

基于元认知理论自主学习的大学英语 教学设计

孙小孟

(重庆文理学院 外国语学院, 重庆 402160)

摘要:近十年来,以网络和计算机为技术支撑的大学英语自主学习模式在高校普遍开展,取得了成效,也存在问题。在调查普通二本高校大学英语自主学习情况的基础上,分析这类高校大学英语自主学习存在的问题,从建构主义和元认知的视角,优化教学设计,指导大学生自主学习,提高教学效果。

关键词:自主学习;元认知;大学英语

中图分类号:H319

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)07-0080-03

教育是一个长期的过程,教育的最终目的是培养能够独立学习的人才。大学英语教学是中学英语学习的延伸。中学时期学生面临的升学压力决定了中学英语教学更多的是学生对英语知识的被动接受。大学英语教学是为了提高学生的语言应用能力,适应社会对人才的要求。随着科技的发展,基于计算机和网络的大学英语自主学习模式已在各高校普遍开展,取得了一些成效,但同时也暴露出很多问题。本文以重庆文理学院为例,在调查大学英语自主学习情况的基础上,优化教学设计,指导学生自主学习,提高教学效果。

1 大学英语自主学习现状

基于建构主义理论的自主学习概念属于教育哲学范畴,由 Henri Holec (1981) 将这一概念引入外语教学领域^[1]。自主学习突出了学生的主体性,强调学生自我指导和自我管理的自主性和独立性。在我国,大学英语自主学习是随着 2004 年《大学英语课程教学要求》的颁布而起步的。计算机和网络的普及也为以学生自主学习为重点的大学英语教学改革提供了技术上的支持。近十年来以教师为主导、以学生为主体的教学理念辅之以网络和计算机为技术支撑的大学英语教学改革在全国轰轰烈烈展开,对教学方式和大学生英语自主学习能力的要求提出了更高要求,也收到良好的效果^[2]。但改革的普及和各院校在资金和技术上的高投入是否都达到相应的效果,这一点还有待于考察。

笔者采用调查问卷的形式,随机抽查了重庆文理学院非英语专业一、二年级各 60 人,共 120 名学生,分别来自电子电气工程、网络工程、文秘、财务管理、物流、工程管理和金融等专业。调查问卷根据大学英语自主学习的内容设计,问卷调查于 2014 年 3 月随堂进行,全部收回,并对数据进行了统计分析。一般来讲,相比一本类高校,普通二本类应用性高校学生的认知能力稍差一些。大学英语教学改革要求从以教师为中心单纯传授语言知识的教学模式,向以学生为中心在传授语言知识的同时更注重培养学生的语言应用能力、提高自主学习能力的大学英语教学模式转变。这一教学理念对老师的教学方式和学生的认知模式都提出了更高的要求,要求学生有较高的认知能力和学习积极性。然而,据统计结果,该校学生的大学英语自主学习效果并不太理想:61% 的学生虽明确自己的学习目标,却不能根据自己的实际情况决定自学内容和制定自学计划;只有 37% 的学生掌握了有效的学习方法,多数学生并不了解自己的强项和弱项,也不愿意经常主动地和老师、同学探讨学习;只有 51% 的学生感觉在这种教学模式下,自己有明显进步,有成就感。由此可见,与资金和技术上的高投入相比,在这一类高校,学生的自主学习效果和大学英语教学改革的成效并不太理想。笔者认为,提高大学英语自主学习效果仅仅有了教学理念的跟进、技术和硬件上的保障还远远不够,教师的教学方法和学生的认知方式都需要进一步调整。

2 元认知与大学英语教学

元认知是教育心理学中的术语,最早由 Flavel 提出^[3],主要指认知主体对自身认知活动的认识。在此基础上,后来学者从认识主体对自身的认识、对目标任务的认知、对认知活动中的策略应用以及对认知过程的评价和调节等方面对这一概念提出不同的理解^[4-6]。但从整个认知活动过程来看,元认知知识、元认知体验和元认知监控是多数学者认可的三大元认知要素。元认知知识主要是指认知主体对自身、对认识对象以及对认知活动中所采用的认知策略等因素的认识;元认知体验是认知主体在认识过程中所产生的情感体验,主要指认知主体对认识过程或结果的感受、判断和预测;元认知监控是认知主体对学习或认知过程进行控制、评价和调节,保证认知的有效进行。在具体的认知活动中,三要素同时发生并相互联系。元认知知识是认识的基础,元认知体验可以丰富元认知知识,并对元认知策略的运用和元认知监控进行调整,共同推动认知活动的进行。

大学英语教学是在中学英语学习和知识积累的基础上进一步巩固学生的语言基础,以提高学生英语应用能力为根本的教学。要求教学理念和教学模式都要适应认知规律和人才培养目标。首先,教师要帮助学生丰富元认知知识,端正学习态度,树立正确的学习动机和学习目标,为大学英语自主学习奠定基础。其次,帮助学生掌握元认知策略。多数学生具备良好的学习愿望,但缺乏正确的认知策略和相应的学习策略,因此,帮助学生掌握元认知策略,并根据不同的学习任务和学习模块教授学生最佳的学习策略,从而提高自学能力是自主学习的关键。同时要创造良好的自学环境和学习氛围,改善元认知体验,加强元认知监控,提高认知效果。

3 元认知在大学英语自主学习中的教学设计

根据调查和分析来看,普通二本类高校多数学生虽明确学习目标和目的,但缺乏相应的元认知知识,尤其缺乏正确的元认知策略,没有掌握适合自己的学习方法,认知体验较差,又不能很好地监控自己的学习过程,自主学习的效果不理想。调查还发现,虽学校为学生配备了先进的自主学习机房和内容丰富的网上自主学习资料,却没有多少学生真正利用这些资源。很多机房平时都处于空闲状态,网上自主学习的点击率也很低,这不仅是在技术、财力和人力上的巨大浪费,学习效果更是与当前先进的教学理念背道而驰。因此,这种基于计算机和网络的大学英语自主学习模式在普通二本类应用性高校还需要进一步调整。教师要重新梳理元认知的各项要素,并把它们与具体层次的认知主体结合起来,因地制宜,具体可从以下三方面设计。

3.1 丰富元认知知识,培养自主学习意识

认知是一种有意识并且自发的过程,每一个人都具有

认知的意识和主动性,但人的认知知识和认知能力却有很大差异。以学生为中心的自主学习模式要求学生有较高的学习积极性^[7]。以上调查数据表明至少普通二本类应用性高校的学生并不具备元认知知识,也缺乏自主学习的意识和积极性。因此,自主学习模式首先要解决的问题是丰富学生的元认知知识,培养自主学习的意识。首先,要让学生认识自己和认知对象。即学生要认识自己的英语水平,了解自己在学习英语过程中的优势和劣势。这种对自身的认识可通过考试和测试的形式,在老师的帮助下总结出来。对认知对象的认知则更多需要老师的指导,老师要让学生明确学习英语的实质,即是用另一种语言表达个人思想的过程;让学生知晓英语本身的规律性以及和汉语的区别有哪些。作为高年级英语学习者,学生本身已经具备了很强的思维能力、辨别事物以及思考总结的能力,只要老师加以引导,多数学生都能够认识并接受英语,在此基础上形成对英语的学习兴趣。其次,帮助学生培养自主学习的意识。被动的学习方式导致很多学生的英语学习效果较差,对英语望而生畏,因此,要转变学生的学习理念。有了对自己和对学习英语本质的了解,再加上老师从学习目标、学习任务和学习策略等方面的循循诱导和鼓励,树立自主学习的意识并不难。

3.2 掌握元认知策略,提高自主学习能力

元认知策略也属于元认知知识的范畴,但在自主学习中却起着关键性的作用,其本身包括两个方面:一是理论上有关认知的方法,二是实际操作中认知主体对认知方法的掌握情况。学习态度、学习能力和学习环境是英语自主学习的主要成分^[8]。也就是说,理论上即使学生具备了元认知知识和自主学习的态度,如果没有在实践中掌握元认知策略的运用,自主学习的能力就不会提高,学习效果也不佳。因此,在实际的英语教学活动中,帮助学生掌握各种学习策略是实现有效学习的关键。首先,老师要把针对英语学习中听、说、读、写、背、译等每一个方面的认知策略教给学生。并且要根据不同的学生,教与不同的学习方法,实现有针对性的指导。其次,在实践操作中老师应指导学生对具体的学习方法进行有效的运用。多数老师会在课堂上教授学生广义上的学习策略和学习方法,但很少有老师会根据学生的具体情况有针对性地设计教学方法,并在实践中一步一步指导学生掌握这些方法,更不会想办法调查和检测学生对这些认知策略的运用情况。这样会出现少部分学生进步,多数学生浑然的状态。因此,虽大学英语自主学习淡化教而强化学,但对教师的角色提出了别样的甚至更高的要求,不仅需要教师深入学生的学习实践,更需要教师深入学生内心,明确学生是否真正掌握了相关学习策略,否真正提高了自主学习的能力。

3.3 加强元认知监控,优化自主学习效果

如果说学生具备了相关元认知知识和自主学习的意

识是自主学习的前提、学生掌握了相关的学习策略是自主学习的关键,那么加强元认知监控、优化自主学习效果、提高自主学习能力的目的是自主学习的目的。在以汉语为母语和常用语的英语学习环境下,要真正提高英语学习效果必须人为、刻意地对学习过程进行监控。绝大多数英语学习者都提出,遗忘是英语学习中最大的问题,众多学生也因此而极具挫败感,丧失了学习的兴趣和积极性。大学英语的课堂学习实践很有限,要求学生课后有足够的自主学习能力和耐心,没有有效的监控和调节措施,大学英语自主学习将很难收到实效。因此,首先,教师要指导学生如何对自己的学习进行有效的监控和评估,要具体到每一个学习环节。课堂上运用奖励和加分制,鼓励学生参与课堂活动;主动和学生交流自主学习的心得和问题,并提出有效的解决方法,改善元认知体验,提高自主学习效果。其次,教师要加强对学生自主学习的监控。在自主学习初期,很多学生没有很强的自制力,需要老师的监控和督促,尤其是对学生课后自主学习的过程进行监督,主要是对任务的完成情况进行检测、评估和对出现的学生问题进行反馈。这些都可在网上进行,采用分组的形式,让组长对小组成员的问题进行汇总并提交老师,老师统一解决,既省时又省力,适合目前大班制大学英语教学模式。

4 结 语

基于建构主义理论并辅以网络和计算机技术为支撑的大学英语自主学习模式不仅符合认知规律,而且是提高英语学习效果和认知能力的有效认知模式。在教学过

程中,必须将教师的引导和学生的自主学习相契合。没有教师的引导、组织、监控、评估和协调,学生的自主学习将成为一片散沙。因此,教师要指导学生丰富元认知知识,掌握学习策略,培养自主学习意识,加强监控和评估,提高学习效果和自主学习的能力。

参考文献:

- [1] Holec H. *Autonomy in Foreign Language Learning* [M]. Oxford, UK: Pergamon Press, 1981.
- [2] 胡 杨,张为民. 大学英语学习者使用元认知策略的能力[J]. 外语教学, 2006(3):59-62.
- [3] Flavell J H. *Metacognitive Aspects of Problem Solving* [A]. In Resnick, L. B. (Ed.) *The Nature of Intelligence* [M]. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1976.
- [4] Bake L, Brown A L. *Metacognitive skills and reading.* In: Pearson PD (Ed). *Handbook of Reading Research* [M]. New York: Longman, 1984.
- [5] 董 奇. 论元认知[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 1989(1):68-74.
- [6] 童世斌,张庆林. 问题解决中的元认知研究[J]. 心理学动态, 1997(1):36-39.
- [7] 刘润清,戴曼纯. 中国高校外语教学改革现状与发展策略研究[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2003.
- [8] 束定芳. 外语教学改革: 问题与对策[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004.

(责任校对 罗 渊)