

学生环保意识的问题与对策

——基于建筑学专业学生的调查

胡凯雯^a, 彭月丹^b

(湖南科技大学 a. 建筑学院; b. 潇湘学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:在建设资源节约型、环境友好型社会的时代际遇下,建筑学专业的大学生作为社会主义建设的生力军和未来的建筑设计师,肩负着环境保护的特殊使命。通过问卷调查,归纳总结了当前建筑学专业部分学生环保意识中存在的四个主要问题,分析了问题存在的四个主要原因,并相应地提出了四个方面的对策与建议。

关键词:建筑学;大学生;环保意识;问题;对策

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)07-0162-03

1972年瑞典斯德哥尔摩人类环境会议通过《联合国人类环境宣言》,明确提出必须对年青一代进行关于环境问题的教育。随后逐渐形成全球性的环境教育行动。党的“十八大”报告将“生态环境”问题重点提出,强调要进行“生态文明建设”,建设资源节约型、环境友好型社会。建筑学专业的大学生作为社会主义建设的生力军,身为未来的建筑设计师,肩负着环境保护的特殊使命^[1]。然而,在这样一个全新的时代际遇下,建筑学学生的环保意识究竟如何呢?带着这个问题,我们课题组于2013年9月对湖南某大学建筑学专业大一至大四的561名学生进行了一次初步的调查,收回有效问卷526份,有效回收率为93.7%。调查结果显示:大部分学生具有良好的环保意识,但部分学生的环保意识还令人堪忧。

1 建筑学专业学生环保意识问题

为了较全面地了解建筑学专业学生环保意识的现状,课题组主要从环保基础知识掌握情况、环保意识水平、环保行为习惯、环保活动参与度和设计中环保因素的考量等方面设计了调查问卷,通过对数据的统计分析发现建筑学专业大学生环保意识中主要存在以下四个方面的问题^[2]。

1.1 环保基础知识掌握不牢

掌握相应的环保基础知识,是建筑学专业大学生形成良好环保意识的前提条件。课题组在环保知识方面设计了环境举报热线、大气、固体废弃物、居室污染等一些

常识性问题。如“居室中什么地方污染最重”,面对这样一个如此简单的问题,却只有51.4%的学生答对;“塑料可在自然界停留多少年”,只有45.6%的学生选择了正确答案“100~200年”;对“全国统一环境举报热线是多少”这个问题,答案正确率仅为29%。总之,通过对有关环保知识的5个问题的统计,结果显示:平均正确率为68.2%。这说明大学生具有一定的环保基础知识,但离一个未来设计者的职业要求还明显不足。

1.2 环保意识水平偏低

从理论上讲,作为一个建筑学专业的大学生,对身边的环境与建筑物等是否环保应特别关注。但实际情况是怎样的呢?调查问卷中设计了这样几个问题:“如果身边的建筑大楼的修建影响了当地环境,你会如何处理”,只有42.4%的学生表示坚决抗议,56%的学生表示“反感但不作为”,1.6%的学生选择“漠不关心”。当问到“对长沙、株洲、湘潭的PM2.5你是否关注”时,回答“经常关注”的仅占38.8%,回答“偶尔关注”为53.7%,回答“从不关注”的占5.2%,还有2.3%的学生选择“没听说过”。这显然反映出部分建筑学专业大学生环保意识水平偏低。

1.3 环保行为规范尚未形成

是否具有好的环保行为,是大学生环保意识强弱的一种外化。在回答“你在游玩时产生的生活垃圾一般如何处理”时,21.6%的学生选择“随手丢掉,偶尔带回去处理”,64.1%的学生选择“随手丢掉”,10.2%的学生选

择“偶尔会丢掉,不过大部分会带回去处理”,4.1%的学生选择“一定会带回去处理”。可见,大学生随手扔垃圾的非环保行为还较为普遍。此外,在学校的教学楼、操场、草地等学习、生活、休闲场所,我们稍加观察亦不难发现,大学生乱丢果皮、纸屑、烟蒂等不环保现象亦不少。这一方面反映出部分学生面对生活中环境污染行为时,态度冷漠,事不关己,另一方面也反映出其自身的环保行为规范尚未形成,“保护环境从我做起”的路还很漫长。

1.4 设计中环保考量度不够

作为建筑学专业大学生,在专业学习中的环保考量又如何呢?回答“在小区的整体建筑设计中,你会优先考虑哪些因素”时,排在首位的是交通,其次是经济效益,然后才是居住环境和形体塑造。回答“目前在居住方面困扰您的问题主要是什么”时,排在首位的是交通不便、面积太小,其次房龄过长、房间热舒适度差,然后才是建筑耗能问题。可见,尽管建筑学专业的大学生掌握了一定的关于建筑节能的理论知识,但在专业实践中,建筑节能观却远未进入大学生的头脑。

2 建筑学专业学生环保意识存在问题的原因

2.1 社会整体环保意识不强

在建设中国特色社会主义事业的征程中,我国着力发展经济和增强国力的同时,却忽视了对自然环境的保护。首先,由于缺乏政府的主导,社会上整体的低碳环保环境没有建立起来,这是造成建筑学专业学生环保意识不高的一个社会因素。其次,社会公众的环保意识较低,大学生缺少社会整体生态环保理念的熏陶,导致其无法形成良好的环保意识。可持续发展理念还没有真正地深入人心,这是一个重要的阻碍。再次,由于没有完备的环保设施,无法促进大学生从生活、学习中积累点滴低碳环保经验,促进其环保意识的形成。

2.2 高校环保教育投入不足

高等院校是培养大学生环保意识的重要基地,然而不少高校因办学理念未及时更新、办学规模盲目扩大等原因,忽视了对大学生环保意识的培养。另外,在严峻的就业形势面前,许多高校的建筑学专业将工作重点置于学生的专业教学方面,很少有高校专门设置了环保方面的课程。即便是在少量的有关环保教育的相关课程中,教师往往只强调其专业性,很难将重点放在激发学生的环保积极性与主动性上,致使学生只将所学内容作为单一的知识点记忆,难以真正将所学的环保相关知识转化为环保意识和环保行为。调查结果显示:教师在指导学生设计时,环保问题也很少成为重要的关注点;建筑学专业学生获得环保知识的主要途径中60%的学生是通过电视、网络等媒体,16.1%的学生是通过阅读图书、杂志,仅有23.9%的学生认为是通过从小学到大学的教育来了解环保相关知识,可见学校环保教育功能发挥得还远远不够。这也是导致大学生环保意识欠缺的主要因素之一。

2.3 家庭环保意识教育缺失

教育家苏霍姆林斯基说过:“学校里的一切问题都会在家里折射地反映出来,而学校的复杂的教育过程中产生的一切困难的根源也都可以追溯到家庭。”可见,家庭环境的低碳环保行为与建筑学专业大学生环保意识培养紧密相连。然而由于长期以来我国多数家庭没有形成良好的低碳环保生活理念,导致子女对环保态度淡漠,缺乏环保意识。部分家长并没有认识到环保意识培养的重要作用,在家长眼里,孩子成绩好了就什么都好了,甚至还认为其子女参与环保活动是浪费时间。因此,家庭环保教育的缺失也是导致建筑学专业大学生环保意识不强的一个很重要的原因。

2.4 建筑行业环保意识淡薄

建筑行业与环境保护息息相关。众所周知,建筑垃圾不仅要占用大量的土地资源,而且在堆放的过程中会产生许多有毒、有害的二次污染物,造成大气污染和水污染。同时,建筑物建成投入使用后,又要不断消耗大量的能源、资源,并且要产生大量的废弃物、污染物。因此,建筑行业应当充当环境保护的排头兵。但近年来,随着建筑耗能逐年大幅度上升,建筑行业的环保意识并未随之提升,相反,在经济利益的驱动下,甚至有下降趋势,这无形之中阻碍着建筑学专业大学生环保意识的形成。

3 提升建筑学专业学生环保意识的建议

3.1 提升社会整体环保意识

首先,政府应督促国家级的建筑协会依据我国国情研究出各地各类建筑修建的节能环保的标准和规定,通过制订法律条款,使全国建筑单位的设计必须满足法定条款的规定,才能获得审批与施工。施工中和竣工后,相关部门必须按期到工地实地检验是否合格。其次,各地建筑协会、设计院、设计公司作为建筑行业的领路人,不仅应积极履行设计绿色建筑的义务,而且应主动承担协助培养建筑学大学生的责任感,扩大节能环保、绿色建筑的知识宣传力度,编写节能环保建筑的书籍,举办多项绿色建筑的竞赛,充分激发大学生的绿色环保意识^[3]。

3.2 加大环保教育投入

一是开设建筑环保的必修课,加强大学生环保意识的培养。据调查,建筑学专业课程中,未开设专门的环保知识课程,已经开设的课程与环保相关的内容亦很少。例如,我们调查的某某大学的建筑学专业只开设了建筑节能这门专业选修课,这给大学生的暗示是,建筑环保并不重要。二是在相关课程中加入建筑环保内容。由于建筑业与环境保护密切相关,在建筑专业的相关课程中应加入一些与环保相关的内容。还可组织学生通过观看环保内容的电影、录相或开展相关知识辩论与竞赛等活动,来提升学生的环保意识。三是举办建筑环保专题讲座。定期邀请环保专家、学者介绍环境科学最新动态和研究成果,让学生了解新型绿色建筑材料的发展动态、绿色建

筑的特点、国家出台的一些新的建筑节能和环保标准等,开阔学生的眼界。四是通过课外活动和社会实践进行建筑环保教育。可以在每年的地球日、世界环境日等纪念日举行各种宣传活动,还可进行当地污水处理情况调查等,这样学生不仅对课堂所学有感性认识,同时也有意识地运用了相关的环境理论与专业知识进行分析研究,提高了环境教育课程的实践性。

3.3 加强家庭环保意识教育

父母是孩子的第一任老师,家庭环境在子女的成长过程中十分重要。一个具有环保理念的家庭同样能够使孩子在耳濡目染中提升自身的综合素质,在成长过程中逐步培养起环保意识。那么,家长该从哪些方面着手呢?一是亲近自然,激发孩子的环保意识。二是以身作则,树立环保榜样。作为家长,应与孩子一起学习环境保护的知识,关心自己周围的环保现状,同时也注意自己的环保行为,为孩子树立榜样。三是变废为宝,培养孩子环保习惯。如将废弃的电池收回废品回收箱、积极参与公共卫生打扫等,让学生在日常生活中提升环保意识。

3.4 增强环保自觉性

一是积极修读建筑节能环保知识。每位建筑学专业大学生都可很轻松地找到有关建筑节能环保的书籍,也

不缺乏这方面的影视、讲座等。通过主动学习,不仅可以加强自身的理论修养,还可开阔眼界,为以后的建筑设计工作打下坚实的基础。二是积极参与假期社会实践及科研活动。大学生假期可利用空余时间参加社会实践活动或老师的科研项目,可通过走访建筑工地、访问设计施工人员等了解节能建筑的真实情况,积累相关知识、拓宽专业视野。三是积极参与大学生建筑节能环保比赛。学生们通过参与比赛这个平台,一方面可得到老师的帮助和指导,另一方面可感触到同龄人的绿色建筑理念;这既可深化书本学习的内容,又可提升自己的建筑环保意识。

参考文献:

- [1] 谢 浩,朱雪梅.在建筑学专业教育中树立系统的环境观[J].高等建筑教育,2005(4):22-30.
- [2] 秦遇成,李根怀,王文达.建筑规划设计中的环保意识及可持续发展[J].天津职业大学学报,1999(1):14-15.
- [3] 狄 洋.低碳经济背景下大学生环保意识研究[D].哈尔滨:哈尔滨工程大学,2013.

(责任校对 晏小敏)