

# 小组合作学习案例实践与思考

李满华

(湖南省双峰县第五中学,湖南 双峰 417713)

**摘要:**小组合作学习是目前世界上许多国家普遍采用的一种富有创意的教学理论与方略。教师引导学生建立合作学习小组,通过培育团队核心,规范团队建设,提升团队归属感以及体验团队价值,发挥学生群体的积极性,提高学生的个体学习动力和能力,改变教师教学过程中生处于被动地位的局面,激发学生的积极性、主动性和创造性,也因此得以充分的发挥,提高教学质量和学生学习效率。

**关键词:**小组合作学习;教学改革;学习方式

**中图分类号:**G62

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2014)04-0006-02

《西游记》是家喻户晓的名著,虽然是虚拟的故事,却给我们留下了许多宝贵的精神财富。师徒四人斩妖除魔,团结一心的取经之路给了我们启发和思考。这个团队最大的优点就是互补性,师父有权威,有目标,有信念,但是行动能力较差;徒儿们有能力,有智慧,有胆量,有魄力,但是自我约束能力差,目标不明确,信念不够坚定。路途中的种种磨难恰恰磨练了团队的战斗力,也提高了团队的凝聚力。班级小组合作学习,从某种意义上说,我们需要打造的就是像唐僧团队一样的学习小组。

## 1 合作学习小组的建立

一个优秀的团队必然有一个好的领头羊<sup>[1]</sup>。一个优秀的合作学习小组首先应该目标明确,有既定的学习目标并且持之以恒。其次是培育团队核心。再次是团队成员之间具有良好的交流和沟通。

一是选拔合作学习小组组长。教师如何引导学生成立合作学习小组,学习小组组长的选拔是关键。在班级学习小组建设中,组长的产生可以毛遂自荐,也可以公开竞聘,还可以由教师或同学推荐。

二是制定合作小组共同的学习目标。当一个群体在为该群体共同目标而奋斗时,往往不会过多地计较个人利益。小组合作是为一个共同的目标而出发,在实现共同目标的过程中,既需要小组成员各自发挥特长,又需要相互理解,遵守规则。使得整个团队在分工合作实现目标的过程中变得和谐统一。

案例1:

家长会上,“追梦组”的小组成员在组长的领导下制定这样的目标:每一个成员都要展示自己的特长,让父母骄傲,同时也要展示我们小组的团结力量。于是活泼开

朗的任子拿出了自己的好戏“相声”,文静内涵的小明擅长朗诵,于是她深情朗诵了“感恩的心”,小组合作的节目就是葫芦丝的演奏,没有学习葫芦丝的可儿就担任乐队指挥。整个团队大展身手,每一个成员都能展示自己的精彩,同时也是团队的风采。他们分工又合作,相互支持配合,在家长会上赢得家长的一致好评。

三是制定合作学习小组规章制度。没有规矩就不成方圆。对于年纪尚轻的学生而言,懂得约束就是成长自己<sup>[2]</sup>。就如唐僧手中的紧箍咒一样,在组员出现错误的时候,给他一个提醒和警示,必要的时候能发挥作用。但是小组的规章制度不能由组长一个人说了算,需要整个小组的成员共同参与制定。而且制度一旦形成,任何人不得违背。这样,制度才能起到制约和规范的作用。

四是强化小组责任意识。在学习生活的道路上,难免会遇到各种困难。习惯于独立的同学有可能会因为苦难而退缩,在关键的时候逃避责任。因此,在小组内部要设立责任卡,要让每一个成员都有事可做,都有为小组争荣誉的责任感,小组就是一个小家庭一样,每一份子都要出力。

案例2:

“快乐组”在这个方面做得很好。他们组一共是八个成员,每一个成员负责一个学科的管理,每一个成员又都是组长。他们规定各学科小组长要带头做好学科的学习任务,检查作业、布置任务、巩固复习、组织探究。英语课的组长每天早上就布置好早读任务,还定期抽查组员的英语学习状况,为小组内英语薄弱的组员补习功课,使得整个学习小组学习劲头十分足。他们的口号是不抛弃,不放弃任何一个组员。在家庭式的温暖中,每一个学生的责任感都渐渐增强了。

总之,一个理想而坚强的团队,基本上需要四种人:

德者、能者、智者和劳者<sup>[3]</sup>。德者领导团队,意志坚定;能者攻克难关,勇于挑战;智者出谋划策,敢于应付;劳者执行有力。

## 2 提高合作学习小组团队学习力

在西游记中,唐僧团队可谓历经艰难险阻,经受重重考验,一路遭遇无数的苦难挑战。可正是这一路的艰苦跋涉,历练出了一支顽强且富有战斗力的队伍,使得这个团队的战斗力不断地增强,团队的信念也在不断地巩固,团队的目标也在一次又一次的考验下坚定。在班级学习小组的建设过程中,也会遇到各种各样的困难和挑战,小组成员的组合本身就是一种考验,来自不同家庭环境的性格迥异的学生组合在一起。如何提高合作学习小组团队的学习力,必须关注以下几个方面的问题。

### 2.1 关注社会惰化效应

案例3:

社会惰化效应。一天,“追梦组”组长杨雨急匆匆地跑到我办公室,气冲冲地说:老师,我再也不想当组长了!我琢磨着这女孩一定是受了很大的委屈,于是劝告她:“别急,慢慢说,具体是什么事情呢?”她委屈地诉说着:“老师,我们这次活动都分工好了的,可是到了关键时刻,李伟和黄亮两个人就不参与了,他们的任务没有完成,还对着我说,要做我自己一个人去做,他们总是抱怨我分给的任务太多!”

应对措施:明确小组的具体目标,并且落实到每日的具体行动中。让小组的每一个成员都能感受到小组的近期目标或长远目标都与自己是息息相关的,自己的每一个行动都能影响到目标的实现。其次,让每一个成员都能体验收获的快乐,在小组的小家庭里,我能为小组贡献自己的一份力量,我能体验自己的价值所在。第三,要强化责任意识。目前的中小学生,最缺乏的就是责任感,要培养学生的责任感可以从树立榜样开始,每日在班上选出最富有责任感的学生,并且在全班公开表扬宣传。第四,采取一定的奖罚措施,对于责任落实到位的同学给予奖励,对于责任落实不到位的同学予以批评和惩罚。

上述案例中的情形就是属于社会心理学中所阐述的社会惰化效应,即在一个团队中,成员的积极努力程度往往不如一个人的独立活动<sup>[4]</sup>。所以,惰化效应是团队健康成长过程中应该注意的问题。

### 2.2 关注个性化效应

案例4:

个性化效应<sup>[5]</sup>。在英语课堂上,老师布置了学生一个购物的情景对话任务,让小组的同学搭档一起参与整个对话,学生们听到任务之后就十分开心,讨论得热火朝天,气氛十分活跃热闹,有的小组成员还发出很大的笑声,影响到其他小组的探讨,而且英语课堂上,成员并没有按照小组组长的安排使用英语对话,特别是对于英语成绩不是特别好的学生,基本上是中文在吵闹嬉戏。

应对措施:要保证课堂的活跃气氛的同时,小组组长要做好主持工作,明确讨论的主题,不至于成员漫无目的分散注意力。在成员发言的时候,要注意纪律,发言要举手经允许,不能乱插嘴,发言时其他的成员都要认真倾听,

做好记录。保证活动有效有序地开展。同时,小组内可以设置“观察员,监督员”,随时提醒成员注意把握住方向。

### 2.3 关注搭便车效应

案例5:

搭便车效应<sup>[6]</sup>。“语文兴趣小组”组织了一次活动,其中报名最多的是成语故事小组,学生搜集到很多的成语典故,并且在全班展示出来,可是在展示的过程中发现其中这个小组的三个男生并没有参与,问其原因说是其他同学都说出来了,他们也没什么好说的了。所以,他们在这个小组就是袖手旁观,没有找到自己的任务,也没有完成任务。

应对措施:控制小组的规模,不应大规模的小组参与课堂活动,要明确分工,落实到每一个成员,不抛弃不放弃任何一员。突出每一个成员的价值和作用。

## 3 注重合作学习小组团队价值体验

案例6:

在班级新闻发布展示活动中,“新空组”的组员拿出了他们厚厚的一沓稿纸,有他们为活动准备用过的所有材料,组员杨敏说:“大家看到这厚厚的草稿纸,就能想象得到我们的付出,为了这次活动,徐艳花掉自己积攒下来的零花钱为我们买道具,何明牺牲自己的午休时间整理稿件,一遍又一遍地誊写,为了我们最后的精彩展示,洪卓还特意邀请语文老师做最后的指导。我为我们这个优秀的团队而感到自豪骄傲。”洪卓同学还补充说:“我们一曲《兄弟》,既是送给全班所有的同学,也是给我们小组自己鼓劲加油,我们就是好兄弟一样,幸福地生活学习。”

在展示中体验到了成功的喜悦和收获,发生了很多感人的故事,把每一个学生的心紧紧地联系在一起,小组凝聚力在一次次收获体验中加强。这样的真情实感凝聚着孩子们的智慧,重新审视自我,点燃了他们的学习热情。

西游记之所以成为经典名著,它所蕴藏的智慧是博大精深的,值得我们细细品味。教学实践中,我们欣喜地看到学生的变化大,班级凝聚力在加强,小组建设在逐渐完善中,课堂效率也在稳步提升。

## 参考文献:

- [1] 王 陆,杨 卉.合作学习中的小组结构与活动设计研究[J].电化教育研究,2003(8):43-47.
- [2] 马建桂,王檬檬,高 华.合作学习,教改中教师发展的有效途径[J].继续教育,2007(9):35-37.
- [3] 洪家平.走出合作学习分组的三大误区[J].教学与管理,2005(11):28-30.
- [4] 陈向明.小组合作学习的组织建设[J].教育科学研究,2003(2):5-8.
- [5] 王 升.小组合作与主体参与[J].教育理论与实践,2001(3):39-42.
- [6] 丁相平.合作学习与主体性发展[J].教育理论与实践,2005(8):17-19.

(责任校对 龙四清)