

小学英语教学中微课题的研究与实践

陈莹,周映峰

(湘潭市雨湖区风车坪学校,湖南湘潭411100)

摘要:微课题研究是促进教师专业化发展的重要途径之一,它能引领教师进入一种研究状态,经历教育教学问题的发现、反思、解决的过程,在实践中触摸一种本原的研究方法,使教师真正成为教育教学的主体。在小学英语教学中开展微课题研究,必须坚持兴趣原则、价值原则、效益原则,关注微课题研究资料的有效性,恰当处理微课题与常规教学活动的关系,提高教师研究与实践的能力。

关键词:小学英语;教学研究;微课题

中图分类号:G62

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)05-0004-02

1 问题的提出

微课题研究是促进教师专业发展,使教师真正成为教育教学主体^[1]的重要途径之一。“微型课题研究”也称作微型科研,是指把日常教育教学过程中遇到的问题,即时梳理、筛选和提炼,使之成为一个课题,并展开扎实的研究^[2]。针对小学生身心发展特点,结合小学生英语学习内容,在小学英语课堂教学中开展微课题研究,能有效激发小学生英语学习兴趣,提高教学效果。

我校英语组从2010年3月起在教学实践中进行英语微课题研究,发现、探究并解决教学中的主要问题,确保小学英语课程开设的科学性和实效性,为我市规范、普及英语微课题研究提供实践和理论的样本。

2 小学英语微课题研究的原则

对一线教师而言,重要的不是课题的级别和类型,而在于课题的针对性和实效性,这也是微课题研究的灵魂^[3]。

2.1 兴趣原则

兴趣是最好的老师,一个人之所以对某样东西感兴趣,往往跟他的长期关注、知识积累有关,这样能提高学习效率,是不断激发研究兴趣和信心的有利条件。

2.2 价值原则

微课题研究基于教育实践,从教育教学实际出发,以一线教师参与为主,便于解决教育中面临的关键问题。从学校的角度来说,微课题的立项标准主要有:这是不是一个真实的实践问题?解决这个问题对改进教学实践和

教师教学行为有无积极作用?作用有多大?

2.3 效益原则

研究的微课题要从实际教学中入手,从教学中碰到的问题入手,从英语学科学习的思考入手,不要贪大求远,使选题与自己的能力相适应,多一点实在的关注。一是研究如何教的问题,研究课程目标,研究课程内容,研究自己的教育、教学活动,考察并总结自己教育、教学活动的策略和实践中的得失;二是研究学生学的问题,包括学习兴趣、学习态度与习惯、学习方式、自学能力等;三是研究如何在教育教学开发教育教学资源,实现课程的开发。

3 微课题研究应注意的问题

3.1 关注微课题研究资料的有效性

研究者需在平日中注重研究资料的积累,例如案例跟踪记录、阶段性总结等,这些资料大部分是在课堂上产生出来的思绪和感受,如果不及时记录下来,到需要的时候才去追忆,记录就不完善。况且,一个微课题的研究必须要有文字资料进行记录,包括平日的教学反思、抽查记录、学生谈话、备课资料、检测成绩、学生小作品等等,如果其研究成果真正有效,具有可操作性,可在全校的英语教学中及时得到推广。

3.2 恰当处理微课题与常规教学活动的关系

“在研究中工作,在工作中研究”,研究不能脱离实际工作。在实际的工作中,我们也要做一些深入的研究,以改进工作方式,提高工作效率^[4]。怎样处理好这两者之

间的关系呢?每所学校都会开展集中学习和分教研组学习活动,研究者可以利用英语组内的教研活动,讨论自己微课题研究的进展以及遇到的困惑,并一起讨论解决问题的对策,因为微课题研究活动的时间是无限的,但集中学习的时间是有限的,在活动开始前应总结好目前自己的微课题研究情况,带着问题来参加,争取不浪费这难得的集中学习交流时间。微课题研究强调个人反思,但绝不拒绝同伴互助和专业引领^[5]。

“常规的教研活动不仅只是听课、评课,还可以进行一些微课题研究。”这也表明了微课题研究与常规教学活动是相辅相承的。两者在形式、名称上虽有不同,但内容上却是相融的。常规教学活动不仅要进行,而且,如果常规教研想摆脱我们习惯了的形式主义,必须与微课题研究相结合,才能真正达到提高教研活动的效果,才能使教研真正为教学服务。在教学、听课、评课过程中发现的问题,可以成为微课题研究的对象,通过集体备课找出对策,又在教学、听课中去领会、感受、试验对策的效果,再通过研究讨论加以改进,解决一个问题之后,又开始另一个小课题研究……所以微课题研究与常规教学活动并不矛盾,是相互融合、相得益彰的。两者的有机结合,可能带来的不同,就是真正提高了平日教研活动的效率。微课题研究的问题必定是最迫切需要解决的实际问题,在研究上的付出,必定从教学质量的提高上得到回报。

3.3 提高教师微课题研究与实践的能力

微课题一:童谣在英语教学中的应用。童谣能促进孩子们的英语学习,研究重点在于怎样结合现行教材编写歌谣,并融入到平日的教学中来。研究教师带了一个实验班,一年多的实验证明:童谣学习不仅不会让学生感到烦琐,反而提高了孩子们的学习兴趣,该班的每个孩子都能背诵20多首儿歌,80%的学生都背得熟练,语音清晰,特别是童谣中出现的单词也能单独读出来。到目前为止,已经收集并创编了100首歌谣,这对于一位青年教师来说是一笔宝贵的精神财富,同时也达到国家课程标准的要求,满足孩子的学习兴趣和需求,开发、利用、整合课程资源,为教与学提供优质服务。

微课题二:如何进行小学英语字母教学。字母教学是英语入门阶段一项重要的教学内容,字母教学质量的高低直接影响以后的教学工作。学生学好了字母,有助于正确读音、书写以及良好学习习惯的养成;反之,会使学生感到英语学习难以入门,甚至会削弱他们学好英语的兴趣和信心,加强英语字母学法的研究,对进一步提高小学英语教学的质量有着很大的意义。首先,研究教师在平日字母教学中采用游戏、表演、各种竞赛激趣字母学习,开展“一对一,一帮一”工作,指定小老师带困难生,并及时归纳总结字母的发音,让学生掌握五个元音以及每个字母的特点和含有发音相同的字母。其次,把所教的字母生活化、拟人化,展现在孩子们面前的是一个个活泼可爱的字母宝宝,让孩子们觉得字母就是他们的好朋友,

这种感性的教学让孩子对原本枯燥的字母产生了兴趣。在三年级英语字母书写比赛中,研究者所教的三个班字母书写全对的学生占总人数的52%,字母卡片认读全对的占45%;期末测试中,学生在书写字母这一题的得分率位居区内学校榜首。“兴趣是最好的老师”,让孩子们在快乐和好奇中学习,何乐而不为呢?

微课题三:学生英语学习的个性差异研究。重点倾向关注后进生,帮助这些孩子们提高学习兴趣和学习效果。学生的差异性总涉及到一些主观和客观的原因。研究者就班上16个学生进行了个案研究,他们当中很多人上课不认真,测评成绩差,作业不按时完成,学习兴趣不高。针对这些学生的不同情况,笔者采取了上课鼓励、主动叫他们回答问题,课余补课、座谈、主动与家长交流,认真写好跟踪记录,记下他们学习生活中的点滴等方式,想办法提高他们的英语学习兴趣。经过一年多的跟踪研究,研究对象在英语学习上有了不同程度的提高。但仍有几个学生进步不明显,因此,研究者在反思,是否对此课题的研究不够全面、方法不到位。

4 结 语

微课题研究,既是校本研究,又是师本研究,更是生本研究;能够很好地体现校本研究的“研究问题、主体参与、成为系统、教学改进”四个关键要素,是促进教师专业成长的有效方式^[6]。英语微课题研究让英语组的老师们学习和研究态度不断转变,由当初的接受任务到现在的主动参与,并加强了平日的学习交流,我们也深深体会到此研究活动的最终受益者就是老师和学生。实实在在的微课题研究必定让每个教师都真正参与其中,这对教师提出了更多、更新、更高的要求,对教师的专业发展起到了助推作用。当一个微课题研究的成果真正有效时,必须得到及时推广和应用,这样会内化成教师的专业素养,从而提高教师的专业水平。

参考文献:

- [1] 孙孝忠,王乃涛.走向师本的教研方式[N].淮海晚报数字报,2008-04-15(30).
- [2] 张尔莉.“十二五”教育科研突破的方向[J].教书育人(校长参考),2011(8):36-37.
- [3] 余文森,陈进兴.校本教研制度建设初探[M].福州:福建教育出版社,2003.
- [4] 胡远明.小课题研究实践五思[N].中国教育报,2013-01-09(10).
- [5] 谢建军.小课题研究须在“四求”上下功夫[N].中国教育报,2009-02-12(26).
- [6] 田保华.小课题研究促教师专业发展[N].中国教育报,2011-01-03(10).

(责任校对 龙四清)