

# 小学教育专业生源结构存在问题及原因分析

李敏

(华中师范大学 教育学院,湖北 武汉 430079)

**摘要:**通过对湖南科技大学小学教育专业学生调研,发现该专业生源结构存在城乡比例差异大、地区分布不均、男女生比例失调等问题;分析产生这些问题的原因有经济水平因素、高校招生规则、父母文化程度和职业类型、教师工资水平和社会地位等方面,为此提出一些对策:优化高校招生规则,合理配置教育资源,提高小学教师的社会地位和职业声望,促使生源多元化,优化小学教师队伍。

**关键词:**小学教育专业;生源结构;社会分层理论;教育机会均等

**中图分类号:**G52

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2014)09-0010-03

## 1 小学教育专业生源结构现状

### 1.1 学生来源的地域分布状况

#### 1.1.1 城乡分布

从城乡的角度,对湖南科技大学教育学院小学教育专业2008~2011级全体学生的信息进行统计分析,该专业学生共有245人,城镇的有77人,农村有168人,统计结果如表1。

表1 学生来源的城乡比例

年级	总数	城镇(人)	农村(人)	城镇(%)	农村(%)
08级	50	22	28	44.0	56.0
09级	58	11	47	19.0	81.0
10级	60	14	46	23.3	76.7
11级	77	30	47	39.0	61.0
总数	245	77	168	31.4	68.6

上表显示以城乡分布为准的学生来源分布状况。无论是各个年级还是从总体上,来自城镇的学生人数都明显低于农村的学生人数,城乡比例悬殊。总体上,学生来源城镇占31.4%,农村占68.6%。

#### 1.1.2 地区分布

从2表可以清楚地看到以所处的经济区域为准的学生来源分布状况。小学教育专业学生主要来自中部地区(50.2%),其次是西部地区(29.8%),最后是东部地区(20.0%)。

### 1.2 小学教育专业男女生比例情况

根据学生档案信息,湖南科技大学小学教育专业08~11级学生,共有245人,男生31人,女生214人。

表2 学生来源的地区分布情况

地区	人数	比例(%)
中部	123	50.2
东部	49	20.0
西部	73	29.8
总数	245	100

从图1可以清楚地知道,小学教育专业学生的男女生比例分布情况。男生占12.7%,女生占87.3%。

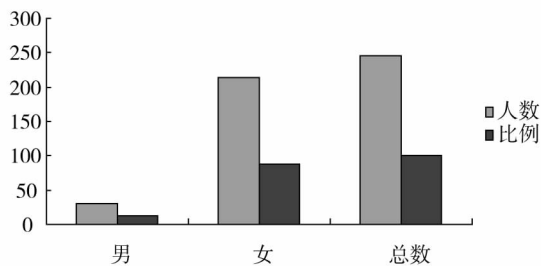


图1 学生男女比例分布

综上所述,发现生源结构存在城乡比例差异大、地区分布不均、男女比例失调等问题。

## 2 小学教育专业生源结构问题的原因分析

### 2.1 经济因素和招生生源

该校小学教育专业贫困生占该专业人数的29.5%,剩余的70.5%的学生,虽然不是贫困生,但是家庭经济水平也不高。而且小学教育专业80%学生来自中西部地区,

只有20%学生来自东部经济发达区。据问卷统计,学生家庭年收入主要集中在10 000元以下到20 000元之间,家庭经济水平比较低。

国家部署的重点师范院校的师范生是免学费的,并且还会提供生活补助、助学贷款等优惠政策,这在某种程度上吸引了家庭经济水平低的子女。虽然大部分普通高校师范类专业不是免费的,但是学费相对也是比较低的,选择这类专业,家庭支付的经济成本也相对较低,因而小学教育专业生源主要是来自中西部农村家庭的子女。

通过采访湖南科技大学教育学院分管学生工作的相关人员了解到,该校小学教育专业招生过程中,在同等条件下,会更多把中西部农村的学生招过来,而且很多高校在招生过程中也采取这样的规则。通过问卷调查统计,小学教育专业的学生79.5%是调剂过来的,20.5%是自己选择或家人亲戚的建议报考的。由此来看,这个专业并不是很多学生的初衷。进入这个专业之后,有转专业的想法的大概占60.3%。

## 2.2 父母文化程度和职业类型

### 2.2.1 学生父母的文化程度的分布状况

通过80份问卷调查统计出,小学教育专业学生父母的文化程度分布如表3。

表3 学生父亲的受教育程度分布状况

父亲的受教育程度	人数	比例(%)
小学及以下	15	19.2
初中	29	37.2
高中或中职中专	26	33.3
高职高专	5	6.4
大学本科	3	3.9
研究生及以上	0	0
总数	78	100

从表3可以清楚地看到小学教育专业学生父亲的文化程度分布状况。比例从高到小依次是:初中(37.2%),高中或中职中专(33.3%),小学及以下(19.2%),高职高专(6.4%),大学本科(3.9%),研究生及以上(0)。

同时所有的样本也回答了小学教育专业学生母亲的文化程度分布状况。

表4 学生母亲的受教育程度分布状况

母亲的受教育程度	人数	比例(%)
小学及以下	30	38.5
初中	37	47.4
高中或中职中专	9	11.5
高职高专	2	2.6
大学本科	0	0
研究生及以上	0	0
总数	78	100

从表4可以清楚地看到小学教育专业学生母亲的受

教育程度分布状况。比例从高到低依次是:初中(47.4%),小学及以下(38.5%),高中或中职中专(11.5%),高职高专(2.6%),大学本科(0),研究生及以上(0)。

### 2.2.2 小学教育专业学生父母的工作类型

图2中的工作类型划分依据的是社会学家陆学艺社会分层理论。2001年12月,社会科学院陆学艺的课题组提出了以职业分类为基础,以组织资源、经济资源和文化资源的占有状况为标准来划分社会阶层。组织资源也可称为权力资源,主要指依据国家政权组织和执政党组织系统而拥有的支配社会资源(包括人和物)的能力;经济资源主要是指生产资料所有权、使用权和经营权;文化资源是指对社会以证书或资格加以认可的知识和技能的拥有,也就是通常所说的学历文凭<sup>[1]</sup>。以此为依据将中国社会划分为十大社会阶层,从上到下依次是:国家与社会管理阶层、经理人员阶层、私营企业主阶层、专业技术人员阶层、办事人员阶层、个体工商户阶层、商业服务员工阶层、产业工人阶层、农业劳动者阶层、城市无业失业半失业阶层。

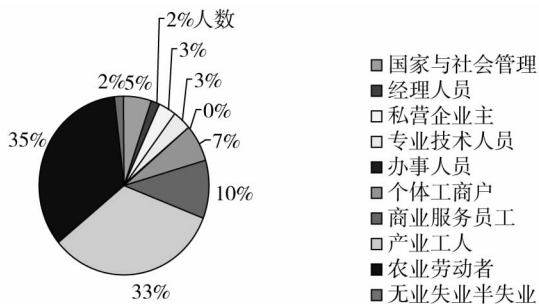


图2 学生父母的工作类型分布状况

通过图2,我们可以清楚地知道抽样学生父母的工作类型。比例从大到小依次是:农业劳动者(35%),产业工人(33%),商业服务员工(10%),个体工商户(7%),国家与社会管理(5%),私营企业主(3%),专业技术人员(3%),无业失业半失业(2%),经理人员(2%)办事人员(0)。

由上述统计可知,小学教育专业学生的父母文化程度和职业等级比较低。父母的文化程度主要分布在小学到高中程度,所从事的职业类型主要是农业劳动者、产业工人、商业服务人员。

舒尔茨的人力资本理论认为:人力资本就是指蕴含于人自身中的各种生产知识与技能的存量总和<sup>[2]</sup>。教育经济学家范先佐认为:教育在人力资本形成和发展中的作用表现在:培养人的道德价值观念的最重要手段;提高人的智力素质的重要途径;对人的身心健康也有着极大影响<sup>[3]</sup>。那么学生父母的教育程度低,相应的人力资本存量小,即所具备的知识技能水平低,这与他们的职业等级和工资水平是紧密相关的。受教育程度高,科技文化水平高,人力资本存量,就能胜任对劳动者素质要求较高的更高级别的职业,相应的获取较高的工作报酬;反

之,父母文化程度低,职业地位低下,家庭收入也比较低。

父母的受教育程度也影响着他们的价值观念,受教育程度低的父母更多的保守、求稳。因而在子女选专业上,更多希望子女毕业后能找个“铁饭碗”。而且他们长期以来认为教师职业是“铁饭碗”。大部分学生报考的并不是小学教育专业,被调到这个专业之后,父母除了因为昂贵的转专业费用,还有一方面觉得当老师职业不错,希望自己的子女继续在这个专业读下去。著名社会学家陆学艺以职业分类为基础,以组织资源、经济资源和文化资源的占有状况为标准将中国社会划分为十大社会阶层<sup>[1]</sup>。按总的来说,把社会阶层划分为三个等级:上、中、下。那么学生父母的职业等级也决定学生所处的社会阶层,主要出于社会中下层的子女。这也反映了不同社会背景家庭子女接受高质量教育的机会不平等。父母受教育程度较高、富裕家庭和高职业地位家庭子女进入重点大学和热门专业的机会更多<sup>[4]</sup>。社会经济背景较好的家庭的子女,他们更多会选择那些重点院校的热门专业,这样在以后就业中,就有很大的优势。因为这些阶层的家庭占有更多的组织资源、经济资源、文化资源,因而他们的高考分数普遍比较高,有很大的竞争优势,进入重点院校热门专业的几率更大。

### 2.3 小学教师工资水平和社会地位

小学教育专业学生男女比例严重不均衡,这一问题产生的原因可以从以下几方面分析:首先是小学教师工资水平低。莫内恩从经济学角度指出教师工资水平的高低是影响教师供给的决定<sup>[5]</sup>。小学教育专业毕业主要当小学教师,与国内其他职业和国外同行的工资相比,小学教师的工资水平明显偏低。因而男生相应的不会报考这个专业。因为工资水平是影响职业选择的重要因素。从我国的传统来看,男性是家庭的主要经济支柱,承担着买房、赡养老人和抚养小孩等多重压力,小学教师的工资水平尚无法满足他们的要求。因而无论是这个专业还是小学教师这个职业对他们的吸引力较小。其次是社会地位。教师的社会地位很重要,它是构成教师职业成就感的重要因素。导致教师社会地位低也是多方面原因的:家长对教师职业的偏见影响学生对教师的尊重,以及媒体对教师的负面报道过多或有失公允。教师社会地位低,处于这样一个环境中小学教师感觉不到尊严和价值,尤其是男教师,甚至会影响他们的婚姻状况。从一些采访中了解到,很多女性不愿意嫁给小学男教师,主要原因是认为小学男教师没出息、收入低、在女性占优势的环境下工作会缺少阳刚气等等。这样的大环境影响下,很少有男生会选择小学教育专业和小学教师这个职业。

## 3 关于优化生源结构的几点建议

### 3.1 优化男女生源比例

高校在招生过程中,确定适当的农村生源与城市生源比例以及中东西地区的录取比例。这样在某种程度上缩小小生源的城乡和东中西失衡,优化生源结构,也有利于未来小学教师队伍的优化;高校在招生时,可以采取男女分开划线、男女分开招生政策,招生政策向男生适当倾斜,从源头上杜绝小学教育专业生源结构男女不平衡,小学教师男女比例失调。

### 3.2 合理配置教育资源

加大对小学教育专业财政投入,为小学教育专业特色建设,聘请高素质的教师和配备齐全的设备,为学生学习创造良好的物理环境和人文环境,扩大小学教育专业的影响力,吸引更多的人报考,优化小学教育专业生源结构。

### 3.3 提高小学教师的社会地位

职业声望是社会成员对某一职业的意义、价值、声誉的综合评价。它最早是由德国著名社会学家韦伯提出的三位一体(财富、声望、权威)的社会地位的综合评价的一个重要方面。所谓教师职业声望是社会成员对教师职业的意义、价值、声誉的综合评价。它表现为教师职业的一种社会声誉,是其他社会成员对这一职业的从业人员——教师的尊重程度。从根本上讲是一种认识,是一种与社会情感相伴随的普遍的社会意识,是一种社会自发的评价。教师的经济收入水平是决定教师职业声望的一个重要因素。因此要加大财政投入,切实提高小学教师的待遇,改善教师的工作和生活条件,建设和完善小学基础设施等硬件条件,为教师工作营造良好的物理环境,保证教师工资随地方经济的发展而逐步增长。这样小学教师工资水平提高了,福利待遇改善了,小学教师的职业声望和社会地位会随之提高。

## 参考文献:

- [1] 陆学艺.当代中国社会流动[M].北京:社会科学出版社,2004.
- [2] (美)贝克尔.人力资本理论[M].郭虹,译.北京:中信出版社,2007.
- [3] 范先佐.教育经济学新编[M].北京:人民教育出版社,2011.
- [4] 北京大学课题组.2008年首都高等教育质量与学生发展状况调查报告(本专科学生分析报告第一部分)[J].高等教育研究所简报,2010(2).
- [5] 莫内恩.教师的供给《教育经济学国际百科全书》[M].北京:高等教育出版社,2000.

(责任校对 龙四清)