

高职“环境影响评价”课程改革探讨

陈前,周育红,乔启成

(南通农业职业技术学院,江苏南通 226007)

摘要:环境影响评价是高职环境类专业核心课程之一,环境影响评价课程实施的优化性改革要因材施教,学以致用。针对高职教育特点和教学目标,提出课程理念前卫化、内容编排简约化、教学资源多元化、教法改进主体化等一系列改革措施,以提高本课程实施质量。

关键词:高职;环境影响评价;因材施教;学以致用

中图分类号:G718.5 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)05-0148-03

在环境保护方面,区别于传统的末端治理,环境影响评价注重防患于未然,更强调从决策的源头防止环境污染和尽力避免造成生态破坏。强化环境影响评价将直接影响到社会和经济的可持续发展能力,当今日益严峻的环境污染形势和污染治理的巨大压力,使得强化环境影响评价成为坚持改革、发展经济的必然要求;国家对环境评价的日益重视推动了环评产业的高速发展。因此,无论是本科院校还是高职院校,环境影响评价均成了环境类专业的核心课程之一^[1]。由于教学内容相近,高职有意无意地借鉴本科院校,再加上教学条件的束缚,导致高职环境影响评价课程教学从教学方法到教材都跟本科院校比较雷同。但生源特性的不同,培养目标的不同,决定教法也应有所区分。

环境影响评价课程是一门实践性极强的课程,课程改革需结合学生的自身特点,从课程理念、课程内容安排、教学资源的开发建设和教学方法的改革入手,整体通盘考虑,稳步推进,逐一狠抓落实。笔者根据近几年课程实施经验,重点针对高职教育特点和课程教学需要,就如何实施环境影响评价的课程改革展开探讨。

1 课程设计理念前卫化

课程理念是课程建设和实施的灵魂。在课程设计中,首先要更新课程思想,以人为本,从实际出发,考虑学生的基本素质。高职学生相较于本科院校的学生基础差、底子薄、对学习学习兴趣不够浓厚。而环境影响评价课程内容综合性极强,传统知识本位的教学不仅让学生

学习吃力,而且极易招致其反感。因材施教甚为迫切。

另一方面,不容乐观的就业形势也是无法回避的现实。帮助高职学生脱颖而出,尽快充分就业是高职教育的当务之急。事实上,社会存在大量对环评从业人员的刚性需求,但高职学生对课程内容的理解尚显生硬,一时难以达到学以致用。往往在工作岗位上需要更长久的适应期。这就要求高职教育改革课程实施,更加强调课程内容与将来岗位任务相匹配,培养经济社会需要的高素质技能型人才。

综合诸多方面因素,对高职环境影响评价课程建设,我们坚持以人为本,从实际出发的课程思想,最终确定了“知行合一、工学结合”的课程设计理念。即以校企合作为平台,以提升职业技能为依据,根据实际工作岗位的技能要求来构建课程教学内容。

2 教学内容编排简约化

教学内容如何选取编排,形成一定内在结构是课程实施的前提。区别于本科院校的研究性人才,高职教育更强调应用型人才的培养。基于以上教学理念的指引,我们确定“循序渐进、学以致用,自成一体”环境影响评价课程设计的思路,以求形成课程内容的简约化结构。

在环境影响评价课程教学过程设计上,我们打破常规的学科型课程体系,以提升学生的职业技能为旨归,以满足职业岗位活动需求为主线,从环境评价的实际工作中,筛选工作场景和工作任务,进而将其转化为环境影响评价课程的学习项目^[2]。因此,该课程内容经过重新统

整、有机组合、有序编排衍化为四个紧密相连的应用型项目。这就组成了一个定向岗位需求的简约化整体,分别是:环评咨询项目、环境影响评价登记表项目、环境影响评价报告表项目以及环境影响评价报告书项目。同时,在项目设计上,针对高职学生基础薄弱的特点,课程内容选编中较本科院校更强调讲授内容的循序渐进、由浅入深和知识点之间的衔接和温故知新,以加强课程内容结构性。

2.1 环评咨询项目

环评咨询项目是环境类毕业生进入企业后的典型的工作任务之一。课程设计的这个项目能很好地帮助学生,从对环评的茫然无知状态进入环评从业人员角色的转换。这个部分具体细化为两个工作任务:即企业方填写呈报环境影响咨询表;环评主管部门的审核回复。学习填报环境影响咨询表帮助学生了解环保主管部门重点关心哪些信息、根据是什么,再顺势强化环评依据的教学。而环评主管部门审核批复的教学,有助于学生把握环评制度的特点及其中的重点条款。

2.2 环境影响登记表项目

环境影响登记表、报告表和报告书组成了三种基本的环评文件。其中环境影响登记表因其简单往往会被一般环评教材所忽略。而高职教育把它作为项目内容的理由有三点:其一,在专业调研中,高职学生就任企业环保主管的比例要超出从事环评工作人员,而编制填报环境影响登记表是这部分学生将来的典型工作内容之一,将其列为课程内容更具有实用性意义。其二,高职学生基础差,底子薄,通过环境影响登记表项目的铺展教学,容易为他们所接收,利于他们建立学习信心,也为理解和把握高一层次的环评文件奠定基础。其三,由环评登记表的重点内容拓展到工程分析和现状调查,可以实现衔接自然,学习顺利,轻松自如,学习项目三平稳过渡。总之,这是出于符合高职教育学以实用的教学宗旨和有利于学生掌握学习的课程安排。

2.3 环境影响报告表项目

这一板块更是专业环评人员重要的工作内容。项目三的学习完全模拟环境影响评价的工作程序展开。分别由任务一准备阶段、任务二正式评价阶段和任务三编制报告表阶段组成。该课程项目,宏观掌握环评工作过程的完整性是重点。工程分析和现状调查应要求高职学生能熟练掌握。在课程这一板块,工作等级的确定是该课程任务难点之一。

2.4 环境影响评价报告书项目

要求高职学生在入职初期接触有关岗位,就能够独立熟练地编制环境影响评价报告书实在勉为其难。因此,在该项目的工作任务的课程设计上,更多地体现为部

分完善环境影响评价报告书文件,以求强化达成课程前述部分知识板块的目的。针对学生中可能从事环境监测和评价专业的岗位需要,在后续课程教材中,我们还编排了环境影响评价案例分析,以实行专项强化,增强职业能力。

3 教学资源多元化

教学资源建设与开发是课程实施的保障。课程资源主要指教材编选、实训基地开辟和师资队伍建设等。建设课程资源要依据辩证统一的思想,采取“两条腿走路”方针,多元化开发,避免思维定势,搞“单打一”。

3.1 主编、辅选结合确定教材

配备教材主要有自编和选用两个策略。自编可以充分兼顾校本实际,符合高职教育需要。我们采取的是双教材制。以本校老师合作自编的校本教材为主,以便于推进项目化教学模式。同时,提倡学生阅读、参考刘小冰老师主编的《环境影响评价》。该教材为高职高专教材,内容系统全面,便于学生进行知识点的梳理和把握课程。另外,我们还借助网络媒体,构建师生、校企之间的课程联系通道,来增强和学生之间的交流沟通,巩固学生所学的环评知识。

3.2 学校、现场实训基地

实训基地是可以满足专业要求的教学场所。本着增强学生的职业技能的旨归,基于工作过程的课程教学还涉及到实际工作场景的模拟再现。经过长期建设,我校环评课程教学目前拥有了校内和校外两种实训基地。在教学过程中,考虑到教学组织的难易程度,项目一的实施以校内基地为主。随着项目的推进,综合性越来越强,逐渐需要运用教学视频,仿真软件,校外的设施、设备和场所。校内外的结合,多种形式实习实训模式,能迅速培养学生的职业能力。项目三将重现现状调查和模拟工程分析,包含现状评价和预测评价,并有助于学生正确提出污染防治措施。课程实施中,我们安排以小组合作为形式,要求学生小组共同完成一份完整的环评文件。

3.3 专任、兼聘配备师资

高素质的师资队伍是课程改革顺利进行的保障。目前我校环境影响评价课程建设,已经配备了专任教师和外聘的行业专家组成的教师团队,可以满足教学需要。专任老师均具有双师资质,75%具有中级讲师以上资格。而兼职教师更是由行业内从业人员、高级环评工程师、环评评审专家所组成。分别对环评课程的项目设计、项目实施给予指导;同时不定期开展讲座,拓宽学生的知识面。兼职教师发挥专业技术顾问作用,确保满足课程教学实施需要。此外,师资力量使用和管理要保持相对稳定,减少频繁变动,倡导校企挂钩互动,取长补短,利于专

业提高。

4 教学方法实行生本化

恰当的教学方法是优化课程实施的必要条件。高职教育的特殊性,环境影响评价课程的综合性,以及生源基础的差异性,都决定了环境影响评价课程实施必须努力改进教学方法。教法优化当前应关注发挥学生的主体性,激发学生学习的内在潜能。主要有以下几点:

4.1 强化环评课程意义教育

要反复宣讲环境影响评价课程对企业生产和个人就业的意义,以激发学生自觉钻研课程的兴趣,调动课程学习积极性。要选取真实而具体的环境影响制约生产的典型事例,由企业环保主管或环评专家讲述真实的环评故事,提高课程教育的实效性^[3]。要定期开展讲座,介绍鲜活的正反面环境影响事故,拓宽学生的知识面,为他们进入深层次的学习奠定良好的基础。

4.2 运用多种灵活教法

课程教学要尊重学生间个性差异,讲究因材施教,以强化课程实施经验化体验。要运用小组合作教学方式,展开“兵教兵”互补互练教学,角色扮演法教学方法的应用可以让学生觉得新颖有趣。比如环境影响评价中部分人扮演企业方,部分人扮演环境主管方,进行互相诘问,更有吸引力。而涉及到具体环评文件的学习上,任务驱动法是一种有效促进学生自主学习的教学方法。还需要考虑教学组织和教学过程的实施等多方面的优化,教学形式要讲究生动活泼,内容上循序渐进,注重衔接和过渡,避免知识缺漏,这要作为课程实施方法的首要要求。

4.3 改进环评课程学习评价

在教学过程中,要模拟企业绩效管理,改进环境影响评价课程学习考评,要开展定量评价与定性评价相结合、自评和互评相结合、师生评价与实训基地现场评价相结合的项目学习评价,让学生做课程学习评价的主人。因

此,在教学过程中,应积极运用形成性评价作为课程实施有效手段,推动学生迅速进入环境影响评价课程学习大门,切实掌握环评文件学习。

5 结语

本文根据环境影响评价岗位职能和要求,分别提炼出四个工作场景作为四个项目。而每一个工作项目,都按照实际场景的工作流程展开,由简到繁,由易到难,既注意强化学生的理论基础,又兼顾培养学生的动手操作能力。

课程改革应从课程理念前卫化、内容编排简约化、教学资源多元化、教法改进主体化入手。学生通过该课程的学习,既要熟悉法规、标准、产业政策等环评依据,又熟悉环境影响评价导则,掌握环境影响评价技术方法。同时,让高职学生具备多种能力——运用环评依据的能力、判断选址合理性的能力、考察项目是否具有可行性的能力和编制一般环评文件的能力。还要注意培养学生团结协作团队意识,良好的沟通交际能力,树立可持续发展的理念以及渗透到个人行为点滴中的环境素质,以圆满实现高职教育培养高素质技能型人才的课程目标。

参考文献:

- [1] 梁媛,陈亢利,王学华,等. 本科院校环境影响评价课程教学与实践研究[J]. 安徽农学通报, 2011, 3(17): 179-180.
- [2] 湛灵芝,彭辉辉,刘丽,等. 基于工作过程的环境影响评价课程教学改革探讨[J]. 中国校外教育, 2012(7): 71-72.
- [3] 吕俊文,邓钦文. “环境影响评价”课程案例导出法教学探索[J]. 中国电力教育, 2013(7): 105-105.

(责任校对 罗渊)