

# 论研究性教学方法在实践教学中的应用

——以社会调查方法课程为例

周琳琳

(河南财经政法大学 社会学系,河南 郑州 450056)

**摘要:**提高高等教育质量,创新教学方法是关键。立足于大学实践教学环节的教学方法创新,以社会调查方法课程为例,探讨研究性教学方法在实践教学过程中的运用,并通过问卷调查的方法,对研究性教学方法运用于实践教学过程的效果进行评价。尽管研究性教学方法对于促进学生的全面发展,提高教学效果具有明显的优势,但是学校相关教学管理制度、教师教学方法创新积极性、当前大学的教学条件等方面仍在一定程度上限制了研究性教学方法运用于实践教学过程中。因此,要在实践教学过程中全面引入研究性教学方法,还需要从转变教育观念、调整学校相关教学管理制度、鼓励教师教学方法创新的积极性、改善教学条件等方面着手。

**关键词:**研究性教学方法;实践教学;效果评价

**中图分类号:**G642

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2014)06-0034-02

## 1 研究性教学方法的提出<sup>[1]</sup>

研究性教学方法的形成始于德国柏林大学提出的研究与教学相结合的基本理念。当时的德国大学创立的seminar(习明纳,也被译为研讨会、研讨班)教学方法是一种师生双向互动的教学方法,首先教师根据教学目标和教学内容,向学生提出相关问题,然后学生根据教师的要求,在教师的指导下进行研究和知识探索,最后师生一起交流讨论。习明纳教学方法实现了从知识的传递到知识的理解和建构的转变过程。以此同时,与习明纳同样重要的另外一种新的教学方法是班级授课制。所谓班级授课制也就是将数额不等的学生设置为固定的班级,由教师在特定的时间、特定的地点、给特定班级的学生授课。这种教学方法实现了组织化的教育教学,大大提升了教育的效率,但是,却忽视了学生的自我发展和个性化发展,难以实现因材施教的教育目标。

19世纪后期,美国的大学开始对此进行教学改革,将研讨的教学方法融入班级授课制中,使教师角色由原来的教育主导者转变为教育的引导者,学生的角色由原来的知识接受者转变为知识的建构者;教育的内容由教材延伸到实践领域;学习的过程在对知识的选择和存储以及技术模仿基础上引入问题的探索;学生在此过程中实现了全面发展,大大提升了教育的效果。这就形成了第二代大学教学方法——研究性课堂教学法。该教学方法

突出了学生的主体性,让学生在教师的指导下参与实际的研究,从而实现知识的建构过程。同时,在整个参与性的学习过程中,实现了学生的全面发展。从现有的认知水平和社会对人才的需求来看,研究性教学方法是提升大学生学习素质的一个重要途径,也是提高大学教育质量的重要因素。

## 2 研究性教学方法的社会调查方法教学实践

社会调查方法课程围绕社会研究的整个过程展开,包括选题与文献回顾、研究设计、资料收集和处理、研究报告撰写等一系列的过程。可以说该课程具有很强的方法性和实践性的特征,该课程的教学目标在于教会学生掌握社会研究的一般过程以及操作方法和技巧,培养学生进行科学研究的能力。因此,强化实践教学是达成教学目标和提升教学效果的重要举措。在实践教学过程中,要将研究性教学方法融入其中,突出学生的主体地位,调动起学生参与实践教学过程的积极性,而教师要扮演好指导者的角色。根据这一思路,按照社会研究的一般逻辑过程,将实践教学分为研究的准备、研究的实施和研究结果的呈现三个环节,在每一个实践环节都由教师根据教学目标安排一定的实践内容。整个教学实践的实施由学生来主导,教师从中进行协助和指导。实践主体以小组的形式来设置,根据男女自由结合的原则,分成规

模为4~6人的调查小组,每个小组选出一个小组长,全权负责小组的管理和协调。让学生在参与教学实践的过程中,提升学生的自我组织和自我管理能力,培养学生的团结协作精神,调动起学生学习的积极性和主动性。

### 2.1 研究准备环节的实践教学设计

研究准备包括选择研究问题、查阅文献、进行研究方案设计、准备研究工具等方面。教学目标就是教会学生如何进行科学选题和文献查阅,如何设计一个完整的研究方案,如何设计一份调查问卷。围绕这些教学目标,结合我们现有的教学条件,首先让每个小组按照可行性、重要性、创造性、合适性的选题原则,通过小组讨论初步确定小组的研究主题;然后根据研究主题进行文献查阅,在查阅文献的过程中一方面要确定研究问题,另一方面要把研究问题进行明确化。接下来要求每个小组根据自己的选题设计一份完整的研究方案,包括调查对象的界定、研究的思路和内容确定以及拟采用的调查方法等方面的内容。最后,要求各小组按照问卷设计的步骤和要求,设计一份完整的调查问卷,并通过试调查对问卷进行修改,最终形成定稿。在这一实践环节,教师要做好以下几个方面的指导:一是对小组的选题进行指导,尤其是要强调可行性;二是指导学生撰写文献述评;三是在研究方案设计过程中,要做好研究思路和研究内容的指导;四是指导学生的试调查过程,帮助学生完善问卷。

### 2.2 研究实施环节的实践教学设计

研究实施包括研究资料的收集和研究资料的处理与分析。教学目标就是教会学生如何进行资料的收集,对收集到的资料如何进行简单的整理与分析。根据教学情况这里主要设计了问卷调查的实施和定量资料的处理与分析。围绕教学目标,要求每个小组按照研究方案设计的调查方法实施问卷调查,调查规模不少于100份。然后依据自己小组的调查问卷,对所得定量资料进行简单的SPSS软件处理与分析,包括问题的编码、录入、数据整理、单变量描述分析(即频率表)、双变量交叉分析(即交叉表)等。在这一实践环节,教师要做好以下几个方面的指导:一是指导学生的问卷调查过程,协助处理调查过程中出现的任何问题;二是做好SPSS软件操作的指导。学生必须能够做到边学边操作,课堂上学课下练习,以提升实践效果。

### 2.3 研究结果呈现环节的实践教学设计

研究结果的呈现主要是将整个的研究过程和研究结论以研究报告的形式呈现出来。教学目标主要是教会学生如何写学术性研究报告。围绕这一教学目标,要求各小组根据自己小组的研究情况,将小组的研究过程和研究结果撰写成一份完整的研究报告。在这一过程中,教师主要是要指导在研究报告撰写过程中遇到的任何问题,尤其是要注意学术性研究报告的撰写规范和要求。

## 3 研究性教学方法的教学效果与存在的问题

为了检验研究性教学方法的实践教学效果,笔者在河南财经政法大学进行了问卷调查,调查对象是进行研究性教学方法实践教学的101名社会工作本科专业学生,共收到95份有效问卷。调查结果显示,学生对实践方式和实践实施过程都表现出了较高的满意度。与此同时,在参与实践的过程中,学生的动手能力、学习的主动性和积极性、社会交往能力、团结合作能力、组织协调能力和学习方式等都不同程度的得到了提升和改变。

尽管研究性教学方法运用于社会调查方法实践教学的效果是令人满意的,但是在实施的过程中也存在一定的问题:首先,相关的教学管理制度对研究性教学方法的运用存在一定程度的限制。学校行政工作应该为教学提供各种服务和支持,而不是管理和监督教师教学过程。而现有的教学管理制度不但没有起到帮助教师提高教学效果的目的,恰恰限制了教师的教学方法创新的积极性。如教师教学质量评价指标体系的设置侧重于规范化的过程监督和管理,缺乏灵活性;教学内容和教学方法评价指标侧重于课堂教学过程中的基本理论、基础知识的阐述,侧重于讲课、课件或板书,教学效果的评价指标侧重于学生听课状态、师生互动氛围等。这与研究性教学方法的要求是相悖的,阻碍了教师进行实践教学方法的创新。其次,教学条件对于研究性教学方法的运用也存在一定的限制。在教学条件中,教室和教学经费的限制是尤其重要的。目前,大学教室的设置都是固定的,桌椅不能移动,教师组织小组讨论、团体学习等受到一定的限制。而在大学的教学经费中,没有为具体课程安排预算,在实践教学中,学生要自己承担实践调查的费用,这也限制学生参与课外实践的积极性。

鉴于上述问题,要将研究性教学方法普遍用于实践教学过程中,一方面要改变教育理念,树立现代教育观念,由学生被动学习转变为主动学习,相应的教学管理制度也要做出调整,给教师更多的自主性和灵活性,少一些限制和障碍,激发教师进行教学方法创新的积极性,同时教学条件也要做出改进,安排一些适合于研究性教学方法开展的教室或实验室,以方便教师安排实践教学活动,尽可能为实践教学提供一定的实践教学经费,并科学管理经费使用。

### 参考文献:

- [1] 别敦荣. 大学教学方法创新与提高高等教育质量[J]. 清华大学教育研究, 2009(4): 95-101, 118.
- [2] 周琳琳. 《社会调查方法》实践教学设计与效果评价[J]. 学理论, 2013(9): 241-243.

(责任校对 晏小敏)