

论有效英语家庭作业及其实现

谭梅芳

(湖南电气职业技术学院 公共教学部,湖南 湘潭 411101)

摘要:英语家庭作业是教师教学和学生学习的重要环节。其存在统一模式、制造不公、重视惩罚和偏重教学等实践误区,进而造成学生学业负担过重。尊重学生差异、关注公正、注重全面发展是家庭作业有效开展的基本原则。设置灵活作业量、丰富作业类型、倡导学生批改等将达成有效家庭作业,进而实现减负提质的目标。

关键词:英语;家庭作业;减负提质

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)07-0057-02

课外作业(也称家庭作业)是学生根据教师要求在课外时间独立进行的学习活动^[1]。家庭作业是课堂教学的延伸,有助于巩固和完善学生课堂所学知识技能,并培养其独立学习能力。英语家庭作业尤为如此,正如著名英语教育学家黄源深先生所言,“英语学习的功夫主要在于课外”^[2]。然而,学生学业负担日益加重,改革家庭作业如减少作业量、规定作业时间等体现在政府减负政策文本中。然而,学生学业负担过重与其说是家庭作业数量问题,不如说是质量问题。具体而言,低效、无效家庭作业导致学业负担过重,相反,有效的家庭作业可能缓解学生学业负担。

1 英语家庭作业的现实误区

当前,人们对家庭作业存在简单化倾向,即家庭作业必然提升学生的学业成绩,多做作业总比少做或不做好。这种朴素的作业-成绩观忽视两者关系的复杂性,导致家庭作业活动的实践误区,造成学生学业负担过重、学习质量下降。

1.1 强调统一模式,忽视学生差异

统一模式是指教师面向所有学生布置相同内容或相同要求的作业,忽视学生个体差异。统一模式存在的主要弊端:一是造成学生发展受到限制。统一作业通常忽视学生间认知差异,导致相对落后的学生不能针对自己不足实现“补足”学习、优秀生不能发挥自己优势实现“加速”学习。这种表面上“统一”的要求不利于学生的差异性发展,进而遮蔽了家庭作业弥补学生学业差距的价值。二是造成学生作业问题行为。统一作业通常有着相同的标准答案,这将给予某些不爱动脑筋的、抄袭他人作业的学生方便,造成作业舞弊行为。总之,统一模式不仅难以发挥作业之于学习的积极价值,而且导致学生不良品质

的习得。

1.2 注重学生独立完成作业,忽视家庭或社会支持

家庭作业通常是学生校外完成的学习任务,教师支持相对较少,而常需要家长或社会支持,这对于难以获得家长或社会支持的学生,可能造成学生间不公平。这在英语家庭作业中尤为突出,英语家庭作业辅导对于一般的家长而言难度较大。然而,当前很多教师在作业布置中并未考虑到家长的辅导能力及学生的家庭背景,譬如布置需要家长指导才能完成的作业,但很多家长对英语缺乏足够能力并且信心不足,因得不到家长帮助的学生常常处于不利地位;布置一些要求学生多花钱或动用家庭关系才能做得更好的作业,比如探究性或研究型作业,这种作业除了学生自身素质之外,常常依赖家庭经济或社会背景,很多时候成为了“优势生”的特权。然而,这种作业并不能真正体现学生实际能力以及所作的努力,对于家境不富裕、家庭背景不足的学生造成一种新的不公平。

1.3 片面强调教学功能,忽视非教学性价值

长期以来,家庭作业的价值被定位于“知识的巩固”和“技能的强化”,这对我国学生英语基本知识和技能(如词汇记忆、语法学习等)的掌握发挥着重要作用。但是,这种作业常常是偏重教学价值而忽视了非教学性价值。美国著名作业研究专家库伯认为,作业通常具有教学性价值和非教学性价值。事实证明,片面强调教学功能不仅导致家庭作业的非教学价值无法彰显,而且教学价值也常常被遮蔽。如有的教师重视英语“写”“背”的作业而忽视“说”的作业,前者常因枯燥无味而导致英语学习负面情绪的产生,出现“为作业而作业”,加重学生学业负担,而后者往往能够激发学生非理智因素如情感的参与,更利于学生学习方法的养成与学生语感的培养,从而激发学生英语学习的兴趣与效率。

1.4 侧重惩罚功能,忽视奖励功能

家庭作业既可以作为一种奖励,也可称为一种惩罚。比如,有的教师常常将学生的作业当作范本在课堂上展示,这有利于提升学生的自信和荣誉感。然而,家庭作业更多却作为教师惩罚学生的一种手段,即教师用此来惩罚学生违纪等问题行为,比如,教师会因学生迟到要求学生默写单词或背诵课文。奖励性作业能激发学生学习兴趣,从而高质量地完成作业;惩罚性作业常常导致学生对学业的抵触情绪,给学习带来消极影响。

2 有效家庭作业的原则

家庭作业是把双刃剑,既具有积极价值,也存在负面影响。有效家庭作业应定位促进学生差异发展、全面发展和公正性三个原则。

2.1 差异发展原则

所谓差异发展原则,也称个性原则,是指家庭作业活动应尊重学生个体差异,并促进学生个体差异发展。一般而言,学生个体差异通常表现为智力、个性、家庭背景和社会环境等差异。因此,尊重学生差异要求教师能按照学生的差异来分配作业,或者提供多项作业供学生自行选择,或者为学生布置不同难度的家庭作业,或者对同一作业进行不同的要求。比如,对于优秀生,教师可要求背诵大纲外单词,或阅读英文报刊,进而形成良好的语感;对于后进生则要求听写、熟读教材课文。

2.2 全面发展原则

全面发展原则是家庭作业目标方面的要求,是指家庭作业不仅要促进学生智力发展,同时也要促进学生非智力素养的养成,彰显家庭作业的智育、德育和德育价值,实现学生的全面发展。传统家庭作业往往重于学生智力发展,而忽视作业的非智力价值。具体来说,家庭作业既要有助于学生巩固课堂所学知识技能,提升学生学业成绩,彰显家庭作业的的教学性功能,又要促进学生非智力发展,比如通过家庭作业来培养学生责任心、提升学生自信心等,从而形成良好的学业情绪,养成良好的学习习惯。

2.3 公正性原则

公正性原则是对家庭作业的伦理规范的要求,是指家庭作业应该促进全体学生的发展。公正性原则具体可通过教师的作业设计、布置与评价等环节来实现,包括过程公正和结果公正两个方面。过程公正注重学生对作业活动的全程参与,结果公正则强调家庭作业结果对于对学生发展的影响,主要表现在学生作业成绩的评价上。也就是要充分考虑到学生的家庭背景或家长支持不同而带来的成绩差异,比如,教师在对待学生未完成或未高质量完成作业时,并不能一味归结为学生的懒惰,而应充分考虑作业对于家长支持或社会支持的条件要求。

3 有效英语家庭作业的实现

家庭作业成为学生学业负担的根源,通常是因为作业并非学生的自主活动。破解传统家庭作业的尴尬在于彰显学生在作业活动中的主体性。正如一位教学名师所言:“我从未听说学生不愿做他们自己的作业,他不愿意做的是老师的作业。”具体而言,有效英语家庭作业要求

学生从被动完成者转变到主动设计者、实施者,要求学生通过对作业质与量的自我调节减轻因作业导致的学业负担,同时可从优化作业量、作业内容、作业形式和作业评价等方面,培养学生学业责任心、帮助学生优化学习方法而达到提质目标。

3.1 灵活的作业量

有效家庭作业致力于作业的“量”与“质”之间张力的平衡。在考虑作业数量时,可以为学生设置两种“量”的作业:规定作业(最小量作业)与自选作业(拓展量作业),供学生自主选择。规定作业要求每个学生都要完成的作业,即教学大纲或课程标准要求每个学生都应该完成的基础学习任务,其以“最小作业量”的形式出现,比如大纲中的等级词汇。对于自选作业,教师通常不规定具体的作业内容,而仅仅对作业的目标进行指导,学生则按照作业目标自行选择学习材料。让感到自己能力弱并认为学习很苦的学生多做自选作业,甚至根据自己的情况酌情减少作业量;而对于能力较强而想多做作业的学生,鼓励他们“适当”增加作业量。

3.2 丰富的作业类型

多元智能理论认为,人类具有不同智能,而不同的人在不同智能方面存在着优势差异。同样,学生在英语学习中也表现出不同的智能优势:有的在听说交际智能方面较强,有的学生读写具有优势,有的在动作智能方面有着优势。如此看来,为满足学生的智力差异和契合学生的智力优势,改变单一的书面作业而采用丰富多样的作业形式,既可愉悦学生的身心,让他们在具有一定胜任感和成就感中完成学习任务,又可使学生获得多方面的才智与能力。如对于交际智能优势的学生适当减少纸笔作业,增加“说题”作业;对于艺术智能较强的学生,可以适当布置“展示”作业,如话剧角色扮演活动等。

3.3 学生参与作业批改

教师批改作业通常具有两个目的:一是从学生作业的完成情况获得教学反馈信息,便于把握教学动向;二是让学生通过教师作业的批改情况来衡量自己的学习效果。为此,传统作业观通常要求教师对学生的作业全批全改,这不仅给教师带来沉重负担,影响教师的幸福感,同时也剥夺了学生参与作业活动的机会。为彰显学生在作业活动中的主体定位,应改变教师全批全改为“零作业批改”^[3],即鼓励学生自批或学生间互批。一方面,互批互阅是让学生承担“教师”的工作,其荣誉感油然而生,对作业批改“工作”将尽心尽责,这必然提升学生的学业责任感;另一方面,批改本身也是一种学习过程,所谓“熟读百遍,其义自现”。

参考文献:

- [1] 顾明远. 教育大辞典[M]. 上海:上海教育出版社,1990.
- [2] 黄源深. 英语学习的功夫主要在于课外[J]. 外语界, 2007(6):12-15.
- [3] 熊川武. 论中学教师“零作业批改”[J]. 中国教育学会刊,2007(5):52-54.

(责任校对 李炳煌)