

论太行精神对当代大学生的德育价值

吴尹浩

(南开大学 马列学院, 天津 300071)

摘要:太行精神是抗日战争时期形成的革命精神,也是数千年来中华民族精神的积淀和延续,凝聚了中国共产党人的优秀品质。太行精神在德育工作中具有支柱作用、引导作用、教育作用、凝聚和激励作用,对于加强高校德育工作,提高当代大学生的思想道德素质,具有重要的意义。

关键词:太行精神;大学生;德育工作

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)05-0064-02

太行精神是国家和民族处于危亡的关键时刻,中国共产党领导太行儿女展现的不怕牺牲、不畏艰险的革命英雄主义精神,是在极其艰苦的条件下展现的百折不挠、艰苦奋斗的精神,是为民族的解放展现的万众一心、敢于胜利的精神,是为人民利益展现的英勇奋斗、无私奉献的精神^[1]。世纪之交,江泽民考察太行地区时提出:“要发扬老八路的光荣传统,为中华民族的伟大复兴而奋斗。”^[2]

1 太行精神的形成与发展

1.1 太行精神孕育于民族危亡的历史关头

卢沟桥事变爆发后,日本帝国主义加快了侵华的步伐。北平、天津很快失守,日军兵分数路进攻中国内地,国民党在正面战场节节败退,山西危急,华北危急,中国危急!1937年8月,中共中央在洛川召开政治局扩大会议,通过了《抗日救国十大纲领》,对八路军挺进敌后建立根据地,开展独立自主的游击战作了具体的部署。随后,八路军东渡黄河进入山西,放手发动群众,创建抗日根据地,在根据地人民的支持下,大量地杀伤和牵制敌军,使敌后战场逐渐成为中国抗日战争的主战场。太行精神正是诞生于抗日的烽火中,根据地军民以高度的民族责任感,与日军展开殊死搏斗,展现了中国人民的不屈精神。

1.2 太行精神在血与火的洗礼中铸就

太行精神是根据地军民舍我其谁的英雄气概。尤其是抗战进入相持阶段后,日军把重心转移到敌后战场,加紧对根据地进行扫荡。面对日军的进攻,根据地军民把不畏生死、敢于战斗的精神发挥到了极致,先后粉碎了“三路围攻”“八路围攻”“九路围攻”和“铁壁合围”,并在黄土岭之战中击毙日军中将阿部规秀,力挫日军锐气。在抗战中,太行军民付出了巨大牺牲,据不完全统计,仅太行区和太岳区牺牲的将士就达到了1.3万余人。八路

军副参谋长左权、时任山西省委书记的张友清等人为国捐躯。血与火的洗礼铸就了不朽的太行精神,使太行精神成为激励后人的巨大动力。

1.3 太行精神在民族优秀文化的沃土上创新

中国人民不仅创造了灿烂的民族文化,还形成了薪火相传、自强不息的民族精神,热爱国家是其中的重要方面。党领导敌后根据地军民英勇杀敌的伟大行动丰富和发展了民族精神,使太行精神与井冈山精神、长征精神、延安精神以及西柏坡精神一道,成为推进党的伟大事业的独特政治优势和力量源泉。太行精神并不局限于革命战争年代,它以强烈的民族性、时代的先进性、高度的实践性、生动的民主性,成为引领民族振兴的一面旗帜,代表了与时俱进的先进文化,是构建和谐社会的重要精神力量。

2 太行精神在德育工作中的作用

高校是引领先进文化发展方向的重要阵地,肩负着弘扬民族精神的历史使命。当代大学生生活在一个社会思潮交织和文化形态并存的时代,如果不进行正确的引导和教育,很容易随波逐流,甚至误入歧途。在新形势下,用太行精神引领高校德育工作,将促进青年学生“努力成为理想远大、信念坚定的新一代,品德高尚、意志顽强的新一代,视野开阔、知识丰富的新一代,开拓进取、艰苦创业的新一代”^[3]。

2.1 太行精神在德育工作中的支柱作用

崇高的理想信念是当代大学生健康成长的必要条件,也是核心价值观的精髓。树立正确的理想信念,就是坚定对马列主义的信仰,对中国特色社会主义的信念,对改革开放和社会主义建设的信心以及对党的信赖。弘扬太行精神,有助于加强大学生的理想信念教育,提高他们

的思想政治觉悟。正如习近平同志在提倡太行精神时所提出的,“要结合新的实际与时俱进地大力弘扬太行精神,坚定正确的理想信念,始终保持对党对人民对事业的忠诚;坚持执政为民的政治立场,始终保持同人民群众的密切联系;锤炼坚韧不拔、百折不挠的品格,始终保持知难而进、奋发有为的精神状态;坚守党的政治本色,始终保持艰苦奋斗的优良作风,为推动经济社会又好又快发展提供强大精神动力。”^[4]

太行精神是“中华民族在抗日战争中表现出来的伟大民族精神,今天仍然是激励我们奋勇前进的强大力量。在新的历史条件下,我们要继承光荣传统,弘扬民族精神,发愤图强,开拓进取,为全面建设小康社会、实现中华民族的伟大复兴而团结奋斗。”^[5]用太行精神教育青年学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强对拜金主义、虚无主义、极端个人主义等不良风气的免疫力和抵抗力,有助于他们成长为社会主义现代化的有用之才。

2.2 太行精神在德育工作中的引导作用

弘扬和培育太行精神,关键在于发挥太行精神的引导功能。太行精神的引导价值主要是指太行精神在大学生信仰的夯实、人格的形成和价值观确立等方面的积极影响。太行军民之所以能经受住艰难困苦考验,表现出惊人的战斗力,就是因为他们持有共同的价值标准、道德规范和行为准则,并自觉将其渗透到战斗和生产的各个领域和方面,成为引导和规范广大指战员思想和行为的无形力量。

发挥太行精神的示范引导作用,是加强和改进新形势下德育工作的重要途径。一要广泛开展太行精神的理论宣讲活动,引导大学生全面领会太行精神。广泛组织党史研究人员特别是太行精神研究的专家、学者深入学校宣讲太行精神的产生、内涵、意义以及八路军的历史,使大学生全面了解和掌握太行精神的真谛。重视发挥学生社团的独特作用,使学生社团成为大学生学习、宣传、研究、实践太行精神的重要阵地。二要充分发挥典型人物的引导示范功能,请八路军老战士或烈士亲属给大学生作报告,向学生讲明白、说透彻,让青年学生进一步了解太行军民抗战的光辉历程,以及涌现出的典型人物和表现出来的崇高精神。三要组织大学生开展各种实践教育,引导青年学生在实践中切身体验太行精神。德育工作者应积极组织大学生参与实践活动,并把太行精神作为指导思想加以贯彻,使青年学生在切身体验太行精神的过程中感悟崇高、升华境界,在参与中怡情养志、益德益智,不断提升自身的文明素养和思想道德水平。

2.3 太行精神在德育工作中的教育作用

首先,太行精神教育,可以使大学生受到红色信仰的陶冶,使大学生认清历史责任,树立远大目标,坚定理想信念,自觉实践社会主义核心价值观,始终发扬党的优良作风。其次,太行精神教育,可以使大学生受到英雄精神的感染。先辈们展现的爱国主义精神和革命英雄主义将不断激励大学生追求理想、为实现“中国梦”的伟大目标而奋斗。第三,太行精神教育,可以使大学生受到高贵品质的熏陶。刘伯承、邓小平等老一辈无产阶级革命家的

道德品质、人格魅力及其身上所体现的中华传统美德,是提高大学生道德修养的良好素材。第四,太行精神教育,可以使大学生受到集体主义洗礼。当代的大学生以独生子女居多,个体独立意识强,但是缺乏服务他人和奉献的精神,亟待加强集体主义的教育。

2.4 太行精神在德育工作中的凝聚和激励作用

太行精神的形成过程,也是马列主义、毛泽东思想不断地武装、教育、塑造、规范、统一的过程,同时也是广大群众归属感不断得到满足和强化的过程。理想和信念迸发出强大动力,体现了太行精神的凝聚向心价值,使得太行军民在装备落后、物资匮乏、前有明枪后有暗箭的不利条件下,紧紧依靠对革命理想的坚定追求和对革命必胜的执着信念,凝聚了一批又一批忠诚无畏的革命战士。

在德育工作中践行太行精神,就是要使大学生在共同的价值观和信念下紧密团结起来,建立和谐的人际关系,使大家心往一处想,劲往一处使,从而产生一种凝聚力和创造力,使社会主义各项事业呈现出蓬勃的生机。当代大学生肩负着全面建设小康社会的历史重任,德育工作应教育当代大学生,要像当年聚集在太行的青年那样,把祖国的前途、民族的命运放在首位,使青年一代深刻认识到,只有社会主义才能救中国,也只有社会主义才能发展中国,切实把个人成才同民族的前途、国家的命运紧密结合起来。

激励是德育工作的一种重要方式,它是一种激发人的行为动机、维持和提高人的动机水平并使其朝着预定的目标持续努力的管理措施和教育手段。邓小平指出,在社会主义初级阶段,“我们实行精神激励为主,物质鼓励为辅的方针。”^[6]^[10]当代大学生价值取向务实,但缺乏艰苦奋斗精神,更需要太行精神的激励。把太行精神渗透到荣辱观教育中,激励他们不断增强民族自尊心、自信心、自豪感,激励他们树立正确的世界观、发展观,牢牢把握社会主义核心价值观,为构建社会主义和谐社会做出力所能及的贡献。

参考文献:

- [1] 苑竹,刘澜.永不忘却的纪念[N].保定日报,2010-08-30(B2).
- [2] 安洋.山西长治:八路军总部旧址首次规模性修复竣工[EB/OL].(2003-10-13)[2013-10-20].<http://www.people.com.cn/GB/shizheng/14562/2131669.html>.
- [3] 新华社.“五个努力”寄语新一代青年 纪念五四运动90周年大会在京举行,胡锦涛等党和国家领导人出席[N].重庆晚报,2009-05-05(3).
- [4] 李亚杰.习近平在山西调研时强调 结合学习实践科学发展观活动加强和改进党的建设[N].人民日报,2009-05-27(1).
- [5] 刘伟,刘思扬.记胡锦涛瞻仰八路军太行纪念馆和总部王家峪旧址[EB/OL].(2005-07-31)[2013-10-31].http://news.xinhuanet.com/newscenter/2005-07/31/content_3292211.htm.
- [6] 邓小平文选(第2卷)[M].北京:人民出版社,1994.

(责任校对 朱正余)