

基于项目驱动的高校实践育人模式的构建

田 珍

(扬州大学 商学院,江苏 扬州 225127)

摘 要:实践育人是高校人才培养的重要环节,也是大学课堂教育的延伸和升华。基于项目驱动的实践育人模式是把项目管理的基本理论和方法移植到实践育人的过程中,通过认知、调研、科创和实训四个基本阶段,以项目申报和运行为主线,构建高校实践育人的项目平台。结合扬州大学商学院农经专业近年来实践育人的探索和实践,总结了基于项目驱动的高校实践育人模式运作的经验,并提出了进一步优化实践育人项目平台运作的建议:健全项目平台运作的组织机构,加强项目平台运作的智力保障,加大项目平台运作的经费支持,完善项目平台运作的制度建设。

关键词:实践育人;项目平台;模式

中图分类号:G64

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)05-0097-03

实践育人在高校人才培养中的地位日益凸显^[1]。加强实践育人工作,构建实践育人体系,对于高等学校更好地履行社会职能,服务区域及地方经济社会发展,培养高层次、复合型创新人才,具有重要意义^[2]。进入新世纪以来,高校实践育人工作得到进一步重视,内容不断丰富,形式不断拓展,取得了很大成绩,也积累了宝贵的经验。但是,实践育人特别是实践教学依然是高校人才培养中的薄弱环节,与培养创新人才的要求还有一定的差距。

2004年下半年,中共中央发出的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出:“要建立大学生社会实践保障体系,探索实践育人的长效机制。”其后,关于实践育人的理论研究和实践探索日趋活跃,围绕实践育人的内涵和意义(吴亚玲,2010;赵跃宇,2011;金一斌,2012)、实践育人的体系构建(山红红,2011;杨宏志,2012)、实践育人的模式(李俊丽,2011;吴琳,2011;成协设,2012)以及实践育人的长效机制(李晓明等,2010;吴亚玲,2011;黄蓉生,2012)形成了丰富的研究成果,对我们进一步研究实践育人问题大有裨益。

但多数研究仍囿于理论哲学视域,以传统的理论与实践的关系研究为基础,侧重于宏观实践育人的理论体系架构。如何从实践育人的教育改革成果出发,基于微观操作层面,推行基于问题、项目、案例等的实践育人方法,尤其是重点加强综合性实践项目的设计和应用,总结实践育人的经验和有效的改革途径已经成为当前高校教学改革一项迫切的研究课题。本文结合高校农林经济管理专业的课程实践,运用项目管理的思想和理论,研究基于项目驱动的高校实践育人模式的构建和运行。

1 基于项目驱动的实践育人模式构建

项目管理作为一门管理知识体系,首先应用于对项目的管理,在提高收益、缩短工期、降低成本、保证质量和发挥综合收益等方面显示了明显的优越性,同时作为一种方法论,项目管理的应用逐渐超越了项目的范畴,正成为政府部门、企业运作等的中心模式。运用项目管理的基本思想和理论,构建基于项目驱动的实践育人新模式是高校培养创新性人才的有效途径。

1.1 实践育人项目驱动的内涵

实践育人是指以学生在课堂上获得的理论知识和间接经验为基础,通过激发学生课外自我教育和相互教育的热情和兴趣,开展与学生的健康成长和成才密切相关的各种应用性、综合性、导向性的实践活动,加强对学生的思想政治教育,并促进他们形成高尚品格、祖国观念、人民观念、创新精神、实践能力的新型育人方式^[3]。高校实践育人工作是全面落实党的教育方针和提高人才培养质量的必然要求。2012年2月教育部等部门发布的关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见中强调,进一步加强高校实践育人工作,不仅对于不断增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力,具有不可替代的重要作用,而且对于深化教育教学改革、提高人才培养质量,服务于加快转变经济发展方式、建设创新型国家和人力资源强国,具有重要而深远的意义。

项目管理是指运用各种相关知识、技能、方法与工

具,为满足或超越项目有关各方对项目的要求与期望,所开展的计划、组织、领导、控制等方面的活动^{[4]3}。项目管理是现代管理学的一个重要的分支学科,它涵盖了时间管理、费用管理、沟通管理、人力资源管理等多方面的知识,能通过对各种资源的有效整合,达到高效、高质完成项目的目的。而基于项目驱动的实践育人方法是把项目管理的基本理论、基本思路、基本方法移植到实践教育过程中,以项目申报和运行为主线,在教师的指导下,以学生为主体构建基于项目驱动的高校实践育人平台,以充分调动大学生的学习主动性,提升大学生的实践能力和创新能力。基于项目驱动的实践育人方法,有利于充分发挥实践育人项目化平台的灵活性、新颖性、拓展性和建设性,是大学培养创新人才的有效途径之一。

1.2 基于项目驱动的实践育人模式构建

基于项目驱动的实践育人模式,教学内容不限于书本,教学时空也突破狭隘而封闭的课堂延伸到图书馆、现实社会、虚拟网络等领域,教师根据课程内容和学生的实际情况,突破学科界限精心组织并向学生提出各种“问题”,而学生则结合“问题”根据自己的兴趣组建项目申报各类科创基金项目等,在项目育人平台上使自己的综合能力得到锻炼,真正实现“教育即生活”,学习与研究相结合,科学与生活相联系。

从系统论的观点出发,基于项目驱动的实践育人模式构建不仅是实践育人项目化运作的过程,而且是包含了认知、调研、科创和实训四个相互联系、相互作用、不可分割的阶段,即在充分发挥课堂教学主阵地作用的基础上,将大学四年的学习生活分成四个不同阶段,构建实践育人项目驱动的四级平台,分层递进,不断帮助学生主动获得知识、技能,养成科学的思维习惯,逐级提升学生的综合素质和能力。大一期间主要通过示范性研究教学的形式,将教授、专家请到课堂授课,增强感性认识,激发学生的学习兴趣,构建实践育人的引导平台;大二期间通过研究性教学、实验性教学等形式,鼓励学生参与社会实践与调查等,提高学生的动手能力和实践能力,构建实践育人的基础平台;大三期间通过申报科创基金项目等形式,加强对学生的科研实践活动的指导,训练和培养学生的科研创新能力,构建实践育人的实战平台;大四期间主要通过技能训练等形式,利用校外实习基地锻炼学生观察、分析和解决问题的能力,指导学生完成高质量的毕业论文,构建实践育人的提高平台。

1.3 实践育人项目化运作的基本环节

实践育人项目运作的全过程包括项目申报、项目立项、项目运行、项目结项、项目交流等基本环节。

(1)项目申报。鼓励学生以社会实践、大型课题委托调研、教师科研项目等为依托,结合自身专业背景和项目指南,以项目小组、学术团队等形式申报大学生科创基金等研究项目。

(2)项目立项。学院通过邀请专家评阅项目申报书

等方式,对项目进行集中评审,获准立项的项目下拨50%的研究经费,部分优秀的项目推荐申报校级、省级或国家级项目。

(3)项目运行。获准立项的项目小组,在指导老师的帮助下,按照项目的既定计划和进度启动、实施方案,并按要求接受学院的中期检查和评估。

(4)项目结项。项目小组按照项目申报书的计划撰写调查报告或学术论文,并对整个项目执行情况进行全面总结,整理上报总结材料,由学院组织专家进行审核,达到结项要求统一给予结项,发放结项证书,下拨剩下的50%的研究经费。

(5)项目交流。项目结项后,由学院统一组织项目小组负责人在全院范围内集中交流、展示其研究成果,部分优秀的成果可进一步推荐参加“挑战杯”课外学术作品竞赛等。

2 基于项目驱动的实践育人模式的探索与实践

近年来,扬州大学商学院农经专业结合实践育人和创新型人才培养的探索和实践,运用现代项目管理的基本思想、理论和方法构建系统化的实践育人项目平台,创建学生思想素质通过项目实践提升、专业知识通过项目实践拓展、综合能力通过项目实践延伸、理想信念通过项目实践启航的实践育人项目化运作新模式,取得了显著的人才培养效果。

2.1 完善人才培养方案和课程群建设

在借鉴国内外先进理论和实践经验的基础上,结合农经专业“培养农村经济发展急需的实用型、适用型和创新型的高级人才”的培养目标,着力构建以加强基础、淡化专业、提高全面素质为核心的本科教学人才培养方案,对课程群和实践教学体系进行了优化,修订了新的教学计划,适当减少必修课、取消限选课、增加选修课,独立设置各类实践教学环节,充分体现个性化、人性化的教学理念,不断完善培养方案和课程体系。

2.2 构建实践育人的研究性课堂教学模式

实践育人必须在课堂教学这个人才培养的主阵地上展开。近年来,根据农经专业本科教学人才培养方案,各专业课主讲教师不断尝试教学改革,逐渐突破单向传递的课堂教学模式,通过设计出能激发学生学习动机、联系新旧知识且与生产生活实际有密切联系的问题,调动学生学习的积极性和思维主动性。在教学过程展开前,注重钻研和组织教学内容,选择最恰当的方法激发学生的学习动机;在教学过程展开中,善于创设良好的学习环境,提高教学活动的效率;在教学过程展开后,及时正确评价反馈学生的学习结果,并对钻研深入、见解独到、解决方法独特的学生予以充分肯定,使课堂教学逐渐成为学生积极探求新知、主动建构知识体系、提高学习能力和创新能力的重要过程。

2.3 拓展实践育人项目化平台

实践育人对教师、学生、教学制度等提出了新的要

求,但目前我国许多高校还基本不具备,实践育人有效实施的必备条件和现实条件具有很大的“缺口”,短期内弥补这种“缺口”是不现实的。因此,除了发挥课堂教学这个人才培养主阵地的作用外,还必须夯实拓宽丰富多彩的实践育人项目化平台,努力为师生互动提供更加宽松的环境。

近年来,农经专业的各专业课主讲教师充分利用学科、专业、基地等优质资源,通过在农业技术经济学、农业经济学、农业政策学等专业主干课教学中设置项目任务,组织学生建立项目小组,鼓励学生通过社会实践、大型课题委托调研、学生自主申报科创基金项目等多种形式,积极构建以学术团队、调研小组、社会实践小分队等为依托的研究性实践教学的实训平台,取得了显著的人才培养效果。试点班级44名同学有18人获得校大学生科技创新基金项目立项资助,其中3人获得省大学生实践创新训练计划立项资助。另外,1人获省大学生社会实践专题活动优秀成果二等奖,1人获校大学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀调查报告特等奖,5人在省级以上刊物公开发表学术论文6篇,还有多人成果获其它校级以上奖励。

3 优化实践育人项目平台运作的建议

基于项目驱动的高校实践育人模式的构建,既体现了新世纪人才培养的新要求,也符合人才成长的客观规律,为高校推进教学方法的改革,提高教学质量,培养创新人才提供了一条切实有效的途径,具有一定的推广意义和价值。但在运行实践的过程中,仍需多方努力、群策群力,不断优化实践育人项目平台的运作,强化实践育人功能。

3.1 健全项目平台运作的组织机构

基于项目驱动的高校实践育人模式的推广,首先必须积极寻求学校及相关部门的支持,充分调动院系力量,逐渐组建和健全项目管理的组织机构,统筹规划和协调指导实践育人项目平台运作的相关工作,制定和出台实践育人项目平台运作的相关政策,组织实施项目评审、结项、交流等工作,以不断完善实践育人项目化运作的组织机构。

3.2 加强项目平台运作的智力保障

教师和管理人员是实践育人项目平台运作的组织者

和实施者,所以,基于项目驱动的高校实践育人模式的推广,必须要充分发挥教师的向导作用,加强项目平台运作的智力保障。一方面,鼓励专业教师亲力亲为带领项目小组,指导学生结合自身专业背景和兴趣爱好,申报各类大学生科创基金项目,并指导获得立项资助的项目按既定计划和进度启动和实施方案、撰写调查报告或学术论文;另一方面,鼓励辅导员和班主任积极参与到项目的日常管理中,定期或不定期组织项目小组开展一些交流活动,既取长补短、分享成果,又有利于扩大实践育人的成效。

3.3 加大项目平台运作的经费支持

经费问题已经成为制约实践育人项目平台运作的瓶颈,这就需要整合学校、企业和社会各种资源,搭建更广阔的平台,积极争取足够的资金支持,逐步提高实践育人项目经费投入,并把项目经费列入专项预算,专款专用,保证实践育人项目运作过程中交通、食宿、劳务等必要的投入,加大项目平台运作的经费支持。

3.4 完善项目平台运作的制度建设

基于项目驱动的高校实践育人模式的推广必须着力构建并不断健全项目平台运作的制度体系:一是要完善由学生工作部门牵头、相关职能部门参与,各司其职、齐抓共管的领导制度,切实加强项目平台运作的组织领导;二是要完善实践育人项目指导教师选拔、培训和管理制度,不断提高实践育人工作队伍的业务能力和综合素质;三是要完善实践育人项目的评审、考核、评估等制度,保证实践育人项目持久化规范运作。

参考文献:

- [1] 申纪云. 高校实践育人的深度思考[J]. 中国高等教育, 2012(Z2): 11-14.
- [2] 梁 颖, 苏一丹, 丁 宇. 构建有利于创新人才培养的实践育人体系[J]. 中国高等教育, 2012(20): 44-47.
- [3] 张文显. 弘扬实践育人理念 构建实践育人格局[J]. 中国高等教育, 2005(2): 7-9.
- [4] 柴彭颐. 项目管理[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2009.

(责任校对 晏小敏)