

校企合作背景下高职教师 流动工作站的构想与思考

刘晓红,肖 罡,潘钟键

(九江职业技术学院 机械工程学院,江西 九江 332007)

摘要:随着我国工业的迅速发展,企业对高职院校人才培养质量的要求大幅提高,“双师型”教师的综合教学能力面临前所未有的挑战。针对校企合作平台的发展现状,提出设立流动工作站的“双师型”教师培养模式的构想,为高职院校的师资培养提供可行有效的建议。

关键词:职业教育;校企合作;双师型;流动工作站

中图分类号:G715

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)06-0139-02

高职教育立足于地方经济发展,在以市场和社会需求为导向的背景下,各种类型的校企合作模式应运而生。随着实践环节的不断突出,课堂教学向企业现场教学的逐渐过渡,高职教育对教师的职业技能和实践能力的要求大大提高,“双师型”教师队伍建设成为提高高职院校教育教学质量的关键环节。

1 校企合作平台的现状

(1)专家交流工作站。该工作站为双向平台,一方面,企业选派内部资深人员参加学校专业的建设,结合学校教学能力与企业人才需求,对专业课程的教学进行改革与指导,参与教学活动;另一方面,优秀专业教师有针对性地,以完善学生实习实践中的理论知识及辅助企业进行工程研发为目的,参与企业生产。

(2)实践教学工作站。实习实训教学工作站可分设在校内实训基地和企业生产车间,借鉴企业管理经验,整合学校专业教师和企业指导教师,形成高职院校“工作站”式实习实训培养模式,切实提高学生的实操技能及工程创新能力。

(3)产学研合作工作站。产学研合作平台的建立是以校企双方的实际需求为导向,由学校骨干教师和企业高级技术人员共同参与,以拓展学校专业教学功能及强化社会服务能力为主要目的,协调管理学生顶岗实习为主要表现形式,促成学校实践课程外移,提高学生培养质量的

同时,提供企业员工理论培训等技术服务,为企业解决实际问题和困难。

2 教师流动工作站的构想

在校企合作平台的建设中,校企双方的关注点均集中在如何实现资源共享,如何互相利用对方的优势完善自身不足,而对于如何利用合作平台培养壮大自身能力的关注不够,合作平台的有效资源并没有得到充分的发挥。本文提出校企合作背景下高职教师流动工作站的构想,旨在充分利用校企合作平台资源,加速高职院校“双师型”师资队伍的建设,为进一步促进校企合作的逐步深化打下稳固基础。

2.1 工作站的建设原则

(1)建站的核心是教学为本。虽然教师流动工作站的主要内容是培养“双师型”优秀教师,但是建站的根本目的仍然是人才培养。企业的关注核心是学校提供的人才质量,高校只有适应了市场运行规律,迎合了企业对人才的不同需求,企业才会有深化合作的积极性,才能促成校企共同发展的良性循环。

(2)建站的目标是校企接轨。高校专任教师通过流动站进驻企业,完成一定时间的实践进修,可以很好地了解企业生产状况,更好地抓住企业的真实人才需求,把握行业发展走向,在发挥自身理论基础优势的同时,结合生产现场升华理论知识的内化程度,全面提高自身综合素

质,有效推动校企全面对接进程。

(3)建站的功用是社会服务。合作平台的发展机制与经济发展必须保持高度一致,因此,教师流动工作站的发展宗旨是在校企良好对接的基础上,不断发展高校的社会服务功能,以教师流动站为纽带,为企业解决实际问题,为社会培养及培训合格技术人才,接收技术难度较高的工业产品订单。

2.2 工作站的运行模式

教师流动工作站是以校企合作为背景,设立在企业的一个虚拟机构,校企共同组建专家团队兼任常驻,学校定期选派一定数量的专业教师进入流动工作站挂职进修锻炼。“教师流动工作站”将承担校企合作课题申报,促进科技成果转化,为项目化教学改革提供平台,为学生顶岗实习及就业奠定基础等职能。

(1)专业精细化。将进站教师合理分配到专业特长对口的生产车间与技术开发部门交替锻炼,充分发挥教师专业特长,零距离接触工业化生产。

(2)考核标准化。为保证工作站的教师培养质量,建立由学校 and 用人单位共同制定的考核标准,确保进站教师积极配合企业工作,完成指定任务。

(3)绩效通用化。教师进入流动工作站学习不应影响年度绩效考核结果,校企共同制定的考核标准应附带工作绩效转化说明细则,工作绩效可以与在校教学等工作比例转换,以调动进站教师工作积极性。

(4)经历证书化。编制由学校和企业共同签署的“流动工作站实践培养证书”,作为教师综合能力评定的有效依据之一,规范化流动站培养机制。

3 教师流动工作站的优势与前景展望

教师经过流动工作站的锻炼,能够掌握行业发展的最新动态,及时更新信息,完善自身知识体系,提升综合素质;教师在企业车间协助生产,接受企业文化熏陶,出站后在教学计划的修订、教学形式的改革和教学技巧的应用等方面更贴近企业及社会需求,更能唤起学生的学习兴趣;随着教师与企业联系的不断深入,校企间的信任不断稳固,校企合作现场教学——车间流动课堂有望成为现实,从而逐步建立校企人才共育的长效机制;教师流动工作站的长期设立,高校师资队伍的综合能力不断提升,其社会服务能力将大大增强,有望实现校企全面对接。教师流动工作站有望成为“双师型”教师培养的主要方式之一,是深化校企合作,强化高校社会服务的重要途径。

参考文献:

- [1] 谢源,匡德花,侯思光,等.“嵌入式”工作站校企合作模式的实践与探讨——以闽西职业技术学院为例[J].南方职业教育学刊,2012,2(3):15-19.
- [2] 章军.实训中心、工作站和教师实践基地一体化建设的探讨[J].安徽职业技术学院学报,2011,10(3):8-10.
- [3] 陶勇,任善茂,张玲,等.技师工作站架起校企合作共赢的桥梁[J].中国科教创新导刊,2012(31):201.

(责任校对 谢宜辰)