由于大学英语必修课覆盖面大,学校和社会愿意投入,从而使学生更容易获得广泛的通用英语基础语言技能提高所需的各种资源,对实现学生达到基本要求的统一目标比较便利。而大学英语选修课则在达成多样化要求方面有其长处,显示出大学英语必修课无法企及的优势。因此,设置大学英语选修课要充分体现它对必修课的补充作用,发挥其自身优势,使大学英语必修课与选修课相互协调从而实现培养学生英语综合应用能力的大学英语课程体系的总体目标。

### 2.2 针对性原则

大学英语必修课因其有着对基本技能的统一要求,各学校之间没有明显的差别,而大学英语选修课是从学校的办学特色出发,从不同专业的特殊要求出发,从不同学生的不同需求出发,可以也必须有多样化的特点。大学英语选修课针对“差异”与“不同”而设置课程,供学生选择,是其之所以称为选修课的重要原因,也是大学英语选修课设置的针对性原则的基本含义所在。

### 2.3 多样性原则

大学英语选修课程具有较大的弹性和柔性,学生可供选择的余地很大。比如,笔者所在的学校,就尝试开设了三类大学英语选修课,即考试类、应用类和文化类。考试类有:大学英语四级、大学英语六级、研究生入学英语;应用类有:科技英语、工程英语、英语应用文写作、英语学

术写作、英语报刊选读、英语口语、英语演讲等;文化类有:英语文学选读、英语国家概况、跨文化交际、西方文化概论等。一般来说,学生的选择余地越大,学生在实现多样性、实用性、发展性等目标的成功可能性也就越大,也就越能更好地适应我国社会发展和国际交流所需的多样化人才培养的需要<sup>[3]</sup>。

### 2.4 可行性原则

前面我们谈到了“因人设课”的问题,在开设大学英语选修课的时候,应该反对把“有什么样的教师开什么样的课”当成课程开设过程中最先考虑的因素,而是要首先考虑到课程对学生未来发展的意义。然而,在实际操作过程中,我们又不能不考虑课程终究是要由教师去上的,只从“发展性”目标出发,而无视师资的现实情况,是不切实际的。有些课即使勉强安排老师上了,由于强人所难,这些老师也未必能上好。教学质量不行,学生的学习兴趣自然就会受到影响。这样的课除了给学生带来负担,不会有多少积极的意义,也就谈不上课程目标的实现。

所以,开设大学英语选修课,我们不能把目光只盯在大学英语教师身上,英语专业的老师、非英语专业老师中有海外留学背景的老师、社会各界通晓英语又具备某种专长的人士都是大学英语选修课可供利用的人才资源。当然,对现有大学英语老师开展有针对性的培训以及改善和增加开设课程所需的教学设施条件,也是大学英语选修课得到预期效果的保证与支持。

### 参考文献:

- [1] 徐万山.论课程价值的实现[J].中国教育学刊,2008(2):58-61.
- [2] 马彦.大学英语应该成为通识教育的重要组成部分[J].现代大学教育,2009(4):103.
- [3] 陈琳.大学英语自主学习循环教学模式的构建与应用[J].邵阳学院学报(社会科学版),2013(2):107-110.

(责任校对 莫秀珍)