

论农村高中语文教师专业素养构成

涂 洁

(湖南科技大学 教育学院, 湖南 湘潭 411201)

摘 要:了解高中语文教师专业素养构成,并据此提出相应的发展策略,是提高语文教师专业发展水平乃至提高整个高中阶段教育质量的必然要求。语文教师专业素养既受传统框架约束,又要体现出时代要求,在动态变化中不断丰富。农村高中语文教师以本地户籍人口为主,在相对封闭的学校文化中表现出强烈的应试取向,其专业素养发展相对城市教师具有更大的难度。

关键词:农村;高中语文教师;专业素养

中图分类号:G63

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)05-0017-02

1 农村高中语文教师专业素养的研究意义

教育改革的关键在于教师。在教育城乡二元体制分割背景下,农村教育、农村教师发展问题相对更为紧迫。由于观念、资源、信息、交通及学校布局等各种条件限制,农村教育发展的规模、速度、质量与城镇教育相距越来越远;同时,由于农村人口的迁移变化速度加快,农村受教育人口选择学校的自主权加大,农村地区学生大量流向城镇学校,进一步加大了农村教育的困难。对于农村学校的教师而言,学校的衰落意味着失去权益保障、意味着社会地位下降,农村学校教师或是通过关系门路、或是通过竞聘大量流向城镇学校,新入职教师不愿意或不安心扎根于农村学校。由于缺乏足够的竞争及与教育发达区域的教师双向流动,农村教师专业发展远远落后于教育发展的时代要求。

相比义务教育,农村高中教育具有特殊性。首先,高中教育不是强制性教育。由于不具有强制性,高中生的学习目标比较明确,在应试教育盛行的背景下其学习的最直接目标是通过高考接受高等教育。在高考录取率普遍超过70%(2013年海南录取率达到93.6%)的情况下^[1],升学二本、一本院校甚至是211大学或985大学成为衡量一所中学办学水平的基本标志,学生学科考试成绩也成为衡量一名教师水平的基本标志。其次,高中学校大都位于城镇。这种布局在一定程度上增强了教师从业的稳定性,同时也吸引一部分能够达到高中教育学历要求的初中甚至小学教师补充进来。第三,高中教育在国家教育政策中处于边缘地位。无论是课程改革还是管理体制、财政拨款改革等制度性层面变化,高中阶段教育都不是着力关注的对象,这就使得高中教育特别是在农村地区能够在很大程度上保持其运行惯性,存在的问题多,改革的敏感度大。

在以学科教学为主要依托的高中教育中,学科教师专业素养的水平影响甚至决定着高中教育的方向、内容、手段和结果。语文是高中阶段主干学科,对于提高高中生语言技能、促进其人格发展及其他学科的学习具有重要作用。农村高中教育和高中语文教师是整体教育体系和教师队伍中相对薄弱的环节,补齐教育短板更是教育公平和教育均衡发展的应有之义。

2 语文教师专业素养构成要素分析

语文教师专业素养构成,既要遵循教师专业素养一般构成要求,又应当体现出语文学科的具体特点,主要体现在语文教师教育教学的实践行为之中,是语文教师专业发展实践与理论要求的结果。

语文教师专业素养构成的传统框架。朱绍禹先生认为,语文教师素养包括情意、知识与能力三大块^[2]。情意素养包括专业理想、专业情操、专业道德、专业人格和专业自我,是所有学科教师都共有的素养内容;知识素养包括以学科知识为基础的本体性知识、以教育学和心理学知识为基础的条件性知识,教师在课堂教学中生成的实践性知识以及教师教学中常常涉及到的各种知识;能力素养包括专业表达能力、教学实践能力、教学研究能力和交往合作能力。从朱先生著作的论述中,看到的更多是教师一般的素养,而针对语文教师的特殊论述不甚明显。周庆元先生的论述从语文教师的角色定位、职业道德、知识结构、职业能力、心理品质和心理保健六个方面展开,并且与语文学科的结合特别紧密,如在教师角色定位中,将语文教师看作是语文教学的主导者、人文精神的弘扬者、民族语文的示范者及为人师表的教育者^[3],前面三点都是明显区别于其他学科教师要求的内容。传统框架中的语文教师专业素养要求,主要是从静态的角度呈现了语

文教师应当具有的特质,为语文教师指明了发展的方向,但更多的侧重于一种理想的描述,较少关注素养的整体性和动态发展性,也较少关注教师个体的生成创造性。

语文教师专业素养构成的现实要求。语文教师专业素养构成的现实要求主要是针对新课程实施的要求而言。《基础教育课程改革纲要(试行)》《高中语文课程标准(实验)》《全日制义务教育语文课程标准2011版》等课程文件对语文教师专业素养提出了新的要求。“新课程将改变学生的学习生活,新课程也将改变教师的教学生活。新课程中的学生可能会改变他们的一生,新课程中的教师也将焕发出新的生命。”^[4]语文教师的生活如何改变?语文教师如何焕发出新的生命?其答案在于其专业发展方式的改变,在于专业素养构成要素要求的变化,在于其教学理念与形式的改变。语文教师终身学习、主动思考,研究教学、研究学生、研究教材,对语文课程、语文教学、课程评价形成自己并合乎教育规律的思想和做法,努力形成教学风格和特色,在与学生合作对话中教学相长是课程改革中语文教师专业素养发展的新要求。

语文教师专业素养构成的动态取向。一本教案翻得发黄还在用,一套固定的教学程度可以用到所有的课堂和班级,感觉书越教越没有意思,这可能是以前某些教师的一贯做法或对教学职业倦怠的具体表现。如果说从“给学生一杯水,教师要拥有一桶水”到“教师要拥有常流水”,反映了对教师专业知识素养要求的变化,如果说对“教师是园丁”“教师是蜡烛”“教师是桥梁”等比喻的批判反映了对教师角色要求的变化,要求教师在教育职业中实现自身生命尊严要求的话,教师专业素养要素就不只是一成不变的东西,而是随着教育发展在动态过程中生成。要求语文教师在教学内容处理上由“教教材”转到“用教材教”,在课程结构上由统一的必修课到大量开设选修课,在课程评价上由统一的纸笔测试到突出形成性评价,在师生关系上由“教师主导”到“教师是平等中的首席”,这些无不要求语文教师专业素养的动态发展。新手语文教师、成熟语文教师、卓越语文教师的发展阶段划分,也明显反映了语文教师专业素养构成程度的变化。优秀语文教师的成长历程,也印证了语文教师专业素养要素范围和程度变化的动态要求。

3 农村高中语文教师发展特点

农村高中语文教师以本地户籍人口为主。受师范生制度影响,20世纪80~90年代毕业的师范生基本遵循“从哪里来,到哪里去”的原则,导致绝大部分高中教师都是本地户籍;由于中国特殊的社会背景和文化观念影响,近十多年来通过双向选择新进的教师也基本上来自本地户籍的毕业生。本地户籍教师对本地文化、社会关系、语言非常熟悉,一方面,容易融入到本地社会关系之中,从而安心于教师工作而具有较强的职业稳定感;另一方面,也更容易了解学生的心理特征和家庭背景,更容易开发本地语文课程资源,有利于教育教学工作顺利开展。这

种相对稳定的工作心理也可能使教师由于缺少激烈竞争更易产生职业倦怠,更多依靠在学校中的人际关系而不是着重于本身专业发展水平提高。

农村高中语文教师发展以语文成绩为凭据。对农村高中语文教师的评价,目前主要是看课上得好不好,学生语文成绩怎么样。尽管高中阶段课程改革滞后于义务教育,但教研室、教研课等传统教师专业发展组织和方式仍保留得相当彻底,县级教研人员的评价,本校教师比武活动经常开展。如果语文教师口才较好,课堂组织能力较强,通常能够获得较高的评价。对语文教师教学效果的判断依据非常明确,县级统一考试、会考、高考的语文成绩是刚性指标,其结果要远远高于课堂教学评价。在农村高中,只要能够提高学生语文成绩,不管用什么办法,逼着学生死记硬背也好,题海战术也好,只要结果好,“能抓到老鼠的就是好猫”。这种唯结果的评价方式,使语文教育省略了过程,抽干了血脉,只剩下枯燥的训练和功利的诱惑,限制了农村高中语文教师专业提升的空间。

农村高中语文教师发展受制于学校文化。农村高中学校的位置布局,很容易使学校成为一个独立的系统,学校与外界的信息交换较少,教师交往主要在自己的圈子之内,这种封闭性特征往往产生影响力很强的学校文化,往往只有极少数学校校长强力推动之下可能产生一种新的学校文化,像常德桃源一中这样的学校只是特例。封闭性的学校文化使教师专业发展主要受教师同伴的影响,老教师怎么教课文、组织课堂,新教师也依样画葫芦;其间可能有变化,但这种变化要看新教师本身的悟性和功底,如果新教师悟性和功底一般,则很难跳出传统的框架。

综上所述,国内教师专业发展的要求和理念在不断变化、更新,对教师专业发展素养构成要素的认识越来越清晰明确,但对农村高中语文教师的触动并不明显,农村高中语文教师的专业发展水平与新课程改革的要求存在着不小的距离。这种对农村高中语文教师专业发展素养的判断,还只是一种感性上的认知,到底高中语文教师专业发展情况如何,他们发展的困境是什么,需要通过实证调查,需要通过一个个具体学校中具体教师的解剖方能得出令人更为信服的结论。

参考文献:

- [1] 2013 全国高考录取率排行 部分省市超 90% [EB/OL]. (2013-08-28) [2014-01-28]. <http://edu.163.com>.
- [2] 朱绍禹. 中学语文课程与教学论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2005.
- [3] 周庆元. 语文教育研究概论 [M]. 长沙: 湖南人民出版社, 2005.
- [4] 钟启泉. 《基础教育课程改革纲要(试行)》解读 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.

(责任校对 王小飞)