

国际技术贸易课程理论与案例融合教学实践及启示

肖雁飞

(湖南科技大学 商学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:对于偏重法律知识的国际技术贸易课程而言,相关技术贸易内容和法规适用范围是核心内容,因此,在实际教学中,把理论与现实案例融合起来讲授有助于调动学生积极性,也有助于学生掌握理论的含义与现实意义。本文通过阐述理论与案例融合教学的案例准备与选择、实际教学示例等,诠释了国际技术贸易理论与案例融合教学的重要性及现实意义,为国际贸易课程教学提供新的实践模式。

关键词:国际技术贸易;理论与案例融合;教学实践

中图分类号:G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)06-0029-02

在我院的课程培养计划中,国际技术贸易与国际服务贸易并为一门课程,即国际技术与服务贸易,为了教材的完整性,在教材上选用李军主编的《国际技术与服务贸易》^[1]。实际上,国际技术贸易与国际服务贸易是两个相对独立的领域,目前,国内教材中普遍把《国际技术贸易》与《国际服务贸易》分开编著教材,如高教版的国际技术贸易、《国际服务贸易》^[2-3],因此,《国际技术与服务贸易》教材的理论阐述和案例选择尤显不够,需要教学过程中补充相关内容。笔者在从事五年的服务与技术贸易教学中,针对不同理论选择典型案例,深入浅出阐述理论的现实含义及发展启示,即消除了理论的枯燥性,又寓教于乐,让学生掌握理论的案例应用,获得了较好的教学效果,在此,笔者选编国际技术贸易部分几个典型的理论与案例融合教学例子,以抛砖引玉,供同仁参考与讨论。

1 国际技术贸易的课程性质与现实需要

随着科学技术的地位日益重要,技术贸易越来越处于国际贸易的前沿地位,许多国家都把引进技术作为提高其技术水平、加快经济发展、增强国力、提高本国商品在国际市场上的占有率的一个重要途径。因此,国际技术贸易的理论与实践掌握是国际贸易本科学生课程培养中的重要部分,本门课程一般安排在大三专业课讲授,旨在让学生掌握国际贸易基本理论基础,培养学生的专业化水平,国际贸易的一般理论适用于国际技术贸易,但同时,国际技术贸易还具备一些专有特点,如技术贸易定价、技术转让等法律层面内容。在课程安排上,包括概论、相关理论、内容、法规等章节,尤其是技术贸易的相关

理论与内容是课程讲授的重点,也是学生难以理解与运用的部分,需要教学者重点探索。相对于国际贸易其他课程中安排了进出口模拟、报关实务等实践教学环节,国际技术贸易由于其专业性,相关实践环节溶入一般课程的实践教学中,因此,在教学中寻求案例教学是学生理解和掌握知识的关键因素。

十八大以来,我国把转变经济增长方式、加快产业结构优化调整作为国策的重点,因此,原有以商品贸易为主体的外贸模式显然是不能适应新时期的发展需要,加强技术发展、加大技术贸易成为调整外贸结构的重点^[4]。国际上,占据价值链高端的跨国企业都是靠关键技术和商标权的转让而获得高额利润,如耐克公司、KEC公司、可口可乐公司等,尤其是可口可乐公司,2012年其品牌价值高达800亿美元,连续13年蝉联全球品牌价值排行榜榜首,因此,未来的国际贸易竞争不是一般商品贸易,而是以知识经济发展为主体的技术贸易,谁掌握了技术贸易的主动权,谁就占据国际贸易的高地。长期以来,我国作为发展中国家,在技术贸易中处于被动地位,政策也以防御型的限制政策为主,显然,中国技术贸易发展任务任重而道远,需要教学者培养一批适应新时期国际贸易发展的专业人才。

2 国际技术贸易的案例选择标准

国际技术贸易理论知识大多来源于一般经济理论和法律政策,与国际贸易一般理论紧密性不够,专业性不强,因此,大多学生感觉这门课比较枯燥,比较“偏门”,主动学习的积极性不高^[5]。为了调动学生的积极性,同时,

也为了把理论与政策讲解地较为生动,笔者在长期教学中,准备了大量案例,具体如下:(1)在概论中,选择中美典型一般商品和技术贸易,如领带出口与波音飞机进口,阐述商品贸易与技术贸易的特点及发展趋势,让学生领略到技术贸易落后面临的严峻现实;(2)在发展理论中,选择世界彩电生产与贸易案例,阐述技术差距理论和产品生命周期理论;(3)在技术贸易内容中,选择日本摩托车专利、可口可乐商品和专有技术、瑞星软件、新东方出版物侵权等实际案例,阐述专利权、商品权、专有技术、计算机软件及版权等不同内容转让和侵权特点,以此分析不同内容的相互联系与区别;(4)在贸易合同法律适用中,选择美国“301”条款及特殊“301”条款等技术侵权法律条款对中国商品和技术贸易的限制及制裁特点。总之,教学中每个部分都会安排相应的案例辅教学,且案例选择多以现实中发生的重大技术贸易纠纷为例,并且会根据现实特点每年教学会选择不同案例,如2010年后王老吉、苹果等的商品侵权案例,让学生能针对热点问题,理论联系现实,有助于激发学生的积极性和学习热情。

3 典型的理论与案例融合教学示范

由于国际技术贸易重点内容是相关理论和知识产权保护内容,因此,我们选择技术差距模型和商标权两个内容阐述理论与案例融合教学模式。

首先,是技术差距模型的讲解。技术差距模型是国际技术贸易的基本理论,由波斯纳提出,用以解释为什么技术会发生国际贸易,其中核心内容是“模仿时滞”模型。在我们的教材中,并没有技术差距模型的示意图,实际教学中,我们首先搜索相关资料,对这一理论进行补充,如图1所示,图形表达有助于学生直观理解理论演变的过程。

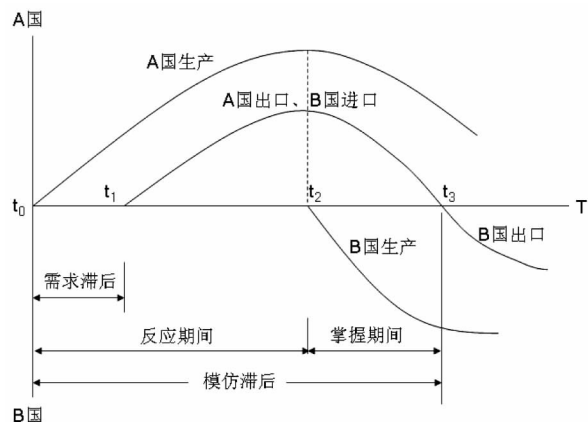


图1 技术差距模型

在此理论补充的基础上,我们选择彩电生产与贸易案例阐述模型在现实中的应用,彩电最早是在美国开发出来,即A国生产,同时,也最早在美国家庭中出现,即需求滞后时段,随着这一新技术被他国知晓,美国开始出口彩电,即t1时间点,B国开始进口,而这个B国在彩电发展中正是处于技术第二梯度的德国和日本,通过一段纯

进口时段,即t1到t2时间段,德日开始掌握彩电技术,并尝试生产,即t2到t3时间段,这一时间段内德日进口与本国生产同时进行,也是彩电技术掌握阶段,等到t3时间时,德日完全掌握彩电技术,不再进口,由于这两个国家具有相对于美国更低的成本优势,同时,也由于彩电技术经过t1到t3时间段,已经从先进技术变成一般技术,出口利润降低,此时,美国不再生产彩电,而转为向德日等次发达国家进口彩电,彩电行业也慢慢从高新技术转变为劳动力密集型产业。如此类推,随着时间的推移,彩电贸易又经历了从德日向中国、马来西亚等发展中国家技术转移过程,如今中国成为世界彩电出口最大国,而美国、德日等国则成为彩电进口国,符合技术差距理论演变过程。在笔者的实际教学中,选用此案例,学生一般都较易理解该模型。

其次,是商标权的讲解。商标权是国际贸易中必须遵守的贸易规则,同时,也是较易发生国际法律纠纷的内容。课本对商标权的介绍极其简单,包括商标权确立原则和特征等重要内容,如果不寻求现实案例讲解这个部分,学生显然是不能理解商标权法律纠纷的。因此,在实际教学中,笔者讲解商标权确立的三个原则:先使用原则,先注册原则,无异议原则。选择海信与西门子的商标权诉讼案例讲解,这个案例非常有典型性,综合了先使用、先注册和无异议的多轮诉讼,也考虑了商标的地域性特征,对于学生理解商标权实际应用非常有好处。同时,在教学过程中,随时增加新案例,尤其是热门的即时案例,如深圳唯冠诉讼苹果Ipad商标侵权案,即是商标注册原则和地域性特征在现实中应用不当而造成诉讼的典型案。在讲解案例的过程中,既让学生掌握商标权相关内容,又让学生看到商标权在企业走出去战略中的重要性,同时结合讨论等授课形式,能充分调动学生的积极性和提高掌握知识点的能力。

4 总结与启示

国际技术与服务贸易是一门应用性强的课程,本文通过论述国际技术贸易部分的理论与案例融合教学模式,认为在国际贸易学科教学环节中,除开一些实践教学环节外,对于部分理论教学,一定要注重案例教学法,有助于调动学生积极性并理解理论的现实意义,同时,在选择案例时,要注意案例的典型性和时效性。

参考文献:

- [1] 李军. 国际技术与服务贸易[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2011.
- [2] 杜奇华, 冷柏军. 国际技术贸易[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.
- [3] 李慧中, 程大中. 国际服务贸易[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.
- [4] 熊佑良. 把握知识经济特点 促进国际技术贸易的发展[J]. 武汉商务, 2010(6): 34-37.
- [5] 徐元. 调动学生学习国际技术贸易课程积极性的实践[J]. 辽宁高职学报, 2011, 13(11): 18-19.

(责任校对 晏小敏)