

高校勤工助学实践育人的探索与实践

郭墨汾

(湛江师范学院 学生处, 广东 湛江 524048)

摘要:勤工助学作为高校学生资助工作体系中的一项重要内容,不仅发挥了助学解困的作用,还在引导学生融入社会、适应社会、服务社会的过程中发挥着不可替代的作用。在实际工作中,必须坚持勤工助学与专业学习、创业实践、思想教育、就业指导、服务师生相结合的原则,强化勤工助学的实践育人功能的观念。湛江师范学院在勤工助学实践育人工作中取得了一定的探索和实践成效,为学校的人才培养发挥了重要作用,成为粤西地区综合应用型人才培养的重要基地。

关键词:勤工助学;实践育人;家庭经济困难学生

中图分类号:G64

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)05-0086-03

1 勤工助学的定义和特点

勤工助学,亦称“勤工俭学”,2007年07月教育部、财政部颁布的《高等学校学生勤工助学管理办法》(以下简称“办法”)中对“勤工助学”的定义是:勤工助学是指学生在校的组织下利用课余时间,通过劳动取得合法报酬,用于改善学习和生活条件的社会实践活动。

勤工助学作为高校学生资助工作体系中的一项重要内容,具有如下特点:(1)主动性资助。勤工助学是学生自愿的、主动的参加工作,从而获得经济报酬,跟其他被动型的资助形式不同,这种方式通常更乐于被学生接受,因为它表明了学生主动解决问题的积极态度,展现了自力更生的能力,增强了学生的自信心^[1]。(2)有偿性劳动。勤工助学需要学生付出自己的勤奋劳动,但它不是志愿的无偿的劳动,而是有偿的劳动。获得经济报酬是大部分参加勤工助学活动学生的主要目的之一。(3)广泛性覆盖。勤工助学活动虽然一般都有特定的要求,但有多种类型可供选择,几乎所有的家庭困难学生甚至非困难学生,只要他们愿意,都可以在上学期间找到一份适合自己的勤工助学工作。(4)实践教育。实践育人是高校培养优秀人才的重要方法,是加强大学生思想政治教育的重要途径^[2]。勤工助学不仅让学生通过劳动获得经济报酬,更重要的是能培养学生形成正确的劳动观、人生观和价值观,能锻炼学生的能力和素质,因此,它是高校实践育人的一个重要途径。

2 高校勤工助学工作现状

目前,各高校按照国家政策的要求以及学生的实际

需求,基本上都建立了勤工助学工作体系,投入了一定的财力物力,千方百计地做好这项工作。高校中常见的勤工助学岗位一般分为校内岗位和校外岗位,校内岗位是在学校内设置的各种助教、助管、助研等岗位,校外岗位是学校与校外企事业单位或个人达成协议,委派学生到校外参加的勤工助学岗位。由于目前各高校对勤工助学工作的重视程度不一,对勤工助学实践育人的内涵也未达成共识,还存在有待进一步改进的问题,如岗位层次较低,传统的勤工助学岗位多以劳务型为主,管理部门把勤工助学当作纯粹的事务工作开展,对学生的管理和教育不到位^[3],很多学生参加勤工助学活动“不求锻炼,只求酬金”等,这些问题的存在使得勤工助学的育人功能不能得到很好的发挥,因此,要使勤工助学工作更好的发展,必须认识到其在高校实践育人中的主要功能。

3 深入挖掘勤工助学在高校实践育人中的功能

授人以鱼,不如授人以渔。跟其他资助方式相比,勤工助学不仅发挥了助学解困的作用,还在引导学生融入社会、适应社会、服务社会的过程中发挥着不可替代的作用,已成为提高学生综合素质、促进大学生社会化的一条有效途径^[4]。

3.1 引领主流思想,形成正确观念

90后大学生出生在经济迅猛发展的时代,人民生活水平普遍提高,跟他们的父辈相比,大多没有经历过挨冻受饿的日子,无法体会到生活的艰辛。因此,参加勤工助学可以让大学生们亲身参与到社会劳动中,体验真正的社会环境和现实生活,树立正确的劳动观念,培养吃苦耐

劳的优良品质,在实践中学会自立自强。

3.2 培养健康心理,促进人格发展

家庭经济困难大学生是参加勤工助学活动的主体。实践证明,勤工助学对困难学生的心理能产生积极的影响,是缓解压力、提高素质、培养良好心理品质的有效手段。积极参加勤工助学,有助于培养良好的适应能力、心理承受能力和人际交往能力,形成乐观自信的人生态度,促进人格的良好发展。

3.3 增长见识见闻,开拓思维视野

学生长期在校内环境里学习,很少有机会接触社会,勤工助学是学生走出校园、了解社会和融入社会的最好途径。在学校的统一组织下,学生在企事业单位里参加勤工俭学,不仅能够近距离地了解到用人单位的管理运作模式和管理文化等,还能学会与不同的人打交道,学到为人处事的方式方法,体验真正的职场,积累人生阅历。

3.4 锻炼实践能力,提高就业水平

俗话说:实践出真知。对于大学生来说,大学是学习理论知识的殿堂,但他们的理论知识再渊博,没有实践经验,那也只是“纸上谈兵”,因为他们终归有一天会走出校园,走上社会岗位,因此,勤工助学便是让大学生提前进行实践锻炼,为将来的就业打牢基础。

4 坚持五个结合,实现勤工助学实践育人功能

高校在积极推进勤工助学工作的过程中,应该坚持勤工助学与专业学习、创业实践、思想教育、就业指导和服务师生相结合的原则,强化勤工助学的实践育人功能。

4.1 与专业学习相结合

传统的勤工助学岗位多以劳务型为主,无法发挥大学生知识和能力的优势,因此,高校应多开发智能型岗位,与大学生的专业学习相结合,让学生在勤工俭学的同时巩固专业学习。例如,外语专业的学生可到各大小型活动担任外宾接待的翻译;计算机专业的学生可以在学校各部门担任电脑维修员、网站设计或网络维护员;财务会计专业的学生可以在学校建设的助学实体店担任财务会计员;经济管理、人力资源管理专业学生可以到校外企事业单位担任管理员助理,提前进行专业实践学习等。

4.2 与创业实践相结合

勤工助学是推进大学生创业教育的有效途径和载体。近年来,部分高校积极探索创业型勤工助学模式已经取得了一些成效,如广东外语外贸大学的“云山”勤工助学实体,广州中医药大学的大学生创业基地,湛江师范学院的“勤工助学一条街”等。这些高校的做法就是以建设校内勤工助学创业基地为目标,采取学生自主经营管理的模式,学校给予充足的经济和能力支持,让他们在模拟社会环境的平台上,亲身参与创业实践,培养学生的自主创业意识,为他们将来走上社会积累经验。

4.3 与就业指导相结合

成功就业是高校培养人才的目标之一。勤工助学岗位往往供不应求,学生必须通过竞争获得岗位,这与现实中的就业竞争是相似的。而且在勤工助学工作中,学生也将面临各种挫折和竞争,这有利于培养大学生的竞争

意识和抗挫折能力。因此,应该鼓励所有的学生积极参加勤工助学,与就业指导相结合,指导学生在竞争中学习,在学习中成长。

4.4 与思想教育相结合

勤工助学是学生培养良好人生观和价值观的思想教育载体。在勤工助学活动过程中,除了对学生进行具体的工作指导之外,高校应更着重通过榜样示范、教育引导的方式让学生正确看待勤工助学工作,摆脱心里负担,学会自立自强。

4.5 与服务师生相结合

虽然勤工助学是有偿的活动,但是高校在组织学生参加勤工助学活动时,应该引导学生树立无私的服务意识,摒弃仅仅为了获得报酬的功利思想,为广大师生服务,为学校服务,为社会服务。

5 高校勤工助学实践育人的探索与实践案例

湛江师范学院积极开拓勤工助学岗位,着力推动勤工助学实体化和基地化建设,2006 年在校内创建了勤工助学一条街,并于 2013 年升级改造了粤西地区第一个勤工助学创业孵化园,不断创新创业教育培养模式,在探索勤工助学实践育人功能的道路上作了很多尝试,并取得了一定的成效。

5.1 岗位设置:构建金字塔型岗位架构

湛江师范学院坚持“校内挖掘、校外拓展”的工作方针,根据勤工助学工作地点、内容和性质的不同,开拓了五种类型的勤工助学岗位:劳务型、管理型、技术型、智能型和开拓型。其中,劳务型岗位以体力劳动为主,所有的学生都可以参与,如保洁员、派单员、搬运工、服务员等;管理型岗位以协助老师、管理人员进行管理为主,需要学生有不同程度的知识含量,如各办公室助理、科研助理、图书管理员等;技术型岗位以学生的技术性服务为主,需要学生具备特定的技术,如网络管理维护员、学生编辑、设备维修工、音响控制员、摄影员、实验室助理等;智能型岗位以智能服务为主,如家教、翻译、导游等;开拓型岗位以学生能自主发挥创造力为主,如创业实体店管理人员等。各种类型的岗位按照要求高低、学生的参与广泛度构建成为了一个“金字塔”型岗位架构(如图 1),学校对学生根据其能力特长安排或建议他们从事最适合自己的勤工助学岗位,对贫困生和非贫困生一视同仁,让勤工助学成为“人人可参与、人人爱参与”的实践活动。

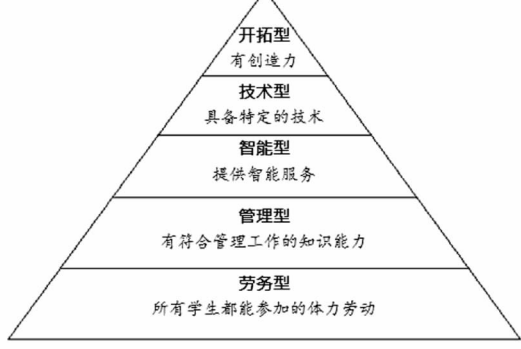


图 1 勤工助学“金字塔”型岗位架构

5.2 岗位管理:完善制度建设

强有力的制度是做好勤工助学工作的基本保障。为保障勤工助学工作规范有序的开展,湛江师范学院积极加强制度建设,相继制定和完善了一系列勤工助学管理制度,从宏观的勤工助学管理条例到具体的各种类型的管理实施办法等,力求每一项工作的开展都有章可循,有法可依。

5.3 育人模式:分阶段开展岗位教育

湛江师范学院对参加勤工助学岗位学生的教育贯穿于整个过程,推行分阶段岗位教育模式。岗位教育是指在开展勤工助学活动中,针对学生知识储备和技能操作能力相对薄弱的情况而进行的有目的的集体教育活动或个性教育活动。岗位教育根据实际情况分岗前、岗中、岗后三个阶段进行。其中,岗前教育是对即将上岗的学生进行有关业务知识、专业技能以及职业道德等方面的培训教育;岗中教育是对在岗的学生进行示范性教育和个性化教育,有针对性的指导学生完成岗位工作任务;岗后教育是学生完成岗位任务之后的总结提升教育。岗位教育不仅让学生学会把课堂上的理论知识运用到实践当中,还教会学生掌握必备的就业技能和就业技巧,为将来顺利就业积累经验。

5.4 实践成效:坚持实践育人原则

5.4.1 缓解了部分学生经济压力

随着大学生的就业竞争和自立自强意识的不断增强,大学生对勤工助学的参与热情也日渐高涨。在湛江师范学院,所有的贫困生都有过参加勤工助学的经历,不少非贫困生也愿意利用课余时间勤工俭学。据统计,学校每年安排校内勤工助学岗位上岗1 200多人次,发放工资约100万元;争取校外兼职约1 500份,学生收获酬金约300万元。积极参加勤工助学的学生已基本能够自己解决生活费,部分学生甚至还能自己支付学费,缓解了家庭的经济压力。

5.4.2 实现了“造血”功能

湛江师范学院创建的大学生勤工助学创业孵化园,每年提供的勤工助学岗位有200多个。随着各实体店的经营状况不断改善,从一开始的亏损到收支平衡再到目前的盈利,营业收入和利润逐年增长,取得了可观的经济效益。截至2013年12月底,各助学实体的营业总额已达274万元,营业收入约82万元,自主支付学生工资总额约58万元,纯利润约24万元,初步实现了学校勤工助学由“输血型”向“造血型”功能的转变。

5.4.3 提高了学生综合素质

湛江师范学院对学生进行勤工助学岗位教育,不仅让学生学到了课堂以外的知识,掌握了必备技能,也培养了学生的自强自立意识。经过勤工助学的锻炼,学生的综合素质得到了普遍提高,在全校校内固定岗位的在岗学生当中,有60%以上的学生获得了各类奖学金,包括国家奖学金、国家励志奖学金、学校奖学金等;有53%的学生获得过校级以上各类奖项,有6%的学生获得过省级以上奖项等。

5.4.4 培养了创业人才

勤工助学实体化建设在培养学校创业型人才方面发挥了显著的作用。由于助学实体岗位从经理、副经理、主管到员工,都是具有一定知识或技术含量的技术型、智力型和开拓型岗位,因此可以给予学生更高层次的锻炼。除此之外,学校每年都会举行创业项目的评比活动,通过活动评选出优秀创业项目,并直接给予场地和资金支持,辅助学生自主创业,自主经营,让学生的创业梦想直接在现实中得以实施,在实践中提高创业能力。近几年来,助学实体累计培养的近千名员工当中,有不少学生毕业后直接选择了创业,并在其创业的领域中陆续取得了成绩。

5.4.5 提高了就业能力

学生参加勤工助学活动是提前参与社会工作的有偿实践活动。通过提前实践,学生更加了解社会对人才的要求,从而对照要求进行有针对性的充电式学习,及时补充缺乏的知识,提高薄弱的技能。据统计,在校期间参加过校内勤工助学固定岗位的学生就业率达到96%,在勤工助学一条街实践过的学生就业率达到100%。此外,毕业后走上教师岗位的学生中100%在校期间参加过由学校组织的家教岗位,这些数据都有力证明了学生积极参加勤工助学是提高自身就业竞争力的最好途径。

参考文献:

- [1] 朱文斌.论高校勤工助学的实践育人功能[J].现代商贸工业,2011(18):206-207.
- [2] 游敏惠,袁晓凤.高校实践育人的传统文化渊源及其启示[J].重庆三峡学院学报,2013(4):134-137.
- [3] 王庆华,刘振球.坚持三个统一,强化勤工助学实践育人功能[J].经济与社会发展,2008(4):193-196.
- [4] 李菲.浅谈勤工助学在高校资助育人工作中的重要作用[J].网友世界,2012(17):48-50.

(责任校对 晏小敏)