

国防教育课程教学方法改革探究

刘 韧, 王尔希, 蒋会平

(湖南科技大学 军事理论教研室, 湖南 湘潭 411201)

摘 要:国防教育课程是一门重要的基础课,分析这门课程教学的现状,提出国防教育教学的管理理念,实施主体教学有效手段,构建创新型教学方法体系来增强国防教育教学的有效性。

关键词:国防教育;管理理念;创新型教学方法体系;有效性

中图分类号:G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)06-0049-03

1 对高校国防教育课程建设意义的认识

国防教育是全面贯彻落实党的教育方针,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的中国特色社会主义建设人才的客观要求,也是新时期国防后备力量建设和培育国防现代化建设后备人才的重要举措。

我们通过国防教育课程建设系统的把军事理论和军事实践的内容结合在一起,将国家安全、国家利益、军事活动、社会关系、军队建设、个人发展联系起来,最大限度提高大学生的国防安全意识,探索一条具有中国特色社会主义国防教育建设体系的路径,极大地促进社会主义现代化国防建设的发展。

开展对大学生的国防教育课程,有利于引导大学生了解国防建设、国家利益、军事思想等国防建设基础知识,使其树立远大的理想和服务国防建设的志向,增强大学生的爱国热情和民族自豪感,引导大学生正确认识自身肩负的伟大历史使命,努力使其成为全面发展的社会主义事业可靠建设者和接班人。

2 高校国防教育课程教学改革势在必行

高校国防教育课程教学是近十年才起步,我们在课程教育的系统性和深度上还普遍不够,高校领导、教师和学生缺乏普遍认同的国防教育定义,缺乏合理的科学定位,教学的过程中对国防教育主体、教育内容、教育目标和教育方法等都还有待于进一步改善和提高。例如:有些领导、老师和学生认为国防教育课程是一门可有可无的课程,顶多就是一门普通新设的课程,学不学都是一个样;国防教育课程在有些高校得不到重视,有些学校甚至不开设军事理论课程或者减少开设这门课的教学课时;有些学校的国防教育教学中没有一支专职教师队伍,很多老师是随时配备的,流动性比较大;有些国防教育教学

使用的教材内容比较陈旧,不能及时跟上时代发展的变化,使得教师讲授内容缺少时代信息,学生也听得昏昏欲睡;有些高校采取大班授课,或者是一个年级统一授课,一次上课的学生太多,师生之间达不到有效的互动互学,教学效果欠佳等。

国防教育课程改革任重道远,我们必须借鉴军事学、社会学、管理学、经济学、历史学等学科知识,通过先进的教学手段和方法,积极提倡学生主动参与、乐于研究、自主合作,国防教育课程从“知识课堂”走向“生命课堂”、从“封闭”走向“开放”,将传统教学方法和现代教学方法进行融合与创新,建立具有中国特色的国防教育理论与实践体系。

3 重塑国防教育课堂管理理念

3.1 以学生发展为本的国防教育课堂管理理念

以学生为中心是国防教学课堂管理中的重中之重,全新的国防教学理念强调全面考虑学生的实际情况,教师通过活泼的课堂教学活动来调动学生学习国防知识的主动性和积极性,让课堂充满激情和活力。例如:国防教学课堂中特别强调“健康课堂管理”的思想,讲授内容既要突出军事理论的前沿性,同时又要吸纳世界军事科学技术发展和中外军事理论研究的最新成果,营造出一种师生互信互重的课堂教学气氛,激发学生想学、想问、想知的心情,形成一种教学有序、快乐自由、积极向上、愉快高效的课堂教学环境,达到满意的教学效果。

高效的国防教学不是我们传统认为的热闹或安静,而是追求的是学生思维的活跃和奔放,优良的纪律和安静的课堂教学环境相互转换,教师实行的“放”和学生上课效果的“收”达到和谐发展,能够形成形散而神不散,学生对国防教学实现意识和行为的辩证统一。

3.2 注重学生内在管理和自我控制

传统的国防教学强调的是教师的讲述知识和学生“安静”的听讲课,这种传统的模式忽略了学生参与的积极性,老师很少关注上课的内容和教学的方法是否真正适应学生的需求,教学目标的不明确和不具体,导致课堂教学的效果很差,课堂往往沉闷不语,老师海阔天空的神侃,学生漫无边际的聆听,这种教学方法很难激发学生的学习态度和提高教师的教学热情。近年来这种现象正在发生变化,现代国防教育课堂管理已由原来注重纪律管理向注重改进教学策略发展。通过学生积极主动地参与国防教育教学活动,让学生自己管理自己,培养学生的自主学习意识和国防建设的责任感。

在国防教育教学管理阶段,我们首先要帮助学生理解他们为什么要学习国防知识,学习国防知识有什么要求,通过学习可以达到何种目的等问题。例如:在讲授中国经典军事战例和军事理论代表人物的内容,为加深学生对国防知识的理解。首先让学生在中国历史军事人物中挑选你最崇拜的一位军事家,并让学生对其进行专门的学习,使学生对这个军事家的生平事迹有所了解,特别是这个军事家一生中从事的军事活动和所体现出来的重要军事思想,然后让学生扮演这位军事家,和其他同学一起表演,演绎和重现当年军事家的风采,这样一来使同学们跟这位军事家有了深度接触,让学生对该人物的军事思想和成就进行充分理解,达到事半功倍的效果。

3.3 改进课堂教学,激发学生学习动机

有效教学是教师通过精心的准备、激情的讲课,个性的作业深深吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,调动师生参与的积极性,使整个教学互动有序开展。例如:教师通过讲解军事高科技和军事战略环境的知识,帮助学生更多地了解高技术军事上的应用、搞技术与新军事变革的关系、高技术对现代作战的影响乃至整个世界军事力量的分布情况,把学习内容的责任更多地放在学生自己身上,向学生介绍军事高技术概念和发展趋势,使他们作出学习什么和怎样学习的决定。

同时教师引导学生组成讨论小组,让学生讨论中国周边的军事战略环境,可以就中国周边军事战略的历史,现在、未来的问题和相关情况进行研讨。在这一讨论过程中,学生不是一个单独的主体,而是老师指导下学习的实体。但又不是我们传统意义上的讨论,这种讨论是依赖老师的引导,老师对学生讨论的内容,形式,方法负有重大的责任,而且在讨论过程中所出现的问题和疑点,老师要及时准确的解答,通过老师的循序诱导,让学生掌握更多更新更全的知识,使学生感到有取得知识的良好效果。

以学生为中心,加强课堂管理,培养学生的兴趣,促进学生军事理论的热情度,提高授课效率的方式逐渐成为国防教育课堂教学改革的发展态势。

4 实施有效教学,提高国防教育教学实效性

4.1 设计合理的教学方法

教学方法的设计要着眼于学生学会学习和创造能力的培养。例如:在讲解信息化战争时,教师对教学方法进

行了如下设计:在课的开始阶段,教师向学生提供有关现代信息化战争历史演变的图片并播放相关录像资料。让学生仔细观察现代信息化战争的信息,然后向学生提出启发性的问题:你在信息化战争中发现了什么东西?这些东西与传统战争的武器和战争方式是否一样?你认为这样的变化是怎样形成的?这种变化表现出什么特点?然后教师给学生充分的时间思考时间,让他们根据问题去进行尝试性、假想性的解释和探讨。在课的第二部分,教师为学生提供以信息技术为基础的一体化的武器装备体统的材料,让学生自己去了解信息化战争的基本特征。在课的第三部分,教师让学生发表自己的看法和观点,并让同学一起进行讨论形成结论,预测信息化战争的发展态势。最后,教师对讨论的结果进行总结。这样一来在军事课堂教学过程中,让学生经历了“观察事实,提出问题—分析问题,讨论问题,得出讨论结果—教师解释现象—收集有关事实资料、军事实验的结果等活动进一步研究—获得最终结果”的科学探索过程。

4.2 建立以学习过程为主轴的教学结构

课堂教学过程是学生的学习过程,教学方法的运用体现出以学生学习过程为主轴的课堂教学结构。例如:在讲述我国周边环境安全环境这一内容时,把课堂教学结构安排为:让学生观看最近在我们周边地区的热点问题,如钓鱼岛事件、朝鲜核问题、南海争端等录像,为学生提供有关我国周边环境现状的资料(文字、图片、录像),让学生尝试推想“我国周边环境发展的态势”和我国周边环境安全环境目前面临的主要威胁因素,让学生在教师指导下讨论解决周边安全问题的主要特点;通过阅读材料,结合前面的研究,讨论解决安全问题的主要方针和有效途径。这种以学生学习过程为主轴的课堂教学结构,不但使学生掌握了相关军事理论知识,而且有利于培养学生正确认识自己肩负的历史责任。

4.3 构建多维互动的课堂教学模式

“多维”是改变过去教师主站课堂、单一输出知识,学生被动接受,输入知识的单一—教学信息传递模式,形成师生间、同学之间的多维互动模式。“互动”是指通过师生全方位参与,促进认知与情感的多维互动的教学关系生成,实现学生的主动发展,激发和调动学生学习积极性,促进学生个性和谐发展。

国防教育教学从讲解军事活动入手,让学生在活动中学习,引导学生主动参与、探索、思考和实践,以实现多方面能力的综合发展。例如:讲解“9.11事件后美国国家安全战略的演变进程,2002年美国正式推出”先发制人“的战略,2003年伊拉克战争,2005年美国重新调整国防军事战略,2011年利比亚战争,2012年钓鱼岛事件,2013年朝鲜核问题,通过热点问题来探究美国安全战略的动因和去向,让学生深刻了解到美国为了维护其霸主地位,采取四项国防战略目标和三大军事战略目标,这样不但使学生主动掌握知识,而且培养学生独立思考的能力和态度。通过互动交往教学模式,有效调节师生关系及其相互作用,形成和谐的师生互动、同学之间互动,产生教学共振,达到提高学生参与兴趣、激发创新能的目的。

5 构建国防教育创新型教学方法体系

教学方法不是一成不变的规律。它应根据教学具体情况的变化而不断作出调整、更新和整合。随着国防教育课程教学实践内容的丰富和方式的改变,教师应灵活运用教学方法,提高教学效果。国防教育课堂教学既要传授军事理论基础知识,又要促进学生不断创新,跟随时代步伐。因此,构建创新型教学方法体系对提高国防教育课堂教学的有效性具有重要意义。

5.1 体验学习教学法

让学生体验教师预设的“情境”,激发和满足学生的求知欲望,使学生获得预设的某种信息,引导学生进一步开展建设性活动。例如:在国防教育教学中,学习伪装和隐身技术的相关知识,首先教师要了解学生的对知识的认知过程,积极引导学生的感情发展,把智力和非智力因素有机结合起来,让学生认识到军事中伪装技术与我们平时所说的伪装技术既有联系又有区别,两者的共性就是隐蔽自己和欺骗或迷惑敌方所采取的各种隐身技术,不同点是军事伪装技术包括天然伪装、迷彩伪装、植物伪装、人工遮障伪装、烟幕伪装、假目标伪装、灯火伪装和音响伪装。让学生进行充分体验信息后,教师及时引导他们,让学生准确表达各自感受来加深学生对所学知识的理解。

5.2 发展问题教学法

当学生解答了某一问题之后,教师对原问题的某一部分进行一定的变化,提出与原问题相似而又有区别的发展问题。当学生解答出发展题后,教师再引导学生思考,并找出在解答原问题和发展题时所运用的思路和方法,从而深化对问题的认识。例如:教师在讲述中国古代军事思想,先引出第一个知识点萌生时期—夏商周时期的军事思想,这一时期出现了军队和车战,军事文献已开始出现;第二个知识点形成时期—春秋战国时期的军事思想,军事的组织制度初步完善,战略战术的原理、原则更加系统;第三个知识点充实提高时期—秦汉至五代时期的军事思想,战略战术的发展和整理兵书和注释《孙子兵法》;第四个知识点系统完善时期—宋代至清代前期的军事思想,谋略和战术的发展,兴办武学和军事思想研究的发展。教师边讲边想,让学生一起参与讨论过程,教师和学生一起思考问题并创造性地得出结论,从中受到启示,又亲自参与了思考问题的全过程。

同时教师应对讲述内容作认真的准备,把准备过程中的思路记录下来,在教学中把有准备的思路与即兴发挥结合起来。并注意所探讨的内容不能完全超出学生的接受水平,以免学生听不懂教师讲述的要点。

5.3 内容不完全教学法

在教学过程中,教师不是一下子就把教学内容和盘托出,而是在内容上留出一定的“空白”,随后通过讲解填补空白。例如:在讲述毛泽东军事思想的科学含义,先阐

述毛泽东军事思想是马克思列宁主义普遍原理与中国革命战争和国防建设实践相结合的产物;留下“空白”让学生自己去推测,得出毛泽东军事思想是中国革命战争、反侵略战争、人民军队和国防建设实践经验的科学总结,毛泽东军事思想是以毛泽东为主要代表的中国共产党集体智慧的结晶和预计可能的结论即毛泽东军事把中国军事思想发展到一个全新的阶段,是中国革命和国防现代化建设的理论指南。

“空白”大小的设置要与学生的实际能力相适应,不能太大也不能太小。同时教师要积极引导學生进行合理的推断、预测和联想。例如:对毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想和胡锦涛国防和军队建设重要论述的进一步讲述,不仅可以培养学生缜密的军事思维,而且也可加深对所學军事思想的记忆和理解。

5.4 结合学科实际,加强情感教学

在军事学科教学中培养学生情感,必须按照学生情感发展规律进行教学,做到以理育情、以情育情、以意育情、以行育情、把情感培养与军事学科知识教学有机联系起来。

我们在国防教育教学中总结提炼的“课开始,情趣生;课进行,情趣浓;课结束,情趣存”的愉快国防教育课堂教学模式有着重要价值。首先“课开始,情趣生”是在国防教育教学开始阶段,以趣激学,引发学生对国防知识学习的动机,让学生兴趣盎然、主动自觉地投入国防知识的学习。“课进行,情趣浓”是在教学过程中,教师以趣导学,通过巧设疑问、介绍思路、指导方法等手段组织教学活动,使学生知情发展有机统一于国防教育教学过程中,让学生有着身临其境的感觉。“课结束,情趣存”是国防教育教学的最后阶段,教师对学生的学习状态、过程和效果作出评价,采取相应手段及时反馈信息,通过完成教师布置的课外作业使学生获得成功的愉悦感。

总的来说,国防教育教学要想取得令人满意的教学效果,需要在教育主体、教育内容、教育目标和教育方法等方面付出更大的努力,积极探索,不断创新。

参考文献:

- [1] 毛泽东选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [2] 赵 荣,龙显清.新编军事课教程[M].长沙:国防科技大学出版社,2010.
- [3] 刘 韧.现代思想政治教育的“战略制导者”——评《现代思想政治教育方法论》[J].中国出版,2011(23):77.
- [4] 李先德,何彬生.新编军事理论与技能教程[M].长沙:国防科技大学出版社,2010.
- [5] 刘丽群,曲 茜.国家介入课程的必要性分析[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2013(3):182-185.

(责任编辑 谢宜辰)