

案例教学在会计学课程教学中的应用初探

李 聪¹, 王子昕²

(1. 浙江师范大学 经济与管理学院中非商学院, 浙江 金华 321004;

2. 武汉纺织大学 会计学院, 湖北 武汉 430200)

摘 要:随着社会的发展,对人才的要求越来越高。本科会计专业教育需要与社会发展相适应。从案例教学在实际中的运用出发,就其特征在本科教育中所起的作用、发展方向和应注意的问题进行具体论述,并对如何改进案例教学提出针对性的建议。

关键词:课程教学;案例教学;本科会计教学

中图分类号:G652

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)07-0059-02

会计学作为一门融基本理论、基本技能和基本方法于一体的应用经济学科,具有很强的实践性。随着社会经济的迅猛发展,对人才需求越来越高。为适应我国发布的《国家高等职业教育发展规划(2011-2015年)》的要求,因此,必须改革课程教学方式和手段,提高学生实际操作能力和应用能力,准确运用会计理论知识,增强职业判断能力,解决实际问题。案例教学是培养高素质复合型会计学人才的有效途径,

素应该是教学方法的问题,不同的教学方法取得的效果大不一样。教学中不给学生特定内容,而是培养他们独立思考、批判思维的能力,严密分析的能力,从不同视角看问题的能力,这种教育对社会的贡献是最大的。”案例教学的现实性、典型性、综合性、研究性,有利于学生解决经济生活中的实际问题、培养逻辑思维能力、实践创新能力和职业判断能力,有利于提高学生的实际应用能力和发展水平。

1 教学之现状

1.1 问题与不足

1.1.1 对基础课程教学重视不够

我国高校基础课程种类较多,大多以“灌输”的形式进行授课。这样的教学形式对于学生自由发挥的空间限制多,致使学生降低对自己学习的要求,学习的积极性不高。

1.1.2 教师实践经验不足

目前高校的教师大都是从学校到学校,教学模式老化,教学方法单一,教材注重理论性,忽视实践重要环节。教材过度强调理论知识,内容不切实际,课程授课时间大部分都给予了理论知识课堂,实践课的时间极少。理论教学与会计实践教学严重脱节。上课抄笔记、下课看笔记、考试背笔记的大学生传统学习模式完全不适应复合型人才培养的要求。这种传统模式着重于传授和吸收知识,而忽视了知识的应用,不能锻炼和提高学生的判断能力和决策能力,不符合现代化社会对于会计人才的要求^[1]。

1.2 案例教学的特征及优势

教学方法对教育结果的影响极大。美国耶鲁大学校长理查德·莱文认为:“制约学生发展水平提高的主要因

素应该是教学方法的问题,不同的教学方法取得的效果大不一样。教学中不给学生特定内容,而是培养他们独立思考、批判思维的能力,严密分析的能力,从不同视角看问题的能力,这种教育对社会的贡献是最大的。”案例教学的现实性、典型性、综合性、研究性,有利于学生解决经济生活中的实际问题、培养逻辑思维能力、实践创新能力和职业判断能力,有利于提高学生的实际应用能力和发展水平。

案例教学是培养学生专业技能与实践能力的最佳教学方式之一。案例都是来自于经济活动中的现象,贴近现实生活,学生在掌握会计理论的实践应用的基础上,促使其善于决策,激发其开拓创新能力,培养创新精神,有效地促进学生发展。现实教学的教学方式也丰富多样,能满足不同程度学生的需求。案例教学可以通过案例讨论,让学生可以分别从自身角度对同一案例进行剖析,阐述自己的看法,相互辩论,提出解决的途径和措施,形成良好的自由讨论的气氛和环境,也可以让学生通过案例分析提高学习效果,调动其积极性、创造性、扩展学生的知识面。这些都有助于实现我国本科会计专业培养实用性人才的教学目标。更为重要的是,案例教学能够弥补现阶段我国本科会计教育中的不足,有效地解决其存在的教学模式老化、教学方法单一、教材注重理论性、忽视实践环节等问题。不仅能让受益匪浅,满足了学生的个性化学习和需求,也能对教师职业技能的提高起到很大的促进作用。

2 案例教学在本科教育中的实际应用

2.1 案例教学的过程

2.1.1 理论准备

理论知识是探讨任何问题的前提和基础。案例分析

要以一定的理论为指导,会计教育中主要需要的理论包括有准则、制度等。学生要在案例讨论的前期准备中充分了解和领悟相关理论,才能更好地对现实教学进行深入探讨和分析。

2.1.2 独立思考

现实教学的目的是为了锻炼学生的思维能力和自我解决现实中可能遇到的问题的能力。如若一直处于集体讨论状态,会使部分学生对集体对他人产生依赖,逐渐磨灭掉学生独立思考问题的能力。因此,独立思考十分重要。每个学生通过仔细研读分析案例,整合自己的想法,梳理出一套体系,为课堂讨论做好准备。

2.1.3 课堂讨论

课堂讨论是教学最为关键重要的环节。在课堂讨论中,学生要主动参与其中,积极发言、思考,进行陈述、辩解,并从中学会倾听他人的想法意见,掺杂自己的思想予以评价,或支持,或质疑。教师作为讨论的组织者,既不能一言不发,又要避免发言太多导致案例教学失去其本身意义。教师应该通过实施的提问或反问,把握住课堂讨论的大方向,巧妙地化解僵局,营造学生间相互学习和团结协作的氛围,推动讨论有序开展。通过课堂讨论让学生更能发挥其主观能动性,使学生从中学学到传统课堂教学中学不到的东西。

2.2 案例教学的成效

2.2.1 有利于改进教学方法

教师在讲授基本原理的过程中,利用案例教学,结合实例、联系生活启发讲解,使学生明白知识要点,真正地把原理吃准摸透,化为自己的理解存入知识库中。

2.2.2 有利于激发学生学习兴趣

案例教学是一个提高课堂趣味性的有效手段。“兴趣是最好的老师”,案例教学通过现实的案例、自主的思考、活泼的讨论激发学生对会计学的浓厚兴趣,并使教学效果事半功倍。在案例教学的过程中,学生在案例选择、案例分析、案例讨论中,较之前接触了社会的更多层面,了解到现实教学在实际工作中可能出现的问题,从而培养并提高了学生适应社会和就业创新的能力,有利于学生向着创新型、实用型、复合型人才发展^[2]。

3 案例教学的发展

3.1 案例教学的实践

3.1.1 加强师资队伍建设

著名的勒温实验证明,教师是形成课堂气氛最重要的因素。优秀的师资队伍是会计案例教学成功实施的重要保障。案例教学的互动式、开放性特点对会计教师这一教学进程掌控者的能力与素质提出了挑战。教师要时常深入企业及社会实践,积累经验和案例素材,提高挑选合适案例的能力,掌控案例教学的知识点,提高案例讲评水平。在讲评过程中,根据所要达到的教学目标,总结并强调案例中的主要理论知识要点,加深学生对理论知识的理解和对实际工作的认识。在课堂讨论时,教师应针

对学生在讨论中提出的分析问题的方法和思路、解决问题的途径等方面进行总结评价,肯定一些好的思路和独到的见解,指出讨论中存在的缺陷和不足。还可以提出需要深入思考的问题,并对有争议的观点进行剖析、启发,诱导学生做更深一步的思考。

3.1.2 案例教学的实践

现实教学在高校会计人才培养中的地位日益重要。目前我国高校与现实教学相关的教材很少,笔者认为十分有必要完善会计案例教学教材。案例教学教材不仅可以由教师编写,也可以鼓励学生参与,为教材注入新鲜血液。学生站在受教育者的立场上,能够提出更多符合有利于案例教学的新信息、新看法。同时,学生也能在编写教材时收获更多课堂上得不到的感受与认知。能够充分调动学生的能动性,培养创新能力和团队合作精神,赋予学生更多的学习自主权,有利于提高学生的综合素质和能力。应以教师团队为主,学生参与为辅,立足经济全球化和国际化,着眼我国现实教学教育的广阔前景,结合实际社会经济发展现状,编写出符合培养实用型人才的案例教学教材,为国家培养创新型、实用型、复合型人才输入更多新鲜的血液^[3]。

3.2 案例教学应注意的问题

3.2.1 合理选择教学案例

好的开头是成功的一半,案例选择的好坏决定了案例教学后续一系列工作发展的进程和效果。好的案例应当能启发学生思考,使学生能够通过讨论加深对课程中的某些重难点的理解。

3.2.2 构建案例教学平台

加强校际之间、校企之间的合作,加强现实教学网络化建设,拓宽度,加大深度,不断完善案例教学,使案例教学在教育中充分发挥其优势作用。

3.2.3 有效整合教学方法

现实教学的目的是教会学生如何思考,如何联系实际。虽然有一系列的优势,但是作为一种教学方法,它并不能解决本科教育中出现的所有问题。理论教学永远是整个学科的基础,要切实抓好会计本科教育的理论教学。学生的理论基础不厚实,会较欠缺专业的知识背景,在确切地理解和把握某些原理和专业词汇上存在困难。因此还需要启发式教学和案例教学相结合,帮助学生掌握案例教学的科学性的基本概念、基本原理^[4]。

参考文献:

- [1] 杨同芝. 会计案例教学中的问题及时策[J]. 湖北经济学院学报, 2007, 4(9): 178 - 179.
- [2] 张丽梅. 案例教学法的研究与教学实践[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2006(9): 114 - 115.
- [3] Knechel W R. Using the case Method in Accounting Instruction[M]. Accounting Education, 1992.
- [4] 陈云. 会计教学法研究——课程·模式·理念学术研讨论文集[C]. 上海:立信会计出版社, 2007.

(责任校对 晏小敏)