

小学语文“坐标式”主题阅读教学研究与实践

罗光辉,陈兵安,李奇志

(湘潭市岳塘区湘钢三校,湖南湘潭 4111000)

摘要:小学语文坐标式主题阅读教学研究与实践,旨在以阅读主题为核心,构建坐标式主题阅读模式,整合课内外阅读材料,有效营造学校阅读氛围,以期激发小学生的阅读兴趣,丰富学生的阅读积累有效完成各学段阅读目标,提升学生阅读素养。

关键词:小学语文;“坐标式”;主题阅读;教学研究

中图分类号:G62 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)09-0004-02

1 问题的提出

阅读是语文教学的生命。《语文课程标准》^[1]明确提出了扩大阅读面的要求,“养成读书看报的习惯,收藏并与同学交流图书资料”“利用图书馆,网络等信息渠道尝试进行探究性阅读,扩展自己的阅读面”“广泛阅读各种类型的读物”,并规定了具体的课外阅读量,一、二年级(第一学段),阅读量不少于5万字,三、四年级(第二学段)不少于40万字,五、六年级(第三学段)不少于100万字。然而,从目前小学语文阅读教学实践来看,主要存在以下问题:一是学生阅读兴趣不高。在电视、电影、网络的包围之下,课余生活变得丰富多彩,有了更多充满诱惑的选择,同时在这些活动方式的冲击下,对于阅读重要性缺乏认识,阅读的时间变得越来越少。二是教师阅读教学重视不够。长期以来“应试教育”的思想左右着教师的教学行为,语文教学仍然存在着注重语文的工具功能,教师总是把目光盯着几本教科书和试卷上,而不去追求阅读对学生精神生命成长和升华的恒久价值。认为“阅读”只能作为学生的一种消遣,尚未形成浓厚的阅读氛围。三是系统阅读内容严重不足。目前小学生的阅读内容绝大部分来源于教材。但目前小学六年中的阅读教材不到四百篇,加上小学图书室、阅览室场地、书目有限,学生很少有机会走进阅读,这些都很难满足学生的阅读需求。基于以上问题的存在,我们尝试开展小学语文坐标式主题阅读教学研究与实践,以阅读主题为核心,整合课内外阅读材料,激发小学生的阅读兴趣,有利于有效完成各学段阅读目标,提升学生阅读素养。

2 主题阅读教学的认识

2.1 理论基础

一是建构主义理论。皮亚杰建构主义强调“意义建构”“协作”“情境”“对话”。从建构主义角度来说,阅读

单元本身就具有结构性,单元主题创设了共同学习的情境,本身给予了学生一个完整的单元学习架构。重视了学生的学的过程,引导学生在相同或不同的学习内容中自主建构,让不同的学习方法相互交叉、相互渗透、有机整合。二是学习动机理论。美国著名教育专家奥苏贝尔认为学生的学习成就动机分为认知内驱力,自我提高的内驱力,以及附属内驱力。认知内驱力是一种要求了解知识和掌握知识的需要,是以求知为目标,指向学习任务本身的一种内驱力。学生阅读动机的有效激发,能极大提高学生的阅读兴趣,促进学生阅读能力的提升。三是语文课程标准的要求。《语文课程标准》提出了主题阅读的教学新理念。即“以教材为原点,挖掘文本中蕴含的文化因子的辐射作用,以师生为资料链接的双主体,共同探寻相关阅读材料,并在这些参照文本的交互印证下,或体验、或证实、或演绎课文中已有的观念,使阅读的触角伸向文本的文化源头、作者的生命经验、学生的生命体验。在“法定”的语文学习时空内弥合“课内”与“课外”的鸿沟,让学生在有限的语文课堂内掌握大量的信息,激发学生阅读兴趣,提升学生阅读素养。同时,《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》要求,各级教育行政部门要把加强对青少年学生中华优秀传统文化教育作为一项战略任务,要分学段有序推进中华优秀传统文化教育,要把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系,加强中华优秀传统文化教育教学研究,修订相关教材和组织编写中华优秀传统文化普及读物,为完善中华优秀传统文化教育提供坚强保证和良好条件。

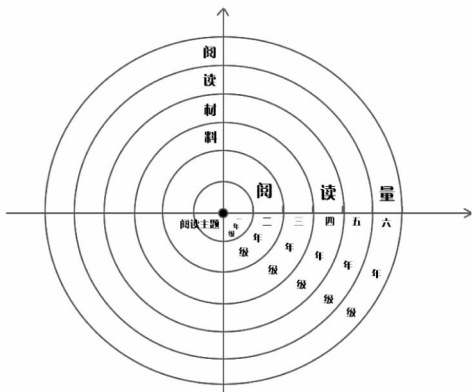
2.2 国内外阅读教学的有益借鉴

早自20世纪,国外学者从各个不同角度对阅读开展了广泛深入的研究,提出了不同的阅读理论,如“交互式阅读理论”和“图示理论”,并根据这些理论提出了不同阅读模式,如,古德曼和斯密斯的“自上而下模式”,鲁墨哈

特的“相互作用模式”等。20世纪90年代以来,世界各国的课程改革都非常重视阅读,将儿童阅读作为一项重要的教育政策来实施,如意大利1995年宣布“促进学生阅读计划”,美国1998年签署“阅读卓越法案”,提出“挑战美国阅读”,以立法的形式呼吁全国民众参与阅读计划,推展儿童及家庭阅读活动,保证每个儿童每天有一个小时阅读,并向各州提出要协助小学生在三年级结束时具备自行阅读的能力的工作目标。

我国历来有重视阅读的传统。古语有道“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”,表明扩大阅读量是提高阅读素质的重要方法和途径。人们在长期的教学实践中对阅读教学进行了有益的探索和实践。如特级教师于永正的“五重”阅读法研究、李敬尧的“导学式”阅读教改实验、程汉杰的“快速高效阅读法”、王尚文的整体阅读、韩兴娥的海量阅读,尤其是窦桂梅的主题教学,通过语文实现儿童阅读视野、阅读审美的提升。

由此可见,国内外教育对于阅读研究,多关注阅读数量的达成,多关注阅读方法、阅读与其他能力间的联系及阅读教学模式的建构等,而忽略了课内外阅读材料的主题统一和整合。我们认为,“坐标式”主题阅读实验与研究,根据学生身心发展规律、从阅读内容出发,围绕教材中的阅读主题,全新全面认识阅读教学,整体构建小学生语文阅读有效教学的新模式(如图所示)。



小学语文“坐标式”主题阅读

我们借用数学“坐标”概念展开研究。现行语文教材编排科学,均以主题构建单元,以现行的小学语文12册教材的单元主题为圆心,以课内外阅读时间为横坐标,以与教材主题相联系的阅读材料为纵坐标,拓展小学生语文阅读量。“主题阅读”即以语文教材为中心,根据教材的编排体系,提炼出阅读主题,在课堂教学中渗透,在课外阅读中引导,让课内阅读成为课外阅读的凭借和依托,课外阅读成为课内阅读的扩展和补充,提高小学生语文阅读能力。

2.3 意义与价值

首先,小学语文坐标式主题阅读教学研究与实践,通过构建科学的主题阅读模式,探索有效的主题阅读活动,开发丰富的主题阅读内容,有利于小学语文阅读教学理论的创新。其次,小学语文坐标式主题阅读教学研究与实践,有利于激发学生阅读兴趣,增强学生的阅读量,扩大阅读视野,培养良好的阅读习惯,形成较强的阅读能力,提高教师语文阅读教学质量,提升小学生语文阅读素养。再次,小学语文坐标式主题阅读教学研究与实践,将

阅读由以教科书为本位向大信息、多元化知识开放,由应试教育向读书滋养人性、促进学生个性化发展。因此,对小学语文阅读教学理论建构和实践操作体系的建构具有应用价值,对小学生的阅读能力和终身发展有着积极的意义,同时对小学语文教学改革、营造小学生阅读氛围具有积极的现实意义。

3 小学语文“坐标式”主题阅读教学实践

3.1 “坐标式”主题阅读教学思路

一是确定小学生语文阅读教学研究研究与实践主题;二是了解学生阅读和教师阅读教学现状,发现问题,并查找原因,分析影响小学生语文阅读教学效果的主要因素;三是研究策略,开发小学生主题阅读内容、构建主题阅读教学模式;四是开展小学生主题阅读活动,认真组织实施。

3.2 “坐标式”主题阅读教学目标

小学语文坐标式主题阅读以教材阅读主题为核心,以课堂为主阵地,组构、建构、整构教材,建立主题阅读资源库,探究有效的阅读教学方式方法,形成主题阅读教学模式。以课外活动为载体,开展有效的主题阅读实践活动,激发学生的阅读兴趣,完成各学段阅读目标,形成良好的阅读习惯和阅读素质。在活动中,传承学校古诗文经典诵读活动,美化校园环境、开设校本课程,开发校本教材,有序推进中华优秀传统文化教育,形成卓有特色的阅读文化。

3.3 “坐标式”主题阅读教学内容

一是有效把握主题阅读教学现状。我们采用问卷访谈等形式,了解老师们对主题阅读教学的认识和阅读教学现状,了解学生阅读需求及阅读学习现状,进行客观分析。二是开发“坐标式”主题阅读内容。以现行教材单元主题为核心,广泛阅读与主题相关的经典美文、古文诗词,落实《语文课程标准》“广泛阅读各种类型的读物”的精神,努力完成各年段课外阅读总量目标。三是设计“坐标式”主题阅读模式。通过组构、建构、整构教材,从主题阅读教学计划的制定、阅读主题的提炼、主题阅读教学的目的和要求、主题阅读教学的措施和方法、主题阅读教学的效果评价等几方面进行研究,努力打造同主题、大容量、多角度、高品味的课堂教学模式。四是积极开展“坐标式”主题阅读活动。关注课堂内外,建立注重阅读文化提升和符合小学语文教学基本规律的教学活动体系,努力使活动成为促进“主题阅读”深入开展和检测的有效手段。

4 结语

小学语文“坐标式”主题阅读教学研究与实践,对教师而言,能提高对阅读教学的认识,自觉培养“有效利用课堂生成资源的意识”^[2],激发阅读教学与教研的热情,形成自我审视的习惯,提高语文阅读教学质量;对学生而言,能激发小学生语文阅读兴趣,提高语文阅读总量,提升语文阅读素养;从阅读氛围层面来说,能通过语文主题阅读活动,营造出浓郁的阅读氛围,形成学校特色阅读文化,有效构建小学生语文阅读新模式。

参考文献:

- [1] 崔 彦. 学习《语文课程标准》,深化语文教学改革(上)[J]. 课程·教材·教法,2002,22(3):1-6.
- [2] 陆小平. 关于小学语文阅读教学的几点思考[J]. 中国教育旬刊,2011(8):35-37.

(责任校对 李炳煌)