

中职院校普通话课程教学方法与改进初探

李贝贝

(重庆市工艺美术学校,重庆 400053)

摘要:针对现阶段中职院校普通话教学面临的问题,要根据不同地区语言发音特点和现状有针对性地更新教材中普通话教学内容;因材施教,采用科学有趣的教学方法;运用多媒体技术,创新教学模式,启发式教学,使学生变“被动”为“主动”;采用新颖灵活的练习方法,融合多种方式,寓知识于快乐,构建学习普通话的良好氛围;评价体系革新,激励机制趋向多元,评价方法多样化并灵活运用奖励模式,以激发学生学习普通话的兴趣。

关键词:中职院校;普通话;教学方法

中图分类号:G712

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)06-0143-02

普通话是人们从事各种职业必需的核心技能之一,也是个人综合素质的重要体现。中职院校学生掌握一口标准流利的普通话,无论是对今天的学习还是对今后的求职和就业,都是十分重要的。但由于不同地区之间长久以来形成的发音习惯及语言氛围,部分学生普通话基础较差,发音短板各不相同,且学习自主性不强、积极性不高,给普通话教学带来许多负面影响。作为《普通话》课程的中职院校教师,笔者以重庆地区《平舌音与翘舌音》一堂课为例,设计科学、有趣、高效的教学方法,以激发学生学习普通话的兴趣并提高普通话的训练技巧。

1 引入方式有趣,激发学生学习兴趣

为强化学生的职业意识,我们首先要突出课程的重要性。通过对不同专业学生职业生涯的启发,使他们认识到学好普通话可以更好地为就业服务,为岗位服务。为了激发学生的学习兴趣,笔者首先给出了这样一句话“我今天上班坐的是出租车”。这句话中出现了很多平、翘舌音字,如:“上、坐、是、出、租、车”等。由于长久以来形成的发音习惯,翘舌音是重庆方言的短板;而遇到一句话中平舌音字和翘舌音字连续、大量出现的时候,重庆人往往难以快速、准确地加以区分。这就导致了大部分学生在读这句话时对于平舌音和翘舌音判定和发音不准确。而快速准确地区分平舌音和翘舌音,学生会觉得有针对性和实用价值,并很有“成就感”,所以兴趣高涨,有几位学生还主动要求朗读,引发了学生阵阵笑声。这时,老师适时提出问题“哪位同学读得更准确一些?”“我们如何辨别并读准平舌音字和翘舌音字?”引发学生的思考和

讨论,从而引出并完成课堂教学内容,避免了课堂上单纯讲授的语音理论、单纯练习说平舌音字与翘舌音字的枯燥乏味。当学生掌握好了平舌音与翘舌音的发音规律之后,再让学生朗读,使学生在练习中感受到说好普通话在将来能更好地做好本职工作,对学习普通话有了更浓厚的兴趣,课堂效果十分显著^[1]。

2 训练方式创新,练习方法新颖灵活

2.1 启发式教学,变“被动”为“主动”

传统的普通话教学采用“填鸭式”教学,教师在课堂上单纯向学生灌输普通话的语音知识和发音规律,学生学习兴趣不高,很容易厌倦,课堂效果不佳。笔者在教学过程中,注重学生的主体地位,采用启发式教学,让学生自己思考、主动学习。例如,在讲授平舌音与翘舌音的发音规律时,让学生首先试读重庆方言中容易辨别、出错率不高的平舌音字,让学生自己进行思考并总结平舌音的舌位和发音规律,然后由教师引导并通过多媒体课件中的平舌音与翘舌音的舌位动画对比学习翘舌音的发音规律^[2]。在整个课堂教学中,学生认真思考,真正做到由“被动学”变成“主动学”、由“要我学”变成“我要学”,注重了学生能力的培养。

2.2 融合多种方式,寓知识于快乐

普通话教学要求“讲练结合、以练为主”,但中职院校的学生普遍静不下、坐不住。为使让学生乐于学习,不觉得枯燥,在普通话课堂教学中,需要歌词、绕口令等多种轻松活泼的方式来活跃课堂气氛,形成师生互动、生生互动。如在进行长段落的平舌音字与翘舌音字练习时,笔

者设置了一个小游戏:用多媒体播放插曲,教师演唱《游击队之歌》,会有很多同学很有兴趣地跟着教师一起唱。这时教师会让大家练习阅读这首歌的歌词,读准里面出现的大量平舌音字与翘舌音字;最后请2位同学阅读,其他同学挑毛病并帮助纠正。一方面可以融洽师生感情,增进师生情谊,有利于调动学生的学习兴趣 and 积极性;另一方面有利于培养学生的合作精神。对平舌音与翘舌音的发音规律,教师进行归类,反复使用,并配合生动有趣的绕口令练习,如:“四是四,十是十。十四是十四,四十是四十。不要十四说‘实事’,也别四十说‘细席’。要想说对四,舌头碰牙齿;要想说对十,舌头别伸直。要想练对四和十,多多练习十和四。”这个绕口令主要练习了“四”、“是”、“十”等非常难以读准的平、翘舌音字,并在其中归纳了辨别技巧,学生在有趣的绕口令练习中愉快记忆,学习兴趣高涨,就不易遗忘。

2.3 评价体系革新,激励机制趋向多元

2.3.1 评价方法多样化

为突出教学重点,帮助学生认清自我,建立自信,笔者重视教学过程的评价,采用分组对抗、互评、教师点评等,实现评价方式的多元化。如学生朗读完后,让本组成员或其他小组的同学评价一下朗读等级、说一说发音的优点、指出存在的问题,也可以由老师点评,根据评价适当计分。通过多种评价方法,学生的学习效果明显提高,学习积极性、主动性也明显提高,学习普通话的兴趣

也较浓厚^[3]。

2.3.2 巧用奖励激发学生学习兴趣

在普通话教学中,要注意经常表扬或奖励,如:“你的平舌音与翘舌音已经发准了,只要日常交流中稍加注意就行了”,“这段绕口令你读到这个程度已经非常不容易了,但是要完全读准确还需要课下多多努力练习”等。还可在练习中采用分组比赛并积分,最终优胜组获得小礼物等让学生不断地看到自己的进步,增强信心和学习的兴趣。

总之,要让学生认识到最重要的就是自己要有信心,多说,多练,创设一个良好的语言环境。而普通话课堂教学要以就业为导向、以学生为中心、以能力为本位,体现职业教育教学改革的思想,更好地为学生的前途和发展服务。

参考文献:

- [1] 李继仁.普通话(第三版)[M].重庆:重庆大学出版社,2008.
- [2] 李继仁.现代职业教育教学教程[M].北京:化学工业出版社,2012.
- [3] 曾志华,吴洁茹,熊征,潘洁.普通话训练教程[M].北京:中国传媒大学出版社,2012.

(责任校对 谢宜辰)