

# 4-6岁幼儿早期英语启蒙阅读策略初探

柯 威

(广西大学 外国语学院, 广西 南宁 530004)

**摘 要:**早期英语启蒙阅读是幼儿英语教育不可缺少的一部分。根据幼儿的生理和心理特征,利用感官协同效应,学习自然拼读是帮助儿童进行启蒙阅读的有效方法。亲子阅读、在集体游戏中阅读可以让阅读更有趣,阅读效果更好。同时,还要为孩子们提供丰富的、分等级的阅读资料,保障阅读的数量和质量。

**关键词:**幼儿;英语启蒙阅读;阅读策略

**中图分类号:**G61

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2014)09-0013-02

儿子在3岁半开始进入幼儿英语教育机构授受英语启蒙教育。3年来,通过参与幼教教师的教学计划设制,观察班上学生的学习表现,学习其它英语早教机构和家长的经验,并结合自己对孩子的阅读训练,摸索、分析、概括出4~6岁幼儿的英语启蒙阅读策略。

## 1 阅读方法

### 1.1 感官协同阅读

阅读有默读和诵读两种基本形式。在幼儿的早期阅读训练中,一定要做诵读,即大声地朗读,让幼儿听到自己的读书声或是听到他人的读书声。在诵读中,儿童通过听觉和视觉同时接受信息,呈立体输入模式,对知识的认识会更生动,记忆的时效性也会更长久。利用多感官学习的方式在心理学上称为感官协同效应。感官协同阅读可以使孩子们的注意力集中,记忆更深刻。心理学家通过实验表明,只听不看,只可以记住大约15%的内容;只看不听,可以记住大约25%的内容;如果即用耳听又用嘴读眼看,一个人可以记得约65%的内容<sup>[1]</sup>。因为当我们只运用一个感官学习时,其它感官容易受到干扰,从而分散了注意力,而多种感官同时使用的话,注意力将会更加集中。越是年幼的孩子,注意力越难集中,一次注意力集中的时间从10~20分钟不等,因此,绘声绘色地诵读故事有助于帮助他们更多的集中注意力,记识语言的表达,培养语感。

对于初学的幼儿,我们还可以在诵读的同时加上其它感官的配合,如触觉和味觉。一次,笔者给孩子们诵读一本叫Tiny, The Snow Dog的绘本故事书。当时正值南方的盛夏,为了给孩子们理解“cold”一词的词意,我特意

准备了一盒冰块,让孩子们用手摸,用舌头舔。很快,这个词的读音和词意就被孩子们记住了。

英美等国非常重视感官协同阅读,并出版了一系列适合感官协同阅读的书籍,如英国Usborne出版有一套触摸书(touchy-feely books),通过让孩子触摸书页上真实的材料让他们理解用于形容材质的抽象词汇。Usborne还出版过一套翻翻书(Look Inside),每一页都通过由外向里的一层层翻页引导孩子了解物体的内部结构。

### 1.2 结合自然拼读(phonics)进行阅读

基于英语是音形对应的拼音文字,自然拼读被认为是阅读入门的最有效手段而在北美的小学校中被广泛使用<sup>[2]</sup>。自然拼读不同于国际音标,它是针对儿童学习特点,适合儿童学习英语语音的注音系统。英语中有84%的字母(letter)与其读音(sound)是完全对应的。自然拼读法帮助建立字母与语音之间的对应关系,使孩子可以不用借助音标,看着字母就可以直接读出该词的发音,解决单词不会读、无法拼的问题,为培养孩子今后的自主阅读奠定基础。拼读的一个重要目的是累积幼儿的语音意识。在以往的英语教育中,学生被要求死记硬背单词和语法,而不是根据发音规则和意群掌握英语。因此,学生对语音识别弱,单词量增长慢,没有语感、发音的系统错误随处可见。要改变这种状况就要从一开始就系统地学习自然拼读。那么,在幼儿学习自然拼读的过程中如何加入拼读阅读?首先,在学习26个字母的读音同时,阅读以训练字母发音为目的的绘本。如北京师范大学出版社出版的《攀登英语阅读系列·有趣的字母》一套书,把26个字母编写成26个以充满想象力的有趣故事,非常适合启蒙阶段的幼童阅读。接下来,让幼儿大量诵读童谣

(Nursery Rhymes)绘本,进一步让孩子们意识到字母组合与发音之间的规则。童谣有篇章简短、常用高频词(sight words)集中、核心词汇重复、压韵的特点,读起来节奏感强、朗朗上口,有利于音形的结合识记,这是阅读入门的最有效工具。以经典童谣 Five Little Monkey 为例:

Five little monkeys jumping on the bed,  
One fell off and bumped his head.  
Mama called the doctor, and the doctor said,  
"No more monkeys jumping on the bed!"  
Four little monkeys jumping on the bed,  
One fell off and bumped his head.  
Mama called the doctor, and the doctor said,  
"No more monkeys jumping on the bed!"  
....  
One little monkeys jumping on the bed,  
One fell off and bumped his head.  
Mama called the doctor, and the doctor said,  
"No more monkeys jumping on the bed!"

可以看到,除了小猴子的数目这个单词是不断在改变的,其它各行都在不断重复,并且每行句尾单词压韵——bed, head, said, bed。这类童谣,孩子们只要读上几遍就可以背诵下来。

## 2 阅读方式

### 2.1 亲子阅读

幼儿在学习母语时,是全天候“浸泡”在母语语言环境里,无意识地“习得”语言。但是在中国,英语学习缺乏这种自然、真实的语言环境,因此,我们首要的任务就是给幼儿尽可能地创造一种“准习得”环境,即人为地给幼儿提供充足的语言环境,运用各种手段,扩大语言输入量,向幼儿输入充足的英语语言信息<sup>[3]</sup>。每天进行一定时间的家庭亲子阅读将大大增加儿童与英语的接触时间,保证语言的输入量。

通过与幼教教师的交谈,笔者发现一个普遍现象,儿童的课堂表现好坏直接与在家中是否有语言输入成正比。因为3~6的幼儿还缺少主动学习的自律性,父母的意志才是孩子学习的指挥棒。另外,与父母一起阅读时,孩子们会更有安全感。孩子们可以选择自己喜欢的书,有更多的时间与父母讨论故事内容。家长在幼儿英语教育中扮演着重要的教师角色,当孩子和他们一起学习时,学习效率会大大提高<sup>[4]</sup>。

### 2.2 在集体游戏中阅读

4~6岁的儿童已经初步有了社会交往的需要,除了一部分性格内向的孩子,大部分的孩子都有参与活动、自我表现的欲望,并且对情境性强、形象化、随时有机会运用英语的活动表现出强烈的兴趣<sup>[5]</sup>。对于那些有多个角

色的故事,我们可以给孩子们分配角色,依角色不同有情感的朗读;或是创造一个与故事相同的情境,由孩子们一边朗读,一边表演。如在阅读 Eric Carl 的经典绘本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 一书时,我们给孩子们带上动物头饰,让他们扮演书中的动物,念自己的那段台词。通过表演,把孩子们带进这个故事,让他们也成为故事中的一份子。

## 3 阅读材料

启蒙阶段的阅读材料应该具备以下特点:

第一,必需是彩绘绘本。鲜艳夸张的图画能够最大限度地吸引孩子注意力,引发阅读兴趣。

第二,必需是单纯英语绘本。阅读初期要注意培养孩子对英语字句与图画所要传达的意思的统一理解。中英双语同时出现的绘本容易诱引孩子通过阅读中文来确定其理解的正确性。启蒙阶段的阅读是对语感的培养,而不是训练孩子们进行逐字逐句地翻译活动。

第三,既有适合纵向阅读的绘本,也有适合横向阅读的绘本。这里的纵横是指读物的难易档次。在许多英美国家的教室里,书都根据难易度被分别摆置在一个个小篮子中供孩子们阅读<sup>[2]</sup>。教师家长要保障有分级读物,让阅读由易到难,阶梯而上,这是质变的过程。横向就是同一难度级别的读物。要保障横向阅读的量,即同一难度不同内容主题的书都有,保护孩子的阅读兴趣,这是一个量变积累的过程。

美国图书馆协会提出,阅读从出生开始<sup>[2]</sup>。一些教师认为幼儿学习英语只要听说即可,这就忘记了英语四技一听说读写一作为一个整体学习的必需性。阅读促进听力理解,为说、写提供语言材料,开发智力。英语阅读进行得越早,就越有助于培养孩子的英语思维,为今后的英语学习打下坚实的基础。

## 参考文献:

- [1] 刘 琛.你其实不懂儿童心理学[M].海口:南方出版社,2012.
- [2] 安妮鲜花.出国不出国—北美金字塔教育的启示[M].北京:人民邮电出版社,2012.
- [3] 高 敬.幼儿英语学习的“准习得”方式[J].学前教育研究,2009(1):46-48.
- [4] 左倚嘉.关注幼儿家庭英语教育[J].基础教育研究,2010(10):47-48.
- [5] 张玉梅.4-6岁幼儿在英语活动中表现出的心理倾向性[J].内蒙古师范大学学报(哲学社会科学版),2009,38(6):31-34.