

教师流动的真实呈现

——《教师流动问题研究》读后

李霞

(湖南师范大学 文学院,湖南 长沙 410081)

周险峰、谭长富教授等合著的《教师流动问题研究》不久前由华中科技大学出版社出版,该书是全国教育科学“十一五”重点课题的研究主体成果。通览全书,该书对教师流动问题的研究具有重要的理论和实践意义。

第一,视角独到,勇于创新。全书以教师流动问题为经,以理论研究、群体分析为纬,详细论述了教师流动的基本理论问题以及研究的背景、历程、现状、趋势与意义,并以中小学女教师、骨干教师、民办学校教师、深圳代课教师为代表,从流动的背景、现状、影响因素、产生原因、解决对策等方面对不同教师群体的流动进行了研究和分析。应该说,目前学术界对教师流动问题的研究很多。不同背景的研究者从教育学、心理学、社会学、经济学、政治学、文化学、管理学等诸多角度对教师流动进行了全方位的研究。但在这众多的研究中如此书一样选取不同的教师群体对教师流动问题进行系统研究的则不多。特别是选取的四个教师群体中,作者并没有如以往的研究一样将研究的焦点聚集在农村教师、高校教师等群体,而是将视角聚集在女教师、骨干教师、城市代课教师、民办教师。这些教师群体的选择是具有独到之处的。以深圳代课教师流动研究为例,以往对代课教师的研究常常集中在农村代课教师身上,但随着时代和社会发展所形成的独特的代课教师群体——城市代课教师的研究则少之又少。又比如,女教师作为中小学教师队伍的重要组成部分,在中国特殊的社会和文化历史背景之下,其职业流动与男性教师明显不同,以女性主义透视中小学女教师流动具有重要意义。

第二,结构清晰,逻辑严谨。全书按照问题研究的内在逻辑和认识事物的一般思维来谋篇布局,具有严谨的结构和较强的逻辑性。全书分为六章三个部分:第一章绪论详细介绍了教师流动研究的背景、发展历程、研究现状,预测了其未来的发展趋势;第二章对教师流动中涉及的几个基本理论问题,如理论基础、内涵、原因、意义等进行了阐释;第三章到第六章分别选取中小学女教师、骨干教师、民办学校教师、深圳代课教师为代表,对不同的教师群体流动的不同背景、特点、原因、影响进行了分析和研究。从研究历史的介绍到一般理论问题的阐释再到具体教师群体的研究,层层推进,逻辑清晰。而在具体的论述中,结构安排也是丝丝入扣,环环相连。如骨干教师流动所产生的影响涵盖社会、学校、教师多个主体,既有加剧教师队伍的内部分化,引发教师“潜流动”,导致教师群

体整体素质下降,影响学校教育教学工作正常有序的开展,义务教育均衡发展受到影响等消极方面的,也涉及有利于教师待遇的提高和教育管理体制的改革等积极方面的。因此,作者在行文中,首先将骨干教师流动所产生的影响分为积极和消极两个方面。消极影响按照影响的主体分为教师队伍建设、流出学校、教育和社会四个方面,积极影响则从教师个体和教育管理体制两个改革两个方面入手。这种结构安排符合人们认识事物的规律和思维习惯,体现了著者较强的处理技巧和逻辑思维的严谨。

第三,内容充实,分析深刻。从整体上看,《教师流动问题研究》所涉及到的问题较多,既有对教师流动研究的研究现状、研究背景、发展历程、未来发展趋势等问题的阐释,也涉及到教师流动的理论基础、相关概念的界定、流动类型和流动模式的介绍以及流动的原因和意义等理论层面的研究,还包括不同教师群体流动的微观分析。而在具体的研究中,由于作者也是尽可能多角度全方位地展示不同教师群体流动的不同面貌,因此其包含的内容也不少。以中小学女教师流动为例,作者通过对寒暑假期间在湖南科技大学进修学习的100多名在读教育硕士的研究,从中小学女教师流动的频率、动机、途径、去向以及对教师流动的认识等方面揭示了中小学女教师流动的现状,从女性个人(年龄、教龄)、家庭(婚姻、子女)、职业境遇(工作感受、生存状况满意度、职业幸福感)等维度对影响中小学女教师流动的因素进行了解析,并将女教师职业流动的障碍从宏观到微观归类为社会文化观念(父权制束缚下的性别文化、职业发展中的角色冲突)、政府制度(户籍制度、社会保障制度)、学校与家庭因素(聘任制、单位制、玻璃天花板效应)、女教师自身因素(自我意识薄弱、依赖心理和弱者心态、社会性别敏感度低)四个方面,在此基础上作者呼吁通过构建和谐的性别文化体系,创造良好的社会发展环境;改进政府宏观管理,完善社会公共服务;改革学校管理制度,优化中小学女教师流动空间;摆脱女性自身弱点,打破中小学女教师流动的自我禁锢等方式促进中小学女教师的合理流动。

总的来说,虽然《教师流动问题研究》在个别问题的研究上还需要进一步探讨,但它仍然可以算是目前教师流动研究中难得一见的佳作,其独特的研究视角、丰富充实的研究内容对于教师流动问题的研究和解决均具有重要的参考价值。

(责任校对 莫秀珍)