

家园合作研究文献分析

孔 露,韩 珊,阳德华  
(西华师范大学 教育学院,四川 南充 637000)

**摘 要:**通过分析 2002~2013 年 6 月刊发在相关期刊上的家园合作研究文章发现,相关研究的文章作者基本上来自于东部经济较发达地区,中西部地区的文章较少;且绝大部分文章出自于幼师或高校研究者之手,幼师、高师或家长合作撰写的文章相对较少;研究方法则是多以经验总结法和文献法为主。在重视家园合作的措施、途径和策略研究,扩大对家园合作的作用研究的同时,建议加大对国外家园合作经验的引进和探讨。

**关键词:**家园合作;研究文献;分析  
**中图分类号:**G610      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-5884(2014)06-0012-02

1 问题的提出

家园合作是指幼儿园和家庭都把自己当作促进儿童发展的主体,双方积极主动地相互了解,相互配合,相互支持,通过幼儿园与家庭的双向互动共同促进儿童的身心健康发展<sup>[1]</sup>。近年来,国内很多学者对家园合作问题做过大量的相关研究,但是,目前基本上还未有学者对家园合作的研究文献做过详细的梳理和总结。故笔者比较全面、多维度地对文献资料进行整理、归纳和分析,希望能对后续研究有所帮助。

2 文献取样与分析维度

以“家园合作”、“家园共育”、“家园联系”、“家园沟通”、“家园互动”为关键词,搜索 CNKI 中国知网的期刊全文数据库,共查询到 2002~2013 年 6 月刊发的文章 1 241 篇。其中从核心期刊选出文章 62 篇,有代表性的学前教育期刊杂志如幼儿教育 84 篇,早期教育 51 篇,教育导刊(下半月)63 篇,共计 260 篇。主要从文章刊发年份分布、作者的类型和区域分布研究方法以及研究内容等四个维度进行研究。

3 研究结果与分析

3.1 文章刊发年份分布

如图 1 所示,家园合作研究文章的刊发年份分布大体呈现出两个高峰期,一个是 2003 年至 2005 年,另一个是 2009 年至 2012 年。而从总体上来看,后一个高峰期文章的总数量略高于前一高峰期的文章总数量,大体上呈现出增加的趋势。《幼儿园教育指导纲要(试行)》从 2001 年 9 月份起开始试行,《纲要》中明确提出:“幼儿园应为家庭、社会密切配合,共同为幼儿创造一个良好的成

长环境。”因此,2002 年后出现一个对家园合作课题研究的小高潮,与国家学前教育的重视以及相关政策的颁布不无关系。随着学前教育各项工作的不断进展,2010 年出台《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》,明确提出“实施学前三年行动计划”;在 2012 年 10 月份,教育部又发布了《3—6 岁儿童学习与发展指南》等相关文件。显然,由于国家和社会对学前教育不断持续关注和重视,在 2010 年之后又出现了一个对家园合作这一重要问题研究的小高峰期。

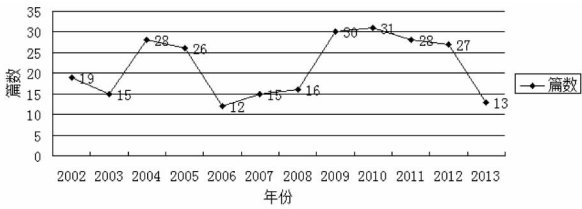


图 1 家园合作文章刊发年份分布

3.2 家园合作文章作者类型及区域分布

3.2.1 作者类型分布

据分析,家园合作的文章作者类型大概可以分为如下几种:幼儿教师、高校或研究院的研究者、幼儿家长 and 两种类型及两种以上类型的作者合作撰写。如图 2 所示,对家园合作这一重要问题进行关注和研究的主要是幼儿教师和高校研究者,二者共占 91.2%,而家长和合作撰写的类型只占 6.1%。这种畸形发展的形式,值得我们思考的。毋庸置疑,家园合作作为一个幼儿园和家庭如何配合的问题,能够引起广大的幼教工作者的重视是值得我们欣慰的。特别是出现了一些优秀的研究成果。例如,浙江幼师王秋红在《新农村幼儿园家园沟通的分层策略》中提出:统一的沟通方式尽管在形式上满足了家园合

作的要求,但缺乏针对性和成效性,因此,她提出针对不同类型的家长实施不同的沟通策略的研究<sup>[2]</sup>。天津幼师李琳玉在《关于家园合作开发幼儿园课程的思考》中提出:“编制幼儿园课程,实施家园合作教育”<sup>[3]</sup>,给我们提供了一个研究家园合作问题的新角度。

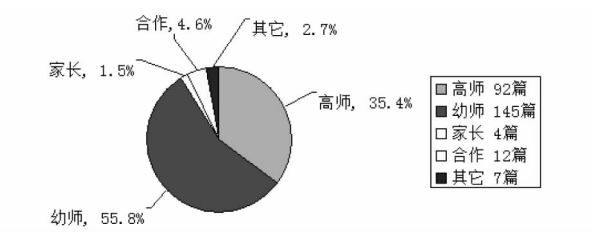


图2 家园合作文章作者类型分布

3.2.2 作者区域分布

家园合作研究的作者可分为三个区域:东部、中部和西部,与经济区域划分相似。东部最多,中部其次,西部最少,如图3所示。而东部的文章又绝大部分来源于浙江、福建、江苏、广东、北京、上海等经济发达地区。这种趋势的出现,很显然与地区经济发展水平有着密切的关系。东部沿海地区经济发展迅速,学前教育的发展水平走在国内前列。因此,对家园合作这一重要问题的关注和研究水平也必然会高于内地,所发文章的数量和质量也自然就会占有绝对优势。

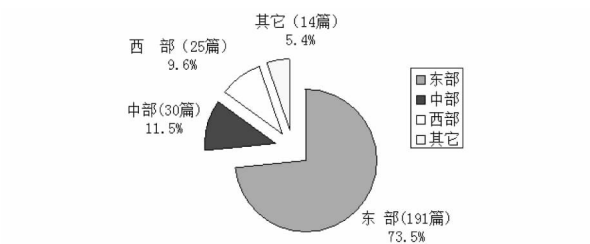


图3 家园合作文章作者区域分布

3.3 家园合作文章研究方法

如图4所示,经验法在家园合作研究文章中占有绝对优势地位。研究者通过自身的观察、实践、操作等过程,积累了一定的经验或启发,进而对如何更好地做好家园合作工作建言献策,提出自己的建议或策略。如:陈京敏提出:如何有效提升家长助教活动品质的策略,吴彩霞提出:让父亲参与家园共育的想法和策略,李铭建议:从孩子的日记中寻找家园合作的切入点。而在家园合作研究中,文献法应用的也不少。调查法的应用相对较少,仅有21篇文章,大部分主要是对家园合作现状的调查及建议。例如:钱愿秋等《家园合作中的家长参与现状调查与思考》,余胜美的《农村民办幼儿园家园合作现状及思考——以广州四所农幼为例》等。运用个案法和比较法的文章很少,如:应建敏的《和皮大王凯凯过招——关注“特殊”幼儿的家园共育》。比较法主要是对国家间家园合作工作的比较及启示,如:李生兰的《美国学前教育机构家访工作及其启示》,尹兰英的《HIPPIY项目及其对我国家园合作的启示》等。

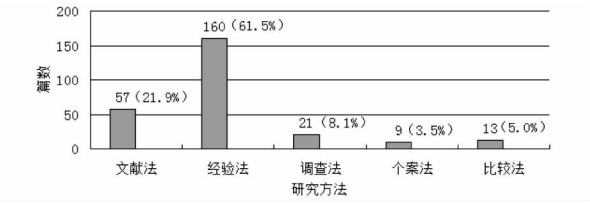


图4 家园合作文章研究方法分布

3.4 家园合作研究内容

国内研究者对家园合作研究的内容主要集中在家园合作的途径、措施及其问题与对策,家园合作的作用,国外家园合作的经验等几个方面(如图5)。在讨论“如何更好地实现家园合作”这一问题时,大多数研究者主要关注对家园合作新形式的探讨、重视家园合作中幼儿园、幼师和家长作用的充分发挥。过去研究已经探讨出了多种家园合作的新形式,如母亲会所、亲职教育、幼儿成长助教团等。而很多研究者也是非常重视幼儿园、幼师和家长在家园合作中的地位和作用。例如,马浩然认为幼儿园和家庭均可以成为家园合作的倡导者和发起者,不应该存在领导者;家园合作工作应基于双方的自愿原则,不应该成为家长 and 幼儿园教师的负担<sup>[4]</sup>。又如,王伟提出了为了引导家长在幼儿教育中发挥出应有的积极作用,必须重视家长参与的相关研究,探寻家长参与的多种形式<sup>[5]</sup>。在介绍国外家园合作的经验时,很多研究者基本上是在介绍国外经验的基础上,提出对我国家园合作的启示或建议。例如,周林灿等的《瑞吉欧社区管理模式对我国家园共育的启示》等。近些年来,一些研究者开始关注特殊情况下的家园合作研究,例如:外来务工群体的家园合作、新农村或城乡一体化下的家园合作等。例如,贺琳霞认为,通过对流动幼儿,即流动人口子女的早期教育现状的调查,探讨流动幼儿家园合作存在的问题及影响因素,并提出相应的解决策略,以期改善流动幼儿的教育现状,促进流动幼儿的健康成长<sup>[6]</sup>。

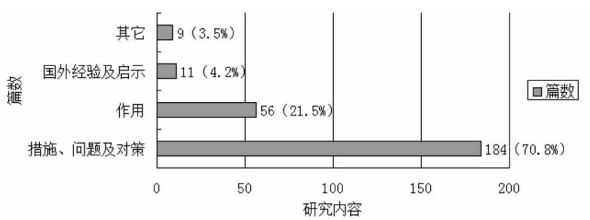


图5 家园合作文章研究内容分析

参考文献:

[1] 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M]. 南京:江苏教育出版社,2002.

[2] 王秋红. 新农村幼儿园家园沟通的分层策略[J]. 学前教育研究,2009(8):69.

[3] 李琳玉. 关于家园合作开发幼儿园课程的思考[J]. 天津市教科院学报,2011(1):88-89.

[4] 马浩然. 家园合作中的有所为和有所不为[J]. 早期教育,2012(3):21.

[5] 王伟. 幼儿家长参与家园合作状况的思考[J]. 教育导刊(下半月),2011(3):67.

[6] 贺琳霞. 流动幼儿家园合作的现状及思考[J]. 现代教育科学,2008(4):66. (责任校对 王小飞)