

大学校园文化与大学生德性养成

詹皖生

(桂林航天工业学院, 广西 桂林 541004)

摘要:大学生德性养成是社会主义核心价值体系建设的重要内容,是高校打造全社会思想道德高地的必然选择。大学校园文化在大学生德性养成中发挥着重要作用,是德性认知与道德实践相统一的载体。

关键词:校园文化;德性养成;德行

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)07-0103-03

高校在经济社会发展中占据着重要地位,更应自觉肩负起推进社会主义核心价值体系建设的重大历史使命,奋力打造思想道德建设高地。高校学生是青年群体中最具活力、最具生气、最有潜力的组成部分,是我国社会最积极、最活跃、最有生气的一支力量,对全社会思想道德水平起着某种决定作用。加强大学生德性养成是一项系统而长期的战略性工程。胡锦涛同志在庆祝清华大学建校100周年大会上的重要讲话中明确提出,“青年学生是国家的宝贵人才资源”。他希望广大青年学生把文化知识学习和思想品德修养紧密结合起来,把创新思维和社会实践紧密结合起来,把全面发展和个性发展紧密结合起来。

1 德性养成与德行

德性,为道德实践提供了内在的根据。德性既表现为内在的精神结构,又体现于现实的行为过程,与化规范为内在德性相关联的是化德性为德行^[1]。这就是大学生德性养成的过程,实现德性与德行的高度统一。作为具有较高文化水平的大学生,他们在道德知识和道德认知方面具有一定优势。只是在文化全球化背景下,纷繁复杂的社会思潮在高校疯狂抢滩,使相当部分学生在何谓“真、善、美”的分辨上,缺乏应有的自觉和“良知”,这影响着他们的道德实践。反过来,道德实践的滞后与缺位,也进一步制约着大学生德性的认知与养成。更为突出的问题是,尽管大多数学生是好的,但却在知行合一上有较大改进空间,他们在一系列课程教学、进入大学之前中学教育和家庭教育的影响下确立了比较良好的道德认知能

力,却在长期形成的眼高手低、善于从课本知识观察认知社会的习性影响下而常常忽视道德实践的问题。“在现实生活中,当代大学生常常表现出缺乏内省自讼的精神,难以做到‘慎独’、‘笃行’,甚至无视社会公德”^[2],凡此等等,实际上成为大学生德性养成亟待解决的问题。

大学校园是大学生生活、学习的重要场所,校园文化对大学生德性养成起关键作用,主要通过熏陶和感染起作用,在和风细雨之中使生活在其中的人们自觉确立某种道德理念、道德准则和道德追求,在其日常生活中践行道德规范。实际上,大学校园文化建设存在着一定的滞后性,虽文件与规划中均给予高度重视,但是在实践之中缺乏一种自觉,真正符合“大学精神”和道德高地建设的大学校园文化建设任重道远。即便是以培养教师为主要任务的师范院校在师风师德建设方面也并非做得尽善尽美。这也是大学生道德认知与道德行为统一起来外在保障^[3]的重要内容。

2 大学生德性养成需要校园文化

高等院校在全社会道德水平提升上肩负着神圣使命。德性的培养是一个过程,不仅仅表现为外在的强加,而且有内在的根据;但这种根据最初主要以向善的潜能等形式存在,惟有通过教育、学习及道德实践的过程,内在的潜能才能不断获得现实的内容,并成为真实的德性。主体的潜能在后天作用过程中化为现实的德性之后,本身又成为德性进一步提升的新的根据,并为德性的培养提供了更高层次的出发点,而新的实践又赋予内在根据以新的内容^[1]。也就是说,德性养成的基础在于实践,或

可理解为一个在实践过程中螺旋式上升的问题。在这个实践过程中,大学生德性养成离不开来自校园文化各种道德基因的有形或无形的滋养。

2.1 校园文化是打造思想道德建设高地的内在需要

推进中国特色社会主义事业,一刻也离不开先进思想的引领,一刻也离不开崇高道德的有力支撑。大学打造思想道德建设高地,是顺应时代发展大势的必然要求,是凝聚青年学生思想共识的重要举措。校园文化建设不仅是繁荣发展社会主义先进文化的重要内容、增强学校综合竞争力的重要战略,还是大学生德性养成与社会主义思想道德建设的重要路径,是发展中国特色社会主义先进文化的重要环节。邓小平同志曾指出:“没有这种精神文明,没有共产主义思想,没有共产主义道德,怎么能建设社会主义?”^[4]胡锦涛同志更是从社会主义本质的高度明确指出:“物质贫乏不是社会主义,精神空虚也不是社会主义。”^[5]校园文化无疑是大学生德性养成的重要保障。正因为如此,校园文化建设通过感染和熏陶大学生建设思想道德高地。

2.2 校园文化实践特质决定大学生德性养成的重要性

实践性是大学校园文化的本质属性,尤其是在强调素质化教育的当下,大学校园文化的实践特性更加鲜明。马克思主义认为,文化来源于实践,形成于实践,在实践中发展创新。大学校园文化是学校物质财富与精神财富的总称。从大学校园文化的生成来看,它是师生在长期的办学实践中逐渐砥砺出来的一种具有向善倾向的反映真善美的文化存在。广大师生丰富的实践活动,如教与学的实践活动、日常生活实践、交往实践等是大学校园文化生成的源泉,这就决定了它在大学生德性养成过程中所占据的重要地位。同时,大学校园文化因其具有丰富的道德意蕴,其一经产生就具有比较持久的稳定性和深远的影响力,就成为一种对大学生具有重要影响力的教育力量,也可以说是滋养大学生成长成才的重要文化条件。这是因为,从具体层面上看,校园文化建设是依托于高校所开展的社会实践活动及社会文化交流、课外科技活动、“挑战杯”竞赛、社团文化活动、校园人文景点建设等方面,广大青年学生在参加各种校园文化实践活动中可感受到学校的精神气质、道德理念和价值追求,既受教育,比较直观地认知何谓“真、善、美”,更加成熟地辨别德与非德,又长才干,更加具有实践能力和创新能力,更为关键的是,他们在实践过程中有意识或无意识地达成德性与德行的统一,这是大学生德性养成的目的。反过来,大学精神的崇德、校园文化的尚德、校园风气的追德,都取决于广大青年学生在德行上的广度与深度,而这也是大学先进校园文化建设的具体体现。

3 校园文化视域下大学生德性养成的实施路径

德性养成的最终状态是大学生自觉、自愿、自由地把德性与德行统一起来,既内化为自身意识的魂灵,也外化为自身行为选择的准则,摆脱人为的强制而取得自律的形式。大学文化是一所大学的灵魂、品质和性格,以文化人,校园文化对于人才成长成才意义重大。校园文化在大学生德性养成中起着十分重要的作用。从校园文化建设的角度探讨大学生道德教育与道德实践,具有很强的现实意义,更是推进大学生自由而全面发展的重要途径。

3.1 以明德为方向的大学生知德教育是依据

知德是激发德性意识、进而践德的逻辑起点,也是对大学生向善自发行行为行进至合理的公德空间的前提条件。“善如何可能”?首先就要通过校园文化蕴涵的丰富的教育资源来提升大学生的道德洞见力,使其掌握识别“善”的能力。否则,停留在自发状态的对“善”的认知,就不可能从自觉的高度把普遍的道德法则作为行为选择的一般依据^[6]。而只有让大学生知“德”,才能识别“何谓真、善、美,何谓假、恶、丑”,才能达到教化的目的——使其“明德”进而确立道德追求之方向,使自身的道德行为成为一种自觉、自愿、自由的选择,这恰恰是大学生德性养成的完美状态。只有在这样一个完整的过程中,才能使其确证自身对“善如何可能”的回答,形成一种在质上符合德性要求的精神追求。

3.2 以师德为灵魂的教师队伍建设是关键

教师是大学校园文化生成的两大主体之一,更是大学生成长成才过程中十分重要的仿效对象。因而,是否具有一支师德高尚的教师队伍,关系到大学生德性养成的实效性。师德师风建设是校园文化建设的题中之义,居于核心地位。加强以师德为灵魂的教师队伍建设,就是要培养一支道德修养好、精神境界高的教书育人的典范,成为引领学生明德的“旗手”和教育者。可以说,师德师风建设就是以言传身教的方式传播和创造道德知识,使大学生更加感性直接地认知道德,牵引大学生的道德定势。

3.3 以崇德为追求的校园风气营造是依托

校园风气是大学生德性养成的重要环境因素。通常来说,校园风气具有巨大的同化力、促进力和约束力,也是一所学校在长期办学实践中所形成的优良传统、所砥砺的宝贵精神财富。当前,西方各种社会思潮深刻地影响着高校的校园风气,裹挟着大学生崇尚暴力、色情、八卦等信息以达到腐蚀中国大学生的目的。加强对校园风气的净化力度,培育以崇德为追求的校园文化氛围,抵制各种庸俗的价值追求,奠定社会主义核心价值观在大学生中的主导地位,是建设道德高地的重要举措。

3.4 以尚德为时尚的文娱活动引领是载体

道德认知的主体必须理解成为理性与情意相统一的具体存在,即整个人^[6]。德性的培养本身就涉及道德情感的形成过程。在大学生德性养成的过程中尤其要关注并满足大学生的文化娱乐需求,体现人文关怀和心理疏导,通过情感共鸣引领大学生文化娱乐行为,形成以尚德为时尚的校园风气,使大学成为人文主义信仰普遍彰显的精神高地。依托于大学校园中广泛开展的文化娱乐活动,使大学生在娱乐中培育并遵循共同的理想信念、价值准则、群体意识和行为规范,它既是德性养成的载体,也是校园文化建设的精髓和核心。

3.5 以践德为依归的社会实践普及是途径

在道德领域,德行与德性之间存在着互动的关系。从某种意义上说,德性养成莫基于感性经验,导源于自我体验。作为人类存在的基本形式的交往实践本身就涉及主体间的道德对话。大学生参与社会实践活动也可理解为大学生主体意识(包含德性意识)培育及发展的重要途径^[7]。个体在交往实践中接受现存的道德规范并趋向社会化,认同了外在的社会规约,并化为自身意识的一部分。也就是说,大学生可借助于丰富的社会实践达到自我的实现,“一打纲领不如一个行动”。更为重要的是,践德本身就是道德认知、德性培养的目的。而正是在认知、

养成、践行的过程中螺旋式上升,从而促进个体自由而全面的发展,德性养成才具有了终极意义。毛泽东也明确指出,“社会实践及其效果是检验主观愿望或动机的标准”,在动机和效果相统一的实践过程中,“才能一步步地懂得正确的立场”^[8]。

参考文献：

[1] 杨国荣. 道德系统中的德性[J]. 中国社会科学, 2000(03):85-97.

[2] 杨芷英. 当代大学生道德观念与道德行为的分离与协调[J]. 教学与研究,1997(02):58-60.

[3] 冯永刚. 大学生德性培育的偏差及制度支撑[J]. 现代大学教育,2012(04):95-100.

[4] 邓小平文选(第二卷)[M]. 北京:人民出版社,1994.

[5] 胡锦涛. 在纪念党的十一届三中全会召开 30 周年大会上的讲话[J]. 求是,2008(24):3-16.

[6] 杨国荣. 道德的形上内蕴[J]. 华东师范大学学报(哲学社会科学版),2001(05):98-105.

[7] 宋国英,郭彩琴. 交往实践是大学生主体意识培育及发展的土壤[J]. 教育探索,2011(4):134-135.

[8] 毛泽东选集(第三卷)[M]. 北京:人民出版社,1991.

(责任校对 龙四清)