

# 农村留守学生学业行为不良的对策研究

李艳玲

(湖南科技大学 教育学院, 湖南 湘潭 411201)

**摘要:**在中国农村有一个特殊的群体——留守学生,他们由于缺少父母的关爱,因而信心不够、能力不足、性格叛逆,在学业上显得力不从心。对于这样的特殊学生,教师需利用赏识教育培养学生的信心、能力和性格。在运用赏识教育的过程中,教师要构建良好的师生关系;要注重因材施教;要合理利用表扬与批评。赏识教育对改善留守学生学业行为不良问题具有一定的积极意义。

**关键词:**留守学生;赏识教育;实践意义;运用策略

**中图分类号:**G620 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)07-0017-03

**案例** 谭同学,男,12岁,某农村中学初二年级学生。该生行为习惯很差,对学习漠不关心,上课也特别喜欢插嘴谈论与课堂无关的话题,喜欢和同学吵架,从来不会站在别人的角度考虑问题;在课堂上多次惹怒老师;还有很大的网瘾,每次放学后就会去网吧,不管家长怎样劝说他一概不听。同学们都不喜欢他,但是他依然喜欢纠缠他人。在班主任的多次思想工作下,他开始慢慢认识到自己的错误,对学习也产生了一点兴趣。在一次家长会上,他写了一封信给他的爸爸,一边念一边流着眼泪。

**案例分析** 目前中国的孩子存在爱过度和爱缺失两种情况。独生子女在很多时候都是倍受宠爱的对象,在一个家庭里面,孩子总是大家共同关爱的对象,但是过多的宠爱以致溺爱,给许多孩子带来了负面的影响。在溺爱中长大的孩子性格高傲,任性霸道,自尊心强,缺乏集体荣誉感。所以,当他们走进集体的时候大多表现出不适应、不合群。谭同学就是这样的情况,他由爷爷奶奶带大,从小就是爷爷奶奶的掌上宝。父母常年在外工作,自从他开始上学就学会了上网,并且爱上了上网。长辈的劝说只会得到他的一顿反驳,家人都拿他没办法。而另一方面就是爱的缺失。留守学生中有的一年四季都看不到自己的亲人,有的被关在学校或者是寄宿在亲戚家里。一天又一天的等待,一年又一年的期盼,终于熬尽了他们的耐心和等待。于是,他们不再相信亲情,他们怨恨自己的父母,为什么他不能和其他小孩一样拥有父母的关爱;他们性格大多内向、自卑、敏感、具有很强的防御性和攻击性,他们变得越来越冷漠、孤僻,活在自己的世界里;他们对学习缺乏兴趣和信心,甚至有抵触心理。因

此,这些学生最需要的就是来自教师的关爱和鼓励,教师的赏识教育是改善农村留守学生学业行为不良问题的一剂良药。

## 1 赏识教育的内涵

美国著名心理学家威廉·詹姆斯研究发现:“人类本质中最深刻的渴求就是受到赏识。”<sup>[1]</sup>赏识教育是一种体现人文关怀、以人为本的新型教育理念。赏识教育旨在通过教育工作者用赞扬、欣赏的方法去发掘、鼓励被教育者自身的潜能。所谓赏识,就是充分肯定和赞赏人的积极因素。赏识教育就是指教师在教育教学过程中,善于发现学生的闪光点,并予以及时鼓励和赞扬,从而激发学生主体性的一种教育行为,使学生把外在的教育要求内化为个体的自觉行为,促进学生主动健康的发展<sup>[2]</sup>。实施赏识教育的根本是教师发自内心地给予学生足够的信任、理解和宽容,其具体表现为:教师对学生进行正面激励或者侧面暗示,这样做既可提升学生的上进心,又可增强学生的主体意识。在学校教育中,赏识是学生前进的巨大动力,它能够激起学生自身潜能的大爆发。换句话说:赏识就是激励、表扬学生,肯定学生的发展成绩,鼓励学生超越自我、树立远大理想、实现人生目标<sup>[3]</sup>。

赏识教育是一种教孩子会说话、学走路的教育,它的奥秘在于承认差异、允许失败,坚信孩子总有一天会坚定地迈出第一步、第二步。也正是这种允许失败、不怕失败,使孩子最终走向成功<sup>[1]</sup>。满足了孩子内心深处的需

求是赏识教育能够激发孩子潜力的主要原因。赏识教育不仅仅是表扬和鼓励,还有批评。但赏识教育的批评并不能因为孩子做错了某件事,就对他求全责备,将孩子全盘否定、一棍子打倒。赏识教育并不是不让孩子受一点挫折,相反地,而是要利用挫折来锻炼孩子面对困难的勇气。在温室里长大的花朵根本经不起风雨,在严寒恶劣的环境下成长起来的大树才能接受风雨的洗礼。同理,在成人的保护下长大的孩子无法面对挫折,在艰难困苦中磨练出来的孩子才经得起挫折。

在教育工作这一行业中,有经验的前辈们常说:对学生要少批评多表扬。时下流行的教育名言:夸奖是最好的老师;好孩子是夸出来的。皮格马利翁效应也告诉我们一个好的教育结果是从教师的期待中产生的。由于教师对某类学生有较好印象,就在潜移默化中给以良好的激励和更多的指导。学生由此对教师产生更深的依赖从而产生良好的学习动机。皮格马利翁效应的实质就是教师要懂得赏识学生,用欣赏、激励的方法促进学生的成长与进步。

## 2 赏识教育的意义

### 2.1 有利于学生信心的培养

农村留守儿童由于长期和父母分离,很少得到父母的肯定和支持,他们对学习往往缺乏自信。赏识教育提倡教师对学生给予毫无保留的赞扬、激励和信任,当学生的能力得到老师的肯定或重视时,他们自然就会信心满满,全力以赴把事情做到最好。教师的一个灿烂的微笑,一个赏识的眼神,一句热情的话语都是撬动孩子潜力的杠杆。当学生因受挫而伤心难过时,给孩子一个春风化雨般的笑容,让他感受到对他的信任;当学生因信心不足而退缩不前时,给他一个温暖的拥抱,让他感受到对他的认可。这样不仅能拉近师生间的距离,而且能大大增强学生的信心。针对那些对学习自信不足的学生,尽力通过积极的引导和鼓励增强他们学习的信心。

### 2.2 有利于学生能力的培养

能力,就是掌握和运用知识技能所需要的个性心理特征。能力总是和一定的活动相互联系,离开了具体活动既不能体现人的能力,也不能发展人的能力。能力的高低跟后天的培养有着相当大的关联,赏识就是能提高个人能力的有效方法,一个人的能力会在得到别人的肯定或赞扬之后得到突飞猛进的增长。一个从小在父母的赏识下成长起来的孩子比从小在父母的责备下成长的孩子更有能力处理好自己的事情。赏识教育能激发出学生自身最大的潜能,能培养学生的组织领导能力、沟通交往能力、灵活应变能力等等。很多时候,那些在表演上有一定天赋或兴趣的学生对学校组织的相关晚会活动有很强的表现欲望,也许有些学生擅长主持,有些学生有一副好歌喉,有些学生舞蹈好,有些学生会讲相声等等,但他们又因缺乏胆量不敢报名而错过了宝贵的机会,这时教师

对他的赏识就能很好地鼓励他们勇敢地表现自己。在参加活动的过程中,自然就能培养他们在表演方面的能力,而且这种能力只有在参加具体的活动中才能得以体现和提高。

### 2.3 有利于学生性格的培养

性格一般是在后天的生活环境中形成的,跟后天的影响因素有着紧密的关系,从一个人的性格可以看出他的道德修养。留守儿童在害怕孤独的年龄却缺少父母的陪伴,他们的性格往往表现得比较倔强叛逆,他们的心理发展不够成熟,这时学校老师的教育方式在很大程度上会影响学生性格的形成。一个内向自卑的学生在老师的鼓励和关爱下可能会变得越来越开朗外向,相反的,一个本来积极活泼的学生在老师棍棒教育的作用下会越来越缺乏自信,这可能会对他性格的形成造成负面的影响。留守学生的叛逆和抵触,是缺爱的一种表现,是为了寻求老师的关注。因此,教师不要无视或者一味地谴责他们这种情绪,而是要促进学生形成积极乐观、自信开朗的性格。

## 3 赏识教育的策略

### 3.1 构建良好的师生关系

良好的师生关系是实施赏识教育的前提,在赏识教育中,教师与学生之间的关系是平等的。教师在与学生交流时,要注意把他们摆在与自己平等的位置,不要让学生感觉教师总是高高在上,否则不仅不利于师生之间的交流,而且会让学生感到自己不被尊重,自然就不会跟老师说真心话。留守学生性格孤僻,不善于跟人交流,如果老师对这些学生采用惩罚的方式,反而会破坏师生关系,使学生对老师失去敬意,甚至产生厌恶的情感。赏识教育认为,教师要宽容学生的缺点,不要过于苛求,要多用鼓励和赞美性的语言,这是搭建良好师生关系的有效手段。

在与学生的交往中,教师应该做到以下几点:一是尊重。捷克教育家夸美纽斯指出:应该像尊重上帝一样尊重学生。尊重他们的隐私,尊重他们作为学生的权利,给予爱的鼓励。二是理解。留守学生他们自身存在很多缺陷,特别是心理上的缺陷,我们对待病人就应该小心呵护。苏霍姆林斯基说:在每个孩子心中最隐秘的一角,都有一根独特的琴弦,拨动它就会发出特有的音响。因此,我们应该学会用孩子的眼光看孩子的世界,理解孩子的言行。三是关爱。爱是教育的前提和基础,爱能唤醒沉睡的灵魂。

对于学生而言,教师的赞美是世界上最美的语言。学生的心灵普遍比较单纯,都希望得到老师的夸奖,有着强烈的表演欲望,获得的赞美多,就越会希望自己能够做得更好,这样在不知不觉中,也就在学习、行为、习惯、思想等各个方面有了改进和发展,渐渐接近老师的期望值<sup>[4]</sup>。

### 3.2 注重因材施教、因材施教

赏识,要根据孩子的特点进行,要有针对性,要因材施教<sup>[1]</sup>。

首先,对不同类别的学生,应采取不同的赏识方法。对缺点较多的后进生,应该耐心地寻找其“闪光点”,加以赏识,并创造促其转变的契机。笔者在教育实习中,遇到这样一个学生:他平时沉默寡言,很少跟同学交流,而且做事有点拖拉,在一堂作文课上,其他同学差不多都把作文写完了,可他却还没动笔,而且丝毫不着急。但是笔者发现他每次打扫卫生都非常认真勤快,而且次次都留在最后。因此,笔者认为对于这样的学生,应该多跟他交流,多称赞他热爱劳动这个优点,并鼓励他多跟其他同学交流与学习,给他关爱与温暖,让他感受到学习的乐趣。对各方面表现一般的中等生,应赏识并夸大其“闪光点”。比如,有些性格内向、成绩平平的学生,他们在音乐上或体育上有一定的特长,那么作为老师,要鼓励他们多参加学校的文艺晚会和运动会。让他们在自己擅长的领域发挥优势,取得让自己骄傲的成绩,这是能有效增强他们自信心的一种方法,也是扬长教育的基本方法。对品学兼优的学生,特别是班干部,当这类学生有出色表现时应及时表扬,从而增强他们工作的能力和积极性。

其次,对不同个性的学生,赏识的力度也要有差别。对性格内向、欠缺信心的学生,给予最大程度的肯定与鼓励,需要用来自心灵的支持不断增强孩子的勇气;对胆大自负的学生,则要掌握好时机和火候,不要让赏识变成他们骄傲的资本;对于大部分健全而又有自我评价能力的孩子来说,过多的“你做得很好”、“你真棒”、“你的错误是可以原谅的”,这样的表扬与鼓励则会显得肤浅,会让孩子感到麻木,甚至反感。

### 3.3 要合理利用批评与表扬

赏识教育并不是溺爱,运用赏识教育,并不是意味着老师对学生的错误熟视无睹、弃之不管<sup>[5]</sup>。严格要求学生和对学生宽容相待都是出于促进学生健康成长这个共同的教育目的。在教育学生的过程中,最佳的程度是宽而有所限、严而不苛刻、慈而不溺爱。赏识教育并没有否定批评,但批评也要讲究方式方法。在批评学生的错误之前最好先用平和的语言毫不吝啬地肯定赞美其优点,然后就事论事指出他的错误,对事不对人地进行评价,切记对学生讽刺挖苦、高声呵斥。

相对来说,传统的教育失之于猛,今天的教育失之于宽。笔者认为,教育应该要宽猛相济。在实际的教育中,一些教师和家长认为“赏识”就不能否定,无论学生说的有无道理,都不置可否,或保持中立态度,或给予含糊肯

定“你们说得都有道理”。很多教师不敢触及一个“不”字,唯恐因此扼杀了一个“爱迪生”,夭折了一个“牛顿”。凡是都应有个度,一味的或不适当的赏识,会模糊学生的认识,淡薄他们的是非观念。

用鼓励的方法培养孩子的自信固然是一种教育方式,但过度的赏识会使孩子变得自负和脆弱。所谓“良药苦口利于病,忠言逆耳利于行”,在教育中,也要运用批评与惩罚对学生产生激将作用。批评与表扬需要与尊重、信任相结合,要顾及学生的承受力。

赏识教育注重肯定学生的优点和进步,但并不是忽视其存在的问题,学生的缺点应该及时指出并加以纠正。如果把赏识教育片面理解为单纯的表扬和赞美,只知道用夸奖来鼓励学生,忽视正当的批评、适当的挫折在教育过程中不可替代的作用,就是对“赏识教育”的一种歪曲理解<sup>[6]</sup>。

## 4 结语

赏识教育是充满人情味、充满生命力的教育,是让所有孩子成长的教育。赏识教育是让孩子热爱生命、热爱时代、热爱学习、热爱探索的教育。要让孩子变得快乐,必须使之展示自己的天性。在赏识教育中,要充分信任、尊重学生,要以宽容的态度对待学生,要不断以激励的方式促进学生成长。赏识教育是一种尊重生命规律的教育,每个学生都拥有自己优势的智力领域,因此教师要有一双敏锐的眼睛,善于发现每个学生的特长,并进行恰如其分的鼓励和正确的引导,相信每个学生都能成才。赏识教育是时代发展的需要,也是素质教育的需要,更是留守学生最大的渴求。

## 参考文献:

- [1] 陈敏.皮格马利翁效应[M].北京:北京工业大学出版社,2005.
- [2] 周青云.赏识教育理念与后进生转化[J].教育探索,2008(8):115-116.
- [3] 张婕.赏识教育的内涵、功能及实施路径[J].才智,2003(5):95-96.
- [4] 杨翠霞.赏识教育的内涵及其运用策略[J].河南教育(高教),2013(6):73-74.
- [5] 赵慧.承认差异、允许失败、无限热爱——中职生赏识教育之我见[J].现代教育,2013(3):88-89.
- [6] 赵祝雍.赏识教育及其在教学实践中的应用[J].课改探索,2013(8):28-29.

(责任校对 王小飞)