

## ■ 基础教育研究 主持人:张利萍 校长

### 主持人简介



张利萍,女,中共党员,雨湖区风车坪学校校长兼党支部书记。2004年评为中学高级教师,2007年被评为省优秀教育工作者,2008年被评为省特级教师,2012年获徐特立教育奖、被评为湘潭市文教卫名人。现为省教师队伍建设专家库成员,2012年“国培计划”首席专家,省小学管理协会理事,湘潭市小学高级教师职称评定委员会评委,湘潭市教育学会会员,湘潭市第十次党代会代表。

35年的教育教学实践中,张利萍同志以她对教育事业的无限热爱,耕耘不怠、探索不止,拥有丰富的教育教学与管理经验、扎实的教学科研能力、娴熟的教育教学技能,所写教育教学论文20多篇在全国、省、市、区获奖或发表,主持《新课程理念下小学高效课堂教学研究》等十多个省级课题研究。荣获“全国科研优秀教师”“省优秀教育工作者”等数十项荣誉,成为名副其实的教育园地的“淘金者”!

自2000年担任风车坪学校校长以来,张利萍同志坚持“追求卓越、叩问一流”为办学目标,全面推进素质教育,以高超的管理艺术和人格魅力营造优良的校风、教风和学风,学校在年终督导评估考核中先后10次获雨湖区第一,先后获得“全国科研兴教示范单位”“全国特色建设样板校”等100多项荣誉称号。学校办学规模日渐扩大,学生素质全面发展,办学质量享誉三湘!

### 主持人寄语

一校之长要坚持“刚性管理,柔性服务,和谐激励”原则,应以自身垂范,带头科研,推动全校教师学习成风、科研成风,让学校成为教师获得荣誉的地方,成为教师享受和谐的地方,成为教师获得进步与拥有自信的地方。在这一理念下,风车坪全体教师爆发出无尽的团队力量与个人潜力,学校成为了培养名优教师的摇篮。

“学校文化如同水,无色无味,却又无处不在,学校身处其中如鱼得水,水质的好坏,水的深浅决定了学校的生命力。”重视校园文化建设,使师生在求知、求美、求乐中受到潜移默化的启迪和教育。“高山流水笔墨情,墨舞兰亭竞开颜”,站在传承文化、丰富内涵、提升品位、凝聚精神的高度,风车坪学校将一如既往加强校本研训,实施艺术教育,丰富师生的国学素养,提升学校的办学品味,努力使学校走出书法教育特色化新路,描绘出更加美丽动人的素质教育新画卷。

# 蹚向课堂教学改革的“深水区”

——风车坪小学高效课堂教学研究与改革纪实

张利萍,石桂花

(湘潭市雨湖区风车坪学校,湖南湘潭 411100)

**摘要:**高效课堂命题的提出,是教育内涵发展的需要,也是切实减轻中小学生学习负担、推进素质教育难题的内在要求。如何将新课程理念转化为教师教学行为,教师有效教学,学生高效学习,将适合学校实际的新的教学模式深入到每一节课堂,是当今基础教育领域亟待研究解决的课题。通过新课程理念下小学高效课堂教学研究,提升教师素质,创新教师教学技能“五维研训法”,在学生素质培养、教师专业发展、学校内涵发展等方面取得了显著的成效。

**关键词:**小学教育;教学改革;教学研究

**中图分类号:**G62

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2014)05-0001-03

## 1 研究背景

风车坪学校具有50多年办学历史,作为一个力图实

现不断超越的小学,从2002年推行新课改以来,学校教育坚持“科研兴校”“以人为本”的方针,在改善办学条件、加

收稿日期:2013-12-20

基金项目:湖南省教育科学“十二五”规划一般自筹经费课题(XJK011CJ007)

作者简介:张利萍(1962-),女,湖南湘潭人,中学高级教师,湖南省特级教师,湖南省第七届徐特立教育奖获得者,主要从事教育管理研究。

强素质教育、提高教学质量和教科研水平等方面加大了改革的力度,形成了良好的发展态势,办学成果突出,成为了市示范性窗口学校。面临新一轮课改要求,高效课堂是教学改革的需要,是推进素质教育的内在要求,是规范办学的有力保证。学校把教育的关注点聚焦在课堂教学改革上,将“新课程理念下小学高效课堂教学研究”作为教学改革与实践的主导性课题,积极探索减负增效的有效途径,着力打造高效课堂。

## 2 研究价值与目标

### 2.1 研究价值

小学高效课堂教学研究是当今基础教育领域亟待研究解决的课题。自新课改以来,全国各中小学从实践层面摸索了一些简便易行的课堂操作模式,比如江苏洋思中学的“先学后教,当堂训练”模式,山东杜郎口中学的“336”自主学习模式,兖州一中的“循环大课堂”教学模式等<sup>[1]</sup>。但是,成果和经验也难以复制。我们认为,应把握“扶”与“放”、“动”与“静”、“个性”与“规范”,优化教学过程,构建充满生命活力的课堂,促进师生智慧的充分展现。高效课堂教学研究是促进小学教师专业发展的重要途径。苏霍姆林斯基说过:“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事研究的这条幸福的道路上来。”<sup>[2]</sup>教育观念的更新是随着教育研究的不断升华而新旧更替,作为学校的管理者,教学的参与者,不仅要让老师们感受一种新的理念,更应激发教师的生命价值、内心潜力,在发现中成长,在创新中感受,拓展教师的教学视野,培育教师的专业自觉,重塑教师角色,转变教学方式,提高课堂教学实效。

### 2.2 研究目标

一是开展高效课堂教学实践,促进教师专业化成长。通过课题研究,有效提高教师综合素质,缩小教师个体差异,全面提高教育教学质量。二是构建小学各学科高效课堂教学模式和实施策略。创设师生间“和谐、进取、宽松”的学习氛围,调动学生学习积极性,培养学生自主学习、合作学习、终身学习能力和创新思维,真正实现减负增效,促进学生全面发展。三是营造特色教研文化,打造校本研训特色品牌学校。提升学校教育科研水平整体,全面推进学校内涵发展。

## 3 研究与实践路径

### 3.1 提升教师素质

好的教学离不开好的教师。我们将教师素质提升作为课题研究的突破口,重视建立课题专家引领下的高水平研究团队,学校加盟湖南科技大学“教师专业发展联盟学校”,并邀请省市教科研领导和专家进行课题研究指导,明确研究思路和具体措施。同时,专家讲座、校内培训、组内学习、个人学习、问卷调查等多种模式相结合,更新教师观念,转变教学方式。三年来,学校先后开展了“研评我的课堂”“研评一个课例”“教学金点子交流”“教师素养大赛”“高效课堂热点辨析”“微型课比赛”等集中研训,有效提升了教师素质。

### 3.2 加强教育教学管理

校本研训考核评价制度、课题研究“七六五四三二工程”、教师自我学习提高制度、优秀教研组评比制度、教学部门的引导和服务制度、教研教改成果奖励制度、个性化成长档案评比制度……学校一系列教育教学管理制度,从领导重视到全员参与,从机制的保障到活动氛围的创设,真正做到了责任落实到人,使课题研究工作成为一个有目标、有计划、有监控、有考核的系统工程。具体措施:一是现场指导。以“骨干教师”作为“核心层”推进课题研究,其他学科教师作为“紧密层”,逐步推进,依据“高效课堂评价标准”进行诊断性听课和评价活动,重点开展青年教师“推门课”活动,随堂听课课后组织由名、优教师组成的现场反馈小组,抓住信息反馈的最佳时机,进行现场指导。此外,采用“五维研训法”的培训形式全员、全程培训教师。通过打磨→展示→辨析→点评→引领,极大地夯实了教师的教学理念,拓展了教师的教学视野,也给全体老师提供了较好的“小学高效课堂”教学范式。二是全程反思。只有重视实践,善于总结吸收,及时推广应用,才能不断将其养分转化为巨大的能量,从而发挥教育科研自身的前瞻性、指导性、服务性作用。我们非常注重提倡老师们学习人本主义教学思想<sup>[3]</sup>、建构主义理论、合作学习理论、多元智能理论,在反思中运用教育理论分析教育现象,提高理论水平、提高写作能力。要求教师“上得出好课,说得出名堂,写得出文章”,教师们真正把“促进学生生动活泼学习、健康快乐成长”落到了实处。

### 3.3 提高课堂教学效益

一节好课的标准的讨论成为我校高效课堂教学的重要研究内容,标志着我们的研究从教学理念的倡导进入了对课堂教学行为关注的理性回归。一个好的课堂,用美国著名教育学家梅里尔·哈明博士的话说,应该是“鼓舞人心的”<sup>[4]</sup>。我们通过调查分析当前课堂教学存在的问题,提出高效课堂核心评价理念,制定了能激发不同层面学生学习动机和侧重于学生学习过程的学科课堂评价体系,指导教师真正实现理念与行为的有效转化,全面提高课堂教学效益。

## 4 研究成果的主要内容

### 4.1 创生教师教学技能“五维研训法”

学校采用“五维研训法”的培训形式全员、全程培训教师。即:打磨→展示→辨析→点评→引领。这五个环节又环环相扣、层层深入,是一种高密度的网状教研模式,为教师素质提高提供了一条捷径。这是我校高效课堂教学研究摸索的教师培训成功经验,能对教师如何进行有效教学设计、如何开展高效课堂教学、如何开展高效学习评价进行深入剖析,进而达到教师专业成长,学生全面发展。打磨一堂课,打造一个人。大到教学流程的设计,环节的实施,小到一个动作的设计,一句言语的轻重等,对学校老师进行全方位的打造。对老师来说,一次培训不亚于一次炼狱过程,一场课下来,整个人发生了脱胎换骨的蜕变。参加过研训磨课的徐枫老师说:“从备课、上课到听课、评课再到反思的研课历程,让隐含于实践背后的思想和理念闪亮登场,彼此的争辩和言论的自由,真正让我们有一种

来劲的感觉。”

#### 4.2 制定高效课堂教学评价标准

学校秉承“立足基础,全面育人”的理念,提出了小学高效课堂的五大核心评价理念。一是突出学生的主体地位。以学生的终生发展为本,尊重和呵护学生做人的基本属性,开展差异教学,满足每个学生正常发展的需要,学生们显得自信好学,有活力。二是彰显教师的主导作用。教师在课堂上的任务是指导学习,体现在学习定向、组织讨论展示、进行精讲点拨、反馈深化教学。三是强调效率、效果、效益意识。通过快节奏、高效率、大容量的课堂,保证课堂上完成学习任务,动静结合,活而有度。四是落实开放课堂,课堂开放包括学习内容、学习空间、学生思维、学习结果开放,鼓励解决问题多角度、多因果,多方位,让学生的学习不受禁锢和约束。五是注重与实践充分接轨。提倡通过合作探究式学习,传授知识、培养能力而生成智慧,蕴育实践创新才能。依据五大核心评价理念,梳理、形成了“十个意识”小学高效课堂评价量表(百分制),应用于课堂评价简便、易行和有效。

#### 4.3 构建多元学科教学模式

风车坪学校拥有先进的教育理念和较为雄厚的教改基础,学校的教师对课改和新课程理念的学习抱有极大的热情。几年来,学校整合、重构校本化的高效课堂模式,以学生为本,优化导学关系,积极创建“个性化、生本化、素质化”的高效课堂,促进学生健康、全面、优质发展,构建了相对稳定的教学结构和教学模式,关照学生差异和讲究教学方法<sup>[5]26-153</sup>,关注教学内容差异和教学艺术。我们甄选了9个相对稳定的教学模式在校内外进行推介,这些模式已由个人为主体转变为教研组共同研究,课题组比较、分析、提炼,并在实践应用中趋于完善,灵活运用于课堂,教学水平和教育智慧得到了提升,取得了非常好的教学效果。

### 5 效果

新课程理念下小学高效课堂教学研究,历经多年实践与探索,在学生素质培养、教师专业发展、学校内涵发展等方面取得了显著成效。

#### 5.1 学生综合素质显著提升

在市区质量调研测试中,我校名列前茅。学生综合素养大幅度提升,在各级各类比赛中有上佳表现,成绩斐然,在全国、省、市、区都产生了积极影响,近年来参加各级各类比赛获奖达4000人次。学生的创新意识、实践能力显著提高。如2010年郑又鸣同学的作品作为中国唯一作品在德国纽伦堡参展并荣获获得银奖,标志着我校学生的科技作品走出国门。

#### 5.2 教师专业水平明显提高

主要表现在教师整体素质、团队协作意识、教学专业能力等方面。近几年来,教师参与各级论文评比获奖或发表,获得国家级奖励59人次,省级奖励217人次,市级奖励107人次,区级奖励205人次,发表文章40余篇。教师代表队参加湘潭市教师基本功比赛,学校荣获一等奖第一

名。我校教师参加各级赛课比武捷报频传,区级以上一等奖40余人次。师淼淼等5位老师获国家级赛课一等奖;胡钰等20位教师参加省级赛课获一等奖;谭湘洪等15位教师参加市区赛课获一等奖。师淼淼老师作为湖南省唯一代表参与在吉林四平举行的“人教版小学数学示范课观摩交流会活动”,她执教的“克与千克”赢得了满堂掌声,夺得了本次观摩交流会一等奖;2012年市十年课改成果展中,我校四个学科教师参与课堂展示。教研组建设成为研究型组织,语文、数学、英语、科学、品德、体育教研组都相继获得了雨湖区、湘潭市优秀教研组称号,其中体育组在2010年评为湖南省优秀教研组,并在全省表彰会上进行经验介绍。

#### 5.3 学校品牌建设特色彰显

学校通过课题研究,呈现出人本化学校、研究型教师、创造型学生、学习型校园的特质。学校书法教育、艺术教育、科技创新教育、教师培训等方面的工作在全省扬名。学校先后获得“全国科研兴教示范单位”“湖南省中小学教学研究基地”(全省唯一数学学科基地)“湖南省中小学教师培训基地”“湖南省科技创新活动十年成就奖”“湘潭市课改样板校”等100余项国家省市荣誉称号,成为对外交流的窗口学校。作为全国唯一一所小学成功申报和举办了国培计划(2012)农村小学数学骨干教师短期集中培训项目,开创了“国培计划”项目放在全国优质中小学的新局面。

#### 5.4 社会反响与社会评价良好

学校课题研究得到了家长、同行及社会的广泛认可和赞誉。多篇教学经验论文在国家、省、市级刊物发表推介,为兄弟学校提供了宝贵的课改经验。近三年来,学校充分发挥课改领头雁的辐射示范作用,多次举办展示活动,吸引了来自郑州、吐鲁番、长沙、邵阳、衡阳、湘乡等20余所兄弟学校3000余名老师的观摩与学习,得到了与会领导、专家和教师的高度评价,也共同见证了风车坪教师团队的雄厚实力与教科研常态化的丰硕成果。湖南教育台、湘潭经济电视台、湘潭日报等先后对我校特色建设工作进行了多次专题采访报道。省市领导及全国教育专家多次来校视察,给予了充分肯定和高度赞扬。

### 参考文献:

- [1] 李炳亭. 中国当代课改档案[M]. 济南:山东文艺出版社,2010.
- [2] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 杜殿坤,译. 北京:教育科学出版社,1984.
- [3] 赵德雷. 一位心理学家的教育理想——罗杰斯人本主义教育观释析[J]. 成都教育学院学报(社会科学版),2005(4):79-81.
- [4] (美)梅里尔·哈明. 教学的革命[M]. 罗德荣,译. 中国宇航出版社,2002.
- [5] 夏正江. 一个模子不适合所有的学生——差异教学的原理与实践[M]. 上海:华东师范大学出版社,2008.

(责任校对 龙四清)