

基于微博平台的高校思想政治理论课教学创新研究

颜胤丰

(湖南工业大学 思政部,湖南 株洲 412000)

摘要:微博具有的个性化、群体化、同步化、交互化等典型特征,为进一步加强和改进高校思想政治理论课教学提供了全新的思考角度和发展机遇。从微博特点出发,探索微博和高校思想政治理论的有效结合,从而创新高校思想政治理论课教学新模式,提升教学的实效性与针对性。

关键词:微博;思想政治理论课;创新

中图分类号:G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)07-0111-03

高校思想政治理论课(简称“思政课”)教学是一个动态过程,不同时期、不同阶段会有不同问题,因此,思政课教学要研究不同时期思政课教学面临的环境、情况,探究基本原理如何结合新的实际创造性地运用和发展。追求思想独立、易于接受新事物、务实的价值观、强烈参与和竞争意识是当代大学生的标签字眼,而微博高科技、新鲜原创、交互性强等特点恰好贴合大学生的这些属性,使微博在大学生的普及和受欢迎程度远超社会其他人群。特别是对于思想活跃、容易接受新生事物的“90后”大学生来说,他们追求流行和时尚,是接触和使用新兴网络媒体最早最直接的群体。微博具有的个性化、群体化、同步化、交互化等典型特征,为进一步加强和改进高校思政课教学提供了全新的思考角度和发展机遇。

1 微博为高校思政课教学创新提供了可能

当前最能体现网络时代特征的莫过于微博这一新的互联网服务产品,它已将人们带入了一个微博时代^[1]。微博,既微博客(Micro blog)是一个基于用户关系信息传播、获取以及分享的平台,作为一种网络新媒体,除了具备网络媒体的一般特点外,还具有以下三个特点^[2]。

一是内容的微型化与简明性。微博的文字信息一般限于140字以内,这种限制决定了微博内容短小精悍,只需简明扼要地说明用户行为、状态、观点,对书写的系统性与

逻辑性要求不高。作为一种新的分享和交流平台,微博更具即时和随意性,更能表达出作者及转发者每时每刻的思想和最新动态。新媒体环境下的大学生更趋向用简洁、清新和动态的语言方式来表达他们的思想观点和个性主张,微博的这种“碎片化”、“语录体”式的即时随性表述更加符合现代人尤其是青年学生的生活节奏和习惯。

二是操作方式的多样化与便捷性。对微博的操作可以有多种方式,用户可选择最适合于自己使用的媒体,以最为便捷的方式更新、评价博客内容。尤其是微博与手机的结合,是微博最具里程碑式的革新,让微博用户摆脱电脑硬件的束缚,可随时随地通过手机发布自己的最新信息,基本实现了手机和互联网应用的无缝连接。这使得手机持有率近100%的青年学生能充分享受信息与数字科技带来的新鲜与便捷,不仅能让亲历者体验到信息发布的实时性、权威性与现场感,也能使未经历者可以分享到信息发布者第一时间的感受和“临场感”。无论是实时性还是临场感,微博操作方式的多样化与便捷性使它毫无争议地成为大学生喜爱的社交平台,这也为高校思政课教学创新提供了一个新的可能。

三是人际交流的个性化与群体性。微博交流可点对点,也可点对多点,这是指基于微博的交流既有强烈的个人色彩又有同类呼应或群体反应,呈现了点与点、点与面的立体化场景^[3]。微博不仅是信息传播平台,更是内容

自主创造的平台,能让人人都成为内容的制造者、见证者、传播者和评论者。通过“关注”和“被关注”等形式,用户可利用微博创立自己的朋友圈,构建开放而非封闭的社交网络关系结构并能延伸到现实空间。有学者认为微博提供了介于实时交流和延时交流的适当距离,既满足用户的感官延伸需求,也突破了现有媒介延展性。更有学者称,如果微博经营得当,用户可视微博为一个“自媒体”,形成自己的受众群落,满足网络信息时代个体对社区组建和同类寻找的需求。简而言之,就是基于微博平台的个人信息的充分交互能满足受众的自我实现与价值认同,既有充分的自我个性展现,又有社会群类归属感。因此微博人际交流的个性化与群体性特征既能吸引不断追逐流行与时尚的青年学生的目光,也让高校思政课教师找到了展示个性化、人性化教学的有效载体与多样途径,从而提高教学的实效性针对性。

2 微博和高校思政课教学的有效结合

2.1 适当的人际交流,能实现互动自主的教学形式

微博可实现即时的互动交流,它的人际传播的范式既可“一对一”也可“一对多”,而且通过转发、复制、评论等形式可实现信息迅速的海量复制。许多微博的热衷者认为微博最大的吸引力在于保持了人际交流之间恰当的距离感,不远也不近,既能及时传递信息又能避免即时答复的压力。在以往的教学,我们常受困于教师对学生的教育力度和教育空间的把握上,如何拿捏得当、恰到好处一直是个难题;在教学信息的有效传递上,也面临同样困境,受技术手段和交流渠道的制约,师生之间的交流和反馈、生生之间的探讨和争论,不够通畅自主,影响教学实效。微博的出现和普及让我们找到了打破困境的有效渠道,信息的呈现与交替同教学的需要高度贴合,达到了“我们可以沟通无限,又可以自主参与,借由微博平台,师生可以找到更合适的沟通方式,既能以体现人文关怀又不至于出现双方逆反的信息表达方式”^[4],从而实现了教学形式互动自主。

2.2 思想、观点的随意抒发,可打造生成式教学模式

在以往的教学过程中,比较多的是执行预设式教学,即教学中的具体行为都按课前规定来进行,在开展教学活动前,就为教学规定好了专门教学内容、特定教学途径和教学方法,具体的教学过程只是教学规律的体现或教学方案的具体展现。这种教学方式的缺陷在于,过于强调教学规律的实现而忽视教师和学生的创造性、能动性以及教学中必要的互动环节,使多彩丰富的教学过程固化成线性的机械化教学,教师在教学过程中的创造性不足或缺失,不利于学生想象力和创造力的培育。高校思

政课因为意识形态灌输的需要,这种预设式教学所引起的课堂灵活性、趣味性、创新性的缺失尤为明显。因此,要实现高校思政课教学效果的提升,首要的就是转化教学理念,变革教学模式,用对话式与协商式教学取代预设式教学。微博不受时空限制的特性和表达方式上的自由性、灵活性为对话与协商式教学提供了很好的平台。将微博应用于高校思政课的教学,能生成合适的“情境”(如教学内容的选取,教学意见的回馈等)去促使学生进行合理的“协作”和“会话”,这种随机生成模式使学生自觉形成对知识的建构,既可提高学生的学习兴趣,又可改变传统教学中师生之间的定位,从而形成“课前交流预习—微博课堂协作—课外学习延伸”的思政课生成教学模式,有利于思政课教学实效性的提高。

2.3 开拓教学时空,实现了教学的有效延伸

高校思政课教学主要任务是对学生进行社会意识形态和党的路线方针政策教育,用马克思主义中国化最新成果武装大学生。马克思主义中国化最新成果,需要高校思政课教学方法的改革创新,需要改革传统的满堂灌的教学方式,以增强对大学生的吸引力。这就要求教师必须突破课堂教学的限制,走进学生,走进社会,时刻关注学生的实际问题和社会的不断变化,让思政课变成能解决学生困惑、解释社会问题的科学教育。如前所述,微博所具备的内容的微型化与简明性、操作方式的多样化与便捷性、人际交流的个性化与群体性几个方面的特性,可保证其能够有效地应用于移动学习。新时期的大学生思维活跃,个性突出,求知欲望强,仅靠课堂教学,无法满足他们多样的需求,基于微博平台的延伸教学,通过有形教育与无形教育的结合、开阔的教学时间与空间、丰富多彩的教育形式和内容等,为我们加强和改进高校思政课教学提供了良机。

3 基于微博平台的高校思政课教学新模式

高校思政课教师从微博与微博教学的特点出发,基于微博平台中的高校思政课教学理念、内容、方法,创新形成了一系列新的教学理念和教学模式,实现了高校思政课教学的新跨越。

3.1 双主体型教学新理念

思想是行动的先导,基于微博平台构建高校思政课教学新模式,首要就是实现教学理念的转换。“微”时代下,思政课教师应全面认识到大学生思想、行为出现的新情况、新问题,充分认识和利用新媒体的优势,转变观念,把学生从单纯的被教育者转换为积极主动参与的“教学主体”,形成从教师单主体到教师—学生双主体型教学新理念;在肯定教师“教”的主体的前提下,尊重学生,肯定

学生的主体性地位。教师需改变以往思政课单纯“高高在上”的灌输方法,创建民主、平等、和谐的学习氛围,“润物细无声”,潜移默化,将思政课的教学内容隐形渗透给学生,实现显性灌输与隐性渗透相结合;学生主体性的发挥离不开教师,教师在教学中表现出来的创造性是教学富有变化、富有激情的关键;教师要有敏锐的洞察力,了解学生的反应,及时调整教学手段、内容,在师生不断的思维碰撞中,培育学生主体意识和能力。

3.2 信息多向传递式教学

目前高校思政课常用的教学方法虽然多样化,但教学交流的形式仍较简单,最主要的交流形式仍是教师讲和学生听,以信息单向传递为主。著名教育专家叶澜教授指出:教学活动的形式可以各种各样,但其本质是必须有双边、双向乃至多向沟通,没有沟通就无所谓教育影响,也不会发生教与学的转化。这就要求新时期思政课教师必须认清形势,改变教学方法,变教师单向向学生传递信息为教师与学生之间、学生与学生之间信息多向传递的方法。具体来说,首先,从课本内容出发,联系当前社会热点、焦点问题,通过组织多种教学形式(如学生主题演讲、辩论赛、微博链接的讨论等),形成信息的多向立体传递,再经过教师对信息的总体把握与筛选,从而有助于学生正确价值观的养成。其次,充分发挥微博的即时互动等传播优势,将思政课教学从课堂延伸到课后,全面融入到学生的生活中,利用微博平台进行随时随地的信息与思想的交流。

3.3 组织开放性内容教学

在探讨了教学方法创新即“怎么教”后,我们再看教

学内容的创新,即“教什么”的问题。教学方法受制于教学内容,“怎么教”服务于“教什么”,缺少具体适宜的教学内容,无论采取何种教学方法手段,都不可能是成功、高效的,因此,组织开放性教学内容是构建基于微博平台高校思政课教学新模式的核心。首先,应适应时代变化,在马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论指导下,从学生多样性需求出发,因人而异,因材施教,不拘于教材,组织多重教学内容。其次,应以培育学生科学的价值观为基本目标,选择远离缺乏吸引力、说服力的“假、大、空、死”的内容,挑选学生迫切需要、有感召力、能解答学生实际问题的内容,可适当加强关于学生媒介素养培养、网络伦理道德教育、心理健康教育等方面的内容,让思政课教学内容融科学性、时代性、趣味性于一体,实现学习与生活、社会现实的紧密结合,从而提高思政课的实效性。

参考文献:

- [1] 汤宗礼. 微博在思想政治课教学中的应用[J]. 教学与管理, 2011(9): 138-139.
- [2] 吕幸福. 微博客的新闻传播特征分析[J]. 今传媒, 2010(8): 21-23.
- [3] 郑燕林, 李卢一. 微博客教育应用初探[J]. 中国教育信息化, 2010(2): 67-69.
- [4] 林书兵, 徐晓东. 微博客及其教育应用探析[J]. 电化教育研究, 2010(3): 16-20.

(责任校对 晏小敏)