

# 匡互生“理想教育”和“人格感化”教育思想的意义

匡 晶

(铜仁市教育局 教科所, 贵州 铜仁 554300)

**摘要:**匡互生先生在立达学园的教育实践中,创造性地探索出一套比较完整的治学指导思想和原则。这一教育思想的实践有效地使立达学园闻名海内外,在当时产生过极其深远的影响,就是今天研究这一教育思想也有十分重要的现实意义。

**关键词:**匡互生;理想教育;人格感化教育

**中图分类号:**G642

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2014)07-0109-02

匡互生是我国著名的民主革命家、教育家、“五四”闯将。1925年,匡互生与他志同道合的友人在上海江湾创建立达学园和立达学会<sup>[1]</sup>。立达学园将“改造社会”作为办学宗旨,写入招生简章,这是中国教育史上前所未有的。在主持立达学园的工作中,他创造性地提出了一套比较完整的教育思想,确立立达学园的治学指导思想和原则为“理想教育”和“人格感化”教育,有效地使立达学园闻名海内外。立达学园不仅培养了一批有志之士,而且还为中国的教育改革写下了不朽的篇章,我们就是在今天研究匡互生的“理想教育”和“人格感化教育”也有其十分重要的现实意义<sup>[2]</sup>。

## 1 理想教育

匡互生在创办立达学园之初,其教育思想、办学宗旨、立场和观点就是十分鲜明的。立达学园将“改造社会”作为办学宗旨,写入招生简章,这在中国教育史上前所未见。立达学园首先提出“理想教育”作为进行教育改革的总方针,也就十分鲜明地解决了教育应当培养什么样的人的问题。在主持立达学园的工作中,匡互生提出:“立达应由一些志同道合的教师、工友为培育有理想的学生而组成,它一方面具有互助生活的精神,师生均以至诚相见,免除一切虚伪。另一方面学校应充满家庭般的亲爱和温暖,相互关怀,相互帮助,相互尊重,使学生无形中懂得人与人之间,本无高低贵贱之分。而应当平等相待,个人与集体之间,则应以亲爱和互助为主要原则。”

青年时期是理想的形成与选择的时期,它关系到人生未来走什么路、做什么样的人的重大问题。匡互生把“理想教育”作为教育方针置于教育改革首位,并旗帜鲜明地批判单纯传授知识的教育不是真正的教育,由此可认为立达的教育改革,在当时的立达(20世纪30年代)不仅具有重大意义,即使在今天仍具有现实意义。今天我们强调把立德树人的工作放在首位,目标就是培养有理想、有纪律、有道德、有文化的一代新人。

## 2 人格感化教育

立达学园确定的办学宗旨为:“培养健全人格,实行互助生活,以促进文化,改造社会。”取名“立达”是采用《论语》中“己欲立而立人,己欲达而达人”之意。“立己”是为了“立人”,只有做到“立人”,才能真正达到“立己”。这个取意可以说是匡互生教育宗旨的概括体现,他认为:学校的领导、教职工应放下架子,跟学生同学习、同生活,打成一片,形成家庭式的父子兄妹关系;教师应依靠自己的以身作则、身体力行去引导学生自觉地学习、自觉地劳动,主动去做应该做的事情,自觉地向善、向上;对偶犯小错的学生,不是训斥、惩罚,而是满腔热情地去关怀,和风细雨、推心置腹地谈心,以父母爱、朋友情去打动,体贴他的衣食住行,解决他的生活困难,理解他的喜怒哀乐,解开他的思想疙瘩。由此可见,匡互生人格感化教育的目的在于探求人生,发展个性,增加知识,强健体魄,去私忘我,净化感情,最后求得身心和谐,健康全面发展,即德、智、体三者相互渗透,以德育人,以智教人,以情感人,塑

造人们的道德观、理想观,以引导人们分辨善恶,鉴别真伪,判断美丑,追求真善美,创造人类美好的生活<sup>[3-4]</sup>。

匡互生的“人格感化教育”目的是要把学生培养成为具有优良品格的人,这些人能够促进社会的发展。以自己的言行做好本职工作,并能在工作中不断创新、改进,以担负起促进文化进步和改造社会之责。作为培养、教育学生主渠道的学校,不仅应注重学生知识能力的培养,而且还应注重学生思想道德的培养。学校有责任开展多方面的思想教育活动,创建追求真善美的环境氛围,在生活中去发现、发掘每一个学生人格上的闪光点。教育的意义在“引发”而不是“模造”,教育工作应像园艺家培养花木一样,学校就是花园,教师就是园艺家。

### 3 劳心与劳力相结合教育

立达学园的宗旨是通过修养人格、研究学术、发展教育,达到改造社会、拯救中国的目的。匡互生认为,中国社会百孔千疮,积弊很多,究其原因,不外乎制度和人性两个原因,要改造中国制度与人性,入手第一件事就是要改造人。他深感社会改造之要害在于“人心”的改造、“精神”的改造,而改造“人心”最大的事业莫过于教育。匡互生提出了要重视生产劳动教育,以生产劳动教育来巩固人格教育的成果,这是匡互生在教育领域的创造,也是其教育思想的基础和出发点。

匡互生教育思想同他一生的抱负信仰是分不开的,他的最高目标是改造社会以造福人民,他把教育作为改

造社会的手段,立达学园后来办的农村教育科就是他这种思想的实践。农村教育科是一种新型的教育制度与教学活动,它要求把书本知识同生产活动、生活实际相结合,把劳心与劳力相结合,同时把学校教学活动和社会教育活动相结合。中国绝大部分人口在农村,要改造中国,把中国建设好,把农村改造好是第一要着。而且,从匡互生的农村教育科的各种办法及构想可看出他并没有局限于教育,而是在造就新一代的农民。

匡互生先生献身于革命,献身于教育事业,他与立达学园的先行者所代表的是20世纪早期整整一代知识分子对教育的苦苦求索。他们的教育思想、教育实践为后人留下了一份特殊而珍贵的、沉甸甸的文化遗产和教育遗产。知史可以鉴今,在大力推行教育改革、倡导立德树人的今天,研究挖掘这笔教育资源,可以开眼界、长智慧。

### 参考文献:

- [1] 赵海洲,赵文健.匡互生传[M].上海:上海书店出版社,2001.
- [2] 北京师范大学校史资料室.匡互生与立达学园[M].北京:北京师范大学出版社,1985.
- [3] 何惠明.匡互生和立达学园教育思想教学实践研究[M].北京:北京师范大学出版社,1993.
- [4] 刘立勇.匡互生的贡献及其人生轨迹转变探究——由暴力的勇者到人格教育的智者[J].长沙铁道学院学报(社会科学版),2008(4):72-74.

(责任校对 龙四清)