

财务管理专业实践性教学体系探究

颜赛燕

(长沙师范学院 经济管理学系,湖南 长沙 410199)

摘要:实践教学是财务管理专业教学环节的重要组成部分。目前的实践性教学存在教师缺乏因材施教、教师缺乏实践经验、指导思想缺乏科学性、实践教学缺乏完善的教学方法体系、实训和毕业实习没有真正落实等问题。建立实践性教学体系的设想,即建立实践性课程教学体系、仿真模拟实训教学体系、顶岗实训体系,能有效地解决这些问题。

关键词:财务管理专业;实践性教学;创新体系

中图分类号:G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)07-0054-03

在湖南省各大综合性院校,财务管理专业的招生人数与日俱增。一部分成绩好的学生考上研究生,一部分学生考上公务员,大部分学生最终走向中小型企业。基于此,为适应大部分学生的需要,必须重点培养财务管理专业学生适应社会的能力和技能,着重实践性教学,学以致用。

1 实践性教学现状

著名教育学家卢梭曾经在教学中主张采用实践教学的理念,认为学生在被灌输中学习效果是最不好的,主张在实践活动过程中能够多效地学习。实践教学是财务管理专业教学环节的重要组成部分,很多高校在财务管理专业课程教学中沿用的是先完成理论课程的教学,再用很短的时间在实训室或教室让学生集中进行模拟实验,最后在毕业前安排短时间实习。这样的模式中,前两个环节在校内能顺利进行,最后环节外出实习可能就会有问题。有的企业根本就不愿意接受实习生,有的单位即使接受了,大都是让学生参观一下企业的工作流程,根本不会让学生进行具体的会计操作实习;学生自己也因为个体的差异,有的在短时间内根本无法进行全面的财务管理专业实习。最后一个实习环节因此往往流于形式,学生拿一张实习证明就交了差。

2 实践性教学中存在的问题

2.1 教师缺乏因材施教

本科财务管理专业的学生大部分是女生,自全国各

地,文理兼招。高中教育是传统教育,学生偏向于理论学习,跟职业高中的对口学生相比,专业技能较弱;女生普遍动手能力较差;文科的学生数学基础较差,计算能力较弱;一些边远地区的学生学习基础各方面都比较差。而财务管理实践性教学要求学生逻辑思维能力和动手能力较强,如教师不能充分了解学生上述情况,定不会因材施教,从而导致学生在掌握知识的水平、动手能力、适应社会能力等方面参差不齐。

2.2 教师缺乏实践经验

随着高校财务管理专业学生的扩招,有实践经验的专业教师的缺乏成了一个重要的问题。大多数专业教师都有硕士文凭,但刚从学校毕业就走上讲台,虽掌握了较丰富的理论知识,可没有参加社会实践,实践经验匮乏,教学时只能以教材为中心,用理论来分析和解决问题,从而使财务管理的实践教学难以达到预期效果。要培养和提高学生实践能力和创新能力,就要求教师不仅应具备过硬的财务管理理论知识,还应当具有丰富的实践能力和应用操作能力。

2.3 指导思想缺乏科学性

目前高校教育大多还残留着应试教育的痕迹,重理论教学轻实践教学;重专业知识的整体性、系统性,没有足够重视实践性教学的重要性。因此,没钱或者不愿意建设财务管理专业必需的实训室,不建设必要的实习基地,不引进具有实践经验的教师,导致教学质量较差,学生无法在社会上真正从事财务工作。财务管理是一个实践性很强的专业,多门课程的教学应通过设计一个实践

收稿日期:2013-12-20

基金项目:湖南人文科技学院校级重点教改课题(RKJGZ1109);教育厅“十二五”规划课题“新建地方性本科院校中小微企业财务管理人才培养现状与改革实践”

作者简介:颜赛燕(1973-),女,湖南双峰人,副教授,主要从事财务管理、审计理论与实践研究。

性教学的总体要求,然后再设计多个环节和多个层次的实践来共同完成。在实践性教学中要设定各个实验的目的、要求、内容和步骤,使整个教学在不同的教学环节中相互联系、衔接、融合为一个知识体系,从而提高学生的整体水平和实践操作能力^[1]。

2.4 实践教学缺乏完善的教学方法体系

要培养出高素质的财务人员,必须具有一套完善的科学的实践教学方法体系。目前大多数高校的教学形式主要是教师运用多媒体在课堂讲授,再要求导入验证性的案例分析,课堂教学完后编一套资料、一套习题给学生,最后给出一份标准答案。在这样的教学方法下,学生的决策能力、综合分析能力并没有提高。如果导入的案例过于陈旧就会失去真实感,让学生失去兴趣和热情,起不到实践教学的效果。美国哈佛商学院的教学方法很值得我们思考,教师一般要求学生阅读大量的案例,教师讲述真实的企业案例,与学生一起分析企业财务管理过程中的种种问题,根据财务管理的理论知识解决这些问题。有的学校虽建立了模拟实训室,但模拟练习单一,过于简单,财务管理实践教材较为缺乏,使得实践教学内容范围狭窄^[2]。另外,财务专业校外实习难找到接受单位,使得学生没有场所运用知识分析问题、解决问题。

2.5 实训和毕业实习没有真正落实

大多数学校安排了专业实训和毕业实习,因为种种情况,使得这些实践性教学工作没有真正落实,走过场。比如在财务管理教学中一般安排ERP实训或手工沙盘推演,但是这两个实训在大多数学校落实得不是很好,有的虽购置了设备但没有相关的老师指导,甚至是临时培训老师。再比如毕业实习,大多安排在第七学期后半期和第八学期上半期,学生在严峻的就业压力下根本无心实习。大多数学生都会千方百计寻找就业单位,不会错过任何一个去参加面试、笔试的机会。学校虽然要求完成必须的实习报告和实习单位鉴定,但到最后,学生找出这些理由,学校认为培养的学生最终是走向社会,没有比就业更重要的,特别是对于那些已经找到接受单位的学生,学校更是网开一面。这些原因导致财务管理实训和毕业实习无法落实,即使监控,也会失效。

3 建立科学完善的实践性教学体系

3.1 实践性课程教学体系

首先,课程设置要注意实践性、科学性。可以设置一些经济管理系的专业基础课,如经济学、管理学等,但不宜设置专业性较强的组织行为学、人力资源管理课程,并且,这些基础课程在教材的选取上也应是通俗易懂、难度不太大的版本。财务管理专业的学生走向社会是从事财务工作,所以会计从业资格证是各大院校学生毕业前必拿的证件之一,有的院校要求还要有助理会计师证。所以在课程的设置上,大一时除了设置基础课程外,还可设置基础会计、电算化会计、经济法,课程完后可直接报

考会计证。大二时可设置财务管理、中级财务会计学、成本会计学、税法、财政学、金融学和非盈利性组织会计等课程,课程完后可报考助理会计师。大三时可设置财务报表分析、高级财务会计、税务筹划、高级财务管理、资本运营、风险管理、审计学等课程,对于符合条件的可以报考注册税务师和注册会计师。大四时可设置国际财务管理、国际会计学、国际金融、证券与期货等课程,学习一些与国际趋同的知识和金融学交叉的一些知识,准备为顶岗实习做准备。其次,要合理地选择教材。教材选用适合教与练的版本,最好是每章节后面的习题都是实务操作型的,而不是纯粹理论型的。知识在当堂课学完后就要消化。

3.2 仿真模拟实训教学体系

实践性教学还可体现在仿真模拟实训体系上。从大一到大三,学生在校期间都可采用这种方式教学。仿真模拟实训的目的是让学生在模拟的企业环境中从事财务管理工作,从而学以致用,培养学生尽早适用社会的能力。作为一种实践性教学模式,它能够吸引学生的兴趣,提高学生的学习积极性,提高教师的教学能动性;它是一种全新的课程教学模式,丰富了课堂教学,让学生和教师都能以一种全新的思维方式去体会、领悟企业的财务管理活动。仿真模拟实训的设计一般可按年级分阶段进行。

首先,大一时开设会计基础、电算化会计等课程。在学习会计基础课程时建立的仿真模拟实训是手工模拟实训。手工模拟实训是一个全仿真的实习机会,学校建立手工模拟实训室,尽可能地模仿企业的工作环境、经营环境。购买企业所用的一系列会计办公用品,如专用的记账凭证、装订机、纸质报表、回形针、粘贴单。实训材料最好选用一个真实的制造业企业一个月的真实经济业务,将学生进行人员分工,设立出纳、总账会计、明细会计、报表会计,明确实习的总体要求和每日要求。一般为期一周,方法为:(1)根据账簿资料建账。(2)根据经济业务编制记账凭证。(3)根据记账凭证逐日登记库存现金和银行存款日记账。(4)根据原始凭证和记账凭证登记明细账,定期编制科目汇总表。科目汇总方法是根据记账凭证,按照相同科目的发生额分别将借方、贷方加以汇总,经试算平衡后,据以登记入账。(5)根据科目汇总表定期登记总账,对账、结账并编制试算平衡表。(6)根据账簿记录编制本月份资产负债表和利润表^[2]。手工模拟实训可让学生将理论课上学到的会计学原理运用到实践中来,掌握好建账、做帐、计算报表、会计档案归集的实际操作方法,还可更好地让学生熟悉企业的工作流程,毕业后能够更快地适应社会。电算化会计是会计信息化背景下产生的一门专业课程,这门课程的仿真效果比手工模拟实训更强。学校根据学生的规模配备实训室,一般包括学生机和教师机,另外还有软件的购买。可在实训室顺利完成基础会计、管理会计、财务会计、财务管理、成

本会计等诸多课程的实训,实训的内容要符合目前企业的工作环境。随着信息技术的飞速发展,会计工作基本普及电算化,所以它是学生必须掌握的一门课程。机房的配备包括电脑、服务器和软件的选择。对于软件一般选用用友、金蝶等常用的办公软件,软件的版本可以选择中等以上的即可。实训的内容包括:学生在实训中完成系统管理的初始化;总账系统的初始化以及业务的处理,包括凭证的填制、审核、记帐、自定义转帐、对账、结帐;UFO报表系统自定义报表和报表套用格式的操作;工资系统的初始化、工资变动、工资分摊等业务的操作;固定资产系统设置、累计折旧的计提、资产变动等业务的操作。通过实训,学生基本上能够在中小型企业独立操作财务系统中任何一个模块,熟悉会计信息系统的整个数据流程,利用会计信息系统熟悉企业的工作流程。手工模拟实训和会计电算化实训融教、学、做为一体,增强了学生对社会的感性认识、对企业财务管理的深刻领悟和体会,培养了他们专业实践能力,为他们的毕业实习打下了很好的基础,为他们更好更快地适应社会奠定了基础。

其次,大二时安排财务管理课程的ERP实训。本实训存在多个虚拟企业,通过电子沙盘模拟多个企业6年生产经营,每个企业设置CEO岗位、CSO岗位、COO岗位、CFO岗位、CMO等岗位,完成企业经营管理工作任务,为学生企业经营管理工作提供训练场地,培养学生经营企业的综合能力;虚拟企业财务部,每个财务部设置财务总监、会计主管、会计员、出纳员等主要岗位。模拟财务部的基本配置为计算机、财务软件、一套会计业务资料和其他财务用具;能让学生感性认识财务管理在经济管理中作用和 workflows,更好地学习财务管理知识。另外,可以为学生参加ERP创业大赛提供很好的培训及比赛场地^[4]。

3.3 顶岗实训体系

财务管理的学生可在大一、大二、大三的暑假到企业去顶岗实习。虽然许多单位不会接受大学生在财务部门实习,但我们可以学校的名义选择一些校企合作单位。并且学生实习可以一个岗位的工作人员带一名实习生的方式进行,这就要求我们在选择合作企业时要从多方面慎重考虑。(1)首选事务所之类的单位,比如:会计师事务所、注册税务师事务所、房地产评估事务所,这些单位的业务较多,需要的财务人员也相应的较多。会计师事务所的业务范围包括:为各大企业出具财务审计报告、承担各大单位的经济责任审计、出具验资报告、出具年检报

告、承担小型企业的代理记账工作。注册税务师事务所的业务范围包括:为各大单位提供税务咨询、为各大单位出具税务报表、完成报税工作、承担小型企业的代理记账工作。房地产评估事务所的业务范围包括:为企业和个人办理房地产抵押手续、出具房地产评估报告。学生可以跟随业务人员出入各大企业,学习各种业务技能,这些业务能力的获得,增强了学生实际操作能力。(2)其次选择制造业企业作为校企合作单位。制造业企业的业务流程全面,从资本的筹集开始,经过原材料的采购环节、产品的生产研发环节、产品的销售环节,最后到资金的退出环节,也就是利润的结算和分配环节。企业在各个环节上的人财物的分配与利用,以及各个环节上的财务活动和财务关系都是学生接触和学习的重点。学生在大学一年级和二年级所学的财务知识基本上是以制造业企业为模拟企业,所以很容易接受社会上的知识并且能够学以致用。学校应该派人和这些企业协调沟通,尽量让学生能够一人顶一个岗位跟班实习,这样培养出来的学生具有较强的适应社会的能力。(3)合理安排毕业实习时间。每所学校培养的人才最终要走向社会,所以在学生毕业前的一年里都应该安排一个学期不少于90天的毕业实习期。毕业实习的时间可以选择在第六个学期或者第七个学期完成,第八个学期回校学习和准备毕业论文,这样学生会安心实习。鉴于财务管理专业的特殊性,实习单位难以接受,学校应该出面建立校企合作单位,必要时不惜交一些管理费用给单位,保障每个学生都有机会参与社会实习。

综上所述,我们财务管理专业的实践性教学体系如果能以课程实践性教学为中心,辅之以仿真模拟实训体系、顶岗实训体系,培养出的学生将能够更快更好地适应社会、服务社会。

参考文献:

- [1] 宋孟宁. 浅析财务管理实践性教学改革的基本思路[J]. 牡丹江大学学报, 2007(6): 126-129.
- [2] 陈玉珍. 财务管理学实验[M]. 北京: 科学出版社, 2002.
- [3] 高凤莲. 会计专业学生创新能力培养[J]. 会计之友, 2005(5): 35-38.
- [4] 马丽莹. 会计实验教学与学生创新能力培养[J]. 会计之友, 2005(12): 37-40.

(责任校对 莫秀珍)