

提高高校思想政治理论课教学实效性研究

吴克明

(湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:提高高校思想政治理论课的教学实效性是一个永恒的主题。科学把握学科体系、大力推动教学研究、不断提高教师素养和努力改进教学方法,是不断提高毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程教学实效性的四个重要方面,对该课程教学质量的全面提升具有重大作用。

关键词:思想政治理论课;毛泽东思想和中国特色社会主义;教学实效性

中图分类号:G642.3

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)07-0024-03

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程(以下简称“概论”)作为大学生学习党的基本理论和理论创新成果最重要的课程,自开设以来,在实际教学中产生了良好反响,取得了明显成效,对于帮助大学生加深对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验、基本要求的认知和笃行,增强对党的路线方针政策的关切和认同,发挥了重大作用,收到了可喜的教学实效性。当然,百尺竿头,更进一步,要不断提高高校思想政治理论课的教学实效性,尚需下更大的心思和力气,予以深入系统的探究。

1 科学把握学科体系

邓小平曾经指出:“要用准确的完整的毛泽东思想来指导我们全党、全军和全国人民,把我们党的事业、社会主义的事业和国际共产主义运动的事业推向前进。我说要用准确的完整的毛泽东思想作指导的意思是,要对毛泽东思想有一个完整的准确的认识,要善于学习、掌握和运用毛泽东思想的体系来指导我们各项工作。只有这样,才不至于割裂、歪曲毛泽东思想,损害毛泽东思想。”^[1]要科学把握“概论”课程学科体系,就不仅要强调马克思主义中国化成果的整体性、系统性,而且要注重现实性、针对性。近年来,在教学中,我们注意了马克思主义中国化理论成果的整体性和系统性、现实性和针对性的统一,在实现“三进”上下功夫;尤其注意研究中国特色社会主义和马克思列宁主义、毛泽东思想的关系,在教学中抓了以下三个方面的工作。

一是认真学习马克思主义经典著作,把刻苦研读马克思主义经典著作作为掌握好马克思主义中国化理论成果的重要教学抓手。只有这样,才能真正弄明白毛泽东思想和中国特色社会主义的“之所以然”。因为近170年来,世界上没有哪一种理论体系能像马克思主义这样,如此深刻阐明人类历史发展的客观规律和发展进程;世界上也没有哪一种社会思潮能像马克思主义这样密切贴近

人类的经济、政治、文化生活的发展实际。在这近170年间,尽管马克思主义有过凯歌行进的辉煌岁月,也经受过如磐风雨的摧磨,但却不断地以崭新发展姿态显示出强盛的理论生命力,这一理论生命力的原生态正深刻蕴藏在马克思主义经典著作的精彩表述之中。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材的每一章后面,都设有“阅读书目”,其意义就在这里。

二是彻底弄清马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义是一脉相承的统一的科学体系。首先,毛泽东思想和中国特色社会主义作为马克思主义中国化的两大理论成果,都是马克思列宁主义在中国的运用和发展,虽然二者都曾以独特性理论成果丰富和发展了马克思主义的理论宝库,但仍属于马克思主义的科学体系,而不是取代马克思主义的另一个什么主义。这一点,毛泽东主张把我们的理论作为“马克思列宁主义的分店”^[2],把马克思列宁主义作为指导我们思想的理论基础,应该说这个定位是十分准确的。其次,毛泽东思想是中国特色社会主义的重要思想渊源,中国特色社会主义在新的历史条件下进一步丰富和发展了毛泽东思想。因为毛泽东思想作为中国共产党人集体智慧的结晶,所蕴含的马克思主义的立场、观点和方法,为中国特色社会主义提供了基本遵循,它关于社会主义建设的理论为开创和发展中国特色社会主义作了重要理论准备,而中国特色社会主义作为党在改革开放历史时期的理论创新成果,同毛泽东思想既一脉相承又与时俱进,这个“承”和“进”,主要就体现在它所提出的一系列新思想、新观点和新论断上。

三是教学重点上,改革以前以革命为重心、带有现实性不足的倾向。这一点,只有把中国特色社会主义作为高校思想政治理论课中最重要的中心内容,才能适应社会主义建设的需要,实现理论性与现实性的统一;坚持高校思想政治理论课的正确发展方向,才能办好社会主义大学,真正达到不断提高其教学实效性的目标。实际上,

这一理论体系,紧紧围绕什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展这三大基本问题展开,从整体上进一步深化和丰富了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,开拓了马克思主义中国化的新境界。因此,在当代中国,坚持这一理论体系,就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想。

2 大力推动教学研究

中国特色社会主义的理论与实践是不断发展的,作为大学生学习党的基本理论最重要的课程,“概论”教学也应及时体现党的理论创新的最新成果。这就要求大力推动教学研究,紧紧围绕党的十八大以来全面建成小康社会、夺取中国特色社会主义新胜利所提出的一系列重大思想观点、重大战略部署来展开教学,不断提高该课的教学实效性。

一要研究该课教育教学的内容是否能完整准确地体现出教学大纲的要求,不能为了取悦学生一时感官需求而偏离教学大纲所要求的基本方向。“概论”是政治性和意识形态性很强的课程,更要求把握好理论上的科学性、观点上的正确性、思想上的深刻性、空间上的范围性和时间上的流动性。马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中指出:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”^[3]这里讲的“事物的根本”,就是事物内部的带规律性、本质性的东西,即能给人常见的社会现象予以规律性和本质性的说明,进而帮助大学生能从纷繁复杂的社会和生活现象中抓住事物的本质。而大学生要能抓住事物的本质,作为教师就必须进行教学科学研究。“概论”课程的教育教学就是要在在此基础上达到给大学生以规律性、本质性认识的效果,使之学会以理性思维的头脑来分析和解决问题。

二要对教学的理论内容本身进行深入研究,不能人云亦云、不知究里。党的十八大以后,党中央就坚持和发展中国特色社会主义提出了许多富有创见的新思想、新观点、新论断和新要求,丰富和发展了中国特色社会主义。作为高校思想政治理论课教师,就应对这些新成果予以深入研究、消化吸收,全面研究它的理论内容,认真做好上课前的相关准备和新讲义的备课工作。这一点,恩格斯认为,“即使只是在一个单独的历史事例上发展唯物主义的观点,也是一项要求多年冷静钻研的科学工作,因为很明显,在这里只说空话是无济于事的,只有靠大量的、批判地审查过的、充分地掌握了的历史资料,才能解决这样的任务。”^[4]列宁指出:“如果不是从整体上、不是从联系中去掌握事实,如果事实是零碎的和随意挑选出来的,那么它们就只能是一种儿戏,或者连儿戏也不如。”^[5]可见在教学时,无论是“从整体上”还是“从联系中”掌握事实,都要认真开展教学研究。毛泽东在《实践论》中也谈到,“我们的实践证明:感觉到了的东西,我们不能立刻理解它,只有理解了的东西才更深刻地感觉它。感觉只解决现象问题,理论才解决本质问题。”^[6]因此,为帮助大学生解决“本质问题”,就要大力开展教学研究,使我们讲授的理论观点应是“理解了的东西”,就是列举的具体事物也是如此。不大力推动教学研究,就不能加深对教学内容的理性认识,也不能解决好理论联系实际的

系列问题。

三要重视教学研究如何将“毛泽东思想”“中国特色社会主义”等理论形态的东西内化为大学生的思想政治素质,这是真正关系到“概论”课程的教学实效性落脚点的问题。对于教学中的一些基本问题,如果任课教师不进行深入研究和思考而处于盲目的或自发状况中,理论的教学过程和意识形态的灌输过程就会变成一种单调的知识传授活动,导致要么照本宣科,使授课显得枯燥乏味,调动不了学生的学习积极性;要么逻辑不清,讲得不深不透,使之学不到相应的知识系统。因此,任课教师如果不重视本课程的理论教学研究,对于课程教学中需要传授的知识的精髓、难点、重点和理论体系之间的内在逻辑都不是十分清楚,对教学内容要做到透彻的理解和深刻的把握,是颇有难度的。这样的教学活动,难谈有什么教育性、思想性和知识艺术性,自然达不到教书育人的实际效果。

3 不断提高教师素养

邓小平曾经指出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。”^[1]还说:“教育战线任务愈来愈重,各级教育部门不能不努力提高现有教师队伍的教学能力和教学质量……我们希望广大教师努力在政治、业务上不断提高,沿着又红又专的道路前进。”^[1]可见,不断提高高校思想政治理论课的教学实效性,不断提高教师素养是重要保障^[7]。担负高校“概论”课程教学任务的教师,要具备优良的政治思想素质、人格和文化等素质,才能有效完成该课程的教学任务,把教学对象培养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

一要有优良的政治思想素质。“学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,最重要的就是要深刻领会马克思主义及其中国化理论成果的精神实质,从而坚定中国特色社会主义自信,自觉为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗。”^[8]这就表明,该课程对帮助学生树立科学社会主义理想信念起着举足轻重的作用,是大学生思想政治教育的主渠道和主阵地。作为“概论”课教师,如果自身没有坚定的马克思主义信仰、没有坚定的社会主义理想、没有向大学生灌输马克思主义理论的底气和信心,想要让大学生真学、真懂、真信、真用马克思主义中国化理论成果,是不可能的。因而,坚定的社会主义和共产主义信念,是该课任课教师必备的政治思想条件。它要求教师无论在什么样的政治风浪中都必须保持清醒的政治头脑,自觉树立崇高的共产主义理想和为人民服务的思想,有对祖国、党、人民和社会主义的深厚感情,有丰富深广的马克思主义基本理论知识。只有教师理论丰富,政治思想功力和定力坚深,该课的教学效果才会更好。

二要有优良的人格素质。优良的人格塑造,非一日所能成,也不是与生俱来的。每个人通过后天的学习和锻炼,在不断提升自身素质的基础上,都可能形成具有个体特色的人格素养。就“概论”课教师而言,要有优良的人格素质,首先应树立“德高为师,身正为范”意识。该课教育教学的本质是“正人”,即通过马克思主义中国化理论成果的系统传授,帮助大学生确定科学的世界观、人生观和价值观,这一崇高使命规定了该课教师必须先“正己”。己不正,焉能正人?专业不正,焉能服众?其次,应

勤于学习,工于研究。马克思主义博大精深,如果没有深厚的知识底蕴,不进行深入彻底研究,是很难入其门而窥其妙的。该课教师不仅应加强自身的专业理论学习,还要学习并掌握与专业理论相关的各种前沿知识、边缘知识和交叉知识,做到厚积而薄发。同时,还要从事与该课教学有关的应用研究、比较研究、实证研究,通过学者与教师的角色互补,推出较高水准的科研成果,才能促进该课教学实效性的提高。再次,应真诚关爱每个学生。热爱学生是每个教师的天职。这种爱,不仅体现在教师的言行里,而且体现在课程教学的全过程。有了爱心,才会有亲和力对学生产生人格魅力。而有了这样优良的人格魅力,高校思想政治理论课教师所讲授的马克思主义理论,才会更有效地进入大学生的头脑和心田之中。

三要有优良的文化素质。文化素质是教师从事教育教学工作最基本的素质。“概论”课程内容广泛,政策性和综合性强,要求教师应有更高的科学文化素质、扎实的专业知识和教育教学基本功,并有较强能力去扩展、更新和优化自己的业务能力结构。为此,教师要广拓知识面,尽量多涉猎本学科和相关学科的知识,用丰富深厚的知识做钥匙,才能启开大学生政治思想文化的疑团之门。相反,知识贫乏既谈不上教书,更谈不上育人。该课的教学实践经验表明,凡教学实效性好的教师,必然具有广博精深的知识和表达艺术。当然,除此专业和相关学科知识之外,还应学会一些辅助知识,如文学、史学、自然科学、逻辑学、体育学、技术学、艺术学、管理学、人学、书学、美学、教育心理学等,这些知识的恰当运用对提升该课教学实效性也能起到一定的功用。

4 努力改进教学方法

在高校思想政治理论课教育教学中,一般采取多样化的教学方法,概括起来主要有“五合五性”,即坚持理论与实际相结合以增强教学的针对性,坚持课堂讲授与讨论相结合以激发大学生学习的主动性,坚持校内学习与社会活动相结合以培养大学生观察和解决问题能力的实践性,坚持传统教学与电化教学相结合以加强教学的趣味性,坚持理论概括与实证教学相结合以提高大学生分析问题判定是非能力的案例性。实际上,时至今日教材虽多次修订,努力改进教学方法仍是当下提高“概论”课教学实效性需要下气力研究的工作。做到科学性、针对性和现实性相统一,是该课提高实效性的根本要求。为此,这里仅举“座谈研讨”教学法一例,就足见努力改进教学方法对提高该课教学效果的重要性。

一要选定好座谈研讨主题。“全面提高高等教育质量必须大力提升人才培养水平、增强科学研究能力、服务经济社会发展、推进文化传承创新。”^[9]座谈研讨主题的选择,应与课堂教学的进度相协调,找好课程内容与现实重大经济社会事件和学生关注的焦点问题为切入点,这

样一来,既避免一般性的理论灌输,又有针对性地分析、化解矛盾且利于在理论上有所提高。例如,在教学中,围绕中国特色社会主义“三总”即建设中国特色社会主义总依据、总任务和总布局等为主题进行了座谈研讨活动,大学生对这些论题表现出浓厚的兴趣,教学效果也大为提高。

二要在课前做好充分准备工作。为使座谈研讨充实、紧凑、有序、出彩,教师应要求学生就研讨内容进行较充分的准备,包括熟悉教材内容和关于现实问题的资料搜集工作。例如,大学生围绕中国特色社会主义理论体系的主要内容,如中国特色社会主义的思想路线、社会主义本质理论、社会主义市场经济理论、社会主义发展阶段理论、实现祖国完全统一理论、中国特色社会主义外交和国际战略理论、中国特色社会主义建设的根本目的和依靠力量及领导核心理论、国防和军队现代化建设理论等,分别找出相对应的典型案例进行案例分析,结果使座谈研讨进行得既生动活泼又充实有序,大大调动了学生参与教学的积极性,取得了预期效果。

三要教师主导座谈研讨进程。“座谈研讨”教学法中的主导,主要是指教师有序引导学生围绕主题展开理论探讨和案例剖析,避免使学生过于纠缠事实的争执而流于浮浅空疏的议论。教师应善于引导学生学会运用科学社会主义基本原理去分析和解决问题,并让学生在在与“左”、右倾错误思潮的比较中来澄清相关理论误区,而不是急于让大学生接受某个现成的知识、答案或结论。因此,每次座谈研讨结束之前,教师应及时进行点评、小结,让正确的思想观点得到肯定,以激浊扬清、明辨是非,进而在理性认识上得到提升,该课教学实效性自然也随之得以提高。

参考文献:

- [1] 邓小平文选(第2卷)[M].北京:人民出版社,1994.
- [2] 毛泽东文集(第5卷)[M].北京:人民出版社,1996.
- [3] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [4] 马克思恩格斯选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [5] 列宁全集(第28卷)[M].北京:人民出版社,1990.
- [6] 毛泽东选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [7] 吴克明.提高《科学社会主义》教学实效性的理性思考[J].邵阳学院学报,2011(5):108.
- [8] 本书编写组.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2013年修订版)[M].北京:高等教育出版社,2014.
- [9] 中共中央文献研究室.中国特色社会主义理论体系形成与发展大事记[M].北京:中央文献出版社,2011.

(责任校对 游星雅)