

让学习真正发生：生本理念如何在学校实施

杨 柳

(育英西垅小学,湖南 长沙 410126)

摘 要:生本教育,提倡的是从关注生命的高度切入,把一切资源都整合进学生的学习生活,从而实现学生生命的完整成长。关注教师与学生的发展,以生本课堂为突破口,从形成团队研究共识、打造人文管理系统、探索生本课堂框架、确保常态教研跟进、实行专家引领提升、创设全面育人环境等方面探讨生本理念如何在学校实施。

关键词:生本;课堂;人文管理;全面育人

中图分类号:G640

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)07-0020-02

生本教育,提倡的是从关注生命的高度切入,把一切资源都整合进学生的学习生活,从而实现学生生命的完整成长。从教育与管理两个层面入手,把学生与教师的需要、感受、发展作为一切工作的出发点与归宿,以生本课堂为突破口,在课堂教学中创造一种人的生命存在,成全和促进人的生命完善^[1]。与此同时,德育、文化建设等方面全方位跟进,让学校发展与社会发展、自然发展、教育发展相协调,学校发展与教师、学生成长相互作用,教师成长与学生成长相互依存,营造出“共生”的自然与人、人与人的和谐统一氛围,继而构建具有强烈辨识度的学校课程体系。

1 形成生本研究团队共识

第一,提供学习资源,更新教育观念。自我学习是最重要、最有效的方式,学校要提供各种学习资源,如购买教育理论书籍,开展读书沙龙,校外专家、校内骨干教师上讲坛,形成百家争鸣、思想碰撞的学术氛围,构建学习型组织,促使老师更新教育理念。第二,分批输送团队,拓宽教育视野。增强学校自主培训力度,将外出学习作为奖励和福利给予那些思想、业务素质高,在工作中大胆革新,勤于奉献的教师个人和教研组。第三,多方开展调研,形成研究合力。带着管理层的决策意志和工作思路与不同层面、不同学科、不同个性的教师展开讨论,将观念慢慢融合,改进工作中一些不够民主、不够成熟的决议,使上下思想同步、行动一致,形成教学改革合力。

2 打造人文高效管理系统

第一,树立师生至上的服务理念。学校的环境文化建设应遵循“人文至上”原则,使人达到愉悦、舒适、友好的感受。党团、工会组织要从加强团队凝聚力、提升教师幸福指数方面动脑筋、想办法,为教师创造和谐共生的工作氛围。第二,建立人本管理机制。学校要强化服务意识,以暖心服务柔化行政管理。遵循向教师和学生倾斜

的基本原则,使学校能够高效地服务于学校的育人目标和教师的专业成长,把学校发展成为每一个师生的精神家园。第三,创立基于效能的学校制度。树立开放民主、科学高效的管理观,按照提高效能的原则,积极推进组织变革,不断完善校内机构设置、人员分工、管理职能和制度建设,提高管理效能和水平。

3 探索生本课堂基本框架

第一,问题先行。自主创新源于问题,对问题的发现可能要比解答问题更为重要。学生只有主动思维才能主动发展。好奇心是问题意识的前奏,教师要善于创设民主的氛围、恰当的情境和适合的坡度,促使学生带着问题进入学习并始终围绕问题进行探究和讨论,学习才能持续发生。教师的问题意识也很重要,不惟本不惟上,深入钻研课标与教材,合理地开发和使用学习资源。第二,确立目标。是“教学目标”还是“学习目标”,教师是关注自己如何“教”还是学生如何“学”,答案不言而喻。教师要根据学生学习起点与学生一起确立目标,目标要是本堂课的核心问题,具有开放度和真实参与性。学生在任务明确的前提下有准备地学习。目标不再是教师自己心中圈定塞给学生的,而是学生要通过自身学习努力实现的。第三,自主探究。确立目标后不适合马上开始小组讨论,要先通过学生独立思考,在学习材料中寻求解决之道。只有这样,学生才会在随后的合作学习中有话可说。为帮助学生自主学习,教师要给“拐杖”,在通往问题解决的路途中给予指引与帮助。第四,合作学习。学习小组要按照“互补互助、协调发展、组内异质、组间同质”的原则分组。四人合作式最常用,由一个优等生、两个中等生和一个后进生组成。学习任务落实到小组要有明确分工,保障人人都参与,并定期轮换职责,培养学生的责任感与表达能力。教师要走到小组中间,参与讨论,保障合作学习有效开展。第五,汇报展示。由小组代表将学习成果、疑难问题展示出来。成果和问题交流中,各小组学生之

间会有比较鉴别,会互相补充,互相解答,提高了学生的自评和他评能力。教师此时的主导作用非常关键,使讨论始终围绕学习内容,引导学生更深层次、更多元化思考,逐步实现学习目标。第六,巩固提升。当堂的巩固练习必不可少,听、说、议之后要给动笔的时间(主要指语文、数学、英语等学科),使学习过程动静结合。教师要精心设计练习内容,考虑不同学生需求,当堂反馈与评议;回到学习目标,总结学习内容收获,培养学生及时梳理、提炼的习惯;布置拓展型作业,将课堂所学举一反三,提高知识运用的能力^[2]。

4 确保常态教研,跟进落实

第一,学科组确立研课主题。各组根据学科特点和学生学习情况,确立生本课堂研究主题,使教师的备课和评课活动都能具有针对性,强化问题意识。同时进一步落实集体备课制度,整合资源,集思广益,让每一次教研课都先经历个人钻研、组内初步步骤,营造不断思考、反复研究的教风。第二,教研室科学设计观课量表。课堂观察要求观察者带着明确目的,凭借自身感官及有关辅助工具(观察表、录音录像设备),直接(或间接)从课堂上收集资料,并依据资料做相应的分析、研究。课堂观察量表要精心设计,体现生本课堂共性的同时进一步细化不同学科。前置性作业完成情况、小组合作学习是否真正发展、教师对不同层次学生的关注度以及对教学重难点的把握与解决等都是观察重点。第三,评议课关注生本落点。广度与深度兼顾的课堂观察之后进行的评议课改变了以往“想到哪说到哪”的随意状态,教师在获取更多真实数据、感知更多课堂细节、具备充分前期思考的基础上发出专业声音,这样的评议课活动对于教师改进教学提出具体明确的指导意见。

5 专家引领,提升品质

第一,深入教学,重心突出。教育教学是学校工作的重点,管理者应深入教学一线,体味课改酸甜苦辣,不能成为指手画脚、“站着说话不腰疼”的空谈主义者。同时,主管教育教学工作的行政要打破学科边界深入不同学科教师课堂,在遵循教学基本规律的基础上把握不同学科领域特性,成为教学指导的多面手。第二,外力管理,强力助推。在教学这根链条上,虽然一线教师队伍庞大、贡献显著,但在教学决策、教改方向和管理权限方面他们都无法起决定作用。校长和管理团队是教改领头人和推动者,思想生产、方案出台、制度制定都是来自他们。因此,管理者也应切实担当起这份责任与使命。第三,内力建树专业地位。管理者要增强自身非权力影响力,以专业眼光与决策引领学校发展。要多关注教改理论成果、信息,思考教学问题。要把课堂实践的感受上升为理性认识,用专业说话,说专业的话。如此,才具有领导教改的实力与公信力,得到广大一线教师的支持。第四,形成三级研讨联盟。行政挂帅学科后,上联系教研专家,下带动教研组长和教师,形成三级联盟、学习共同体。专家下校指导也要实现主题化和系列化,从课堂最需要解决的问题入手,从生本最缺失的方面加强,每次都做到有实效。

6 创建全面育人环境

第一,以自主管理为途径,培养主动发展意识。生本德育赋予学生德育主体地位,培育学生的道德自觉。学校要充分发挥学生的主体作用,注重挖掘学生自我管理、自我教育的潜能,积极为学生展示才能搭建舞台。运用共青团、大队部、少代会、中队、学生社团等多个学生组织,形成引导学生自我教育、自我管理、自我服务的主体性德育格局。在学生个性、性格、性别等因素异质互补的前提下,组建学生成长共同体(与合作学习小组原理一致),加强同伴之间互助共育功能。第二,以学生活动为载体,开展公民体验教育。教育面向未来的人,公民素质培养十分关键。寓德育于实践,以活动促品格,强化学生道德实践体验,让学生在社会实践活动中形成规则意识、合作能力和主体品格。引导、组织学生积极参与校内外社会考察和社会志愿者活动,让学生获得组织协调和适应社会的能力和经历。第三,家校合作,构建立体德育网络。在现代学校制度框架下,构建学校与家庭相融合的教育“联动体”,形成教育合力,提升育人效果。建立“家长学校”“家长委员会”“家长义工”“社区微课堂”。引导家长树立正确的教育观念,掌握科学的教育方法,共同做好学生的教育工作。丰富沟通平台,创新亲子活动,尝试把家长会开到社区,激发家长关注学生和学校发展、参与学校活动的热情。第四,以重建教室为突破口,实现精神诗意的栖居。教室是图书室、展览室,是探究室、操作间,是信息资源库,是人格成长室,是师生共同生活所,是生命的栖居地。把教室建为学习场、生活场和精神场的集合。启动“幸福教室”“最美教室”建设工程,发动学生建设自己的精神家园,这样的建设不只是改造环境,环境变化的背后是对学生成长需求的深切关注。让教室成为点燃孩子梦想的地方,让发生在教室里的改革从碎片化走向整体化。第五,以全人培养为目标,指向生本课程建设。要因校制宜,构建具有强烈辨识度的学校课程体系。用课程意识审视与学生成长相关的一切资源,把一切有利于学生成长的资源都当作课程资源来开发和使用,更好地服务于学生成长。以培养“全人”为目标,覆盖学校生活,推动学科融合,面向教学相关要素(包括教学内容、教与学的方式、评价方式、教学组织形式、行政管理体制、学校环境等)的综合性改革,其唯一指向就是培养人格健全、思维活跃、个性鲜明、素质全面的儿童,让每一个鲜活的生命都在校园生活中自然舒展^[3-4]。

参考文献:

- [1] 郭思乐.教育走向生本[M].北京:人民教育出版社,2012.
- [2] 窦桂梅.构建“1+X课程”,为聪慧与高尚的人生奠基[J].课程·教材·教法,2014(1):6-8.
- [3] 苏珊·纽曼.21世纪需要怎样的儿童教育[J].人民教育,2014(3):16-19.
- [4] 贾汇亮.优质学校创建的“五个转变”[J].教学与管理,2013(11):28-30.

(责任校对 王小飞)