

# 大学英语分级教学实践与探索

杨春梅

(西南政法大学 外国语学院, 重庆 401120)

**摘要:**随着招生规模的扩大,高校生源结构发生了很大变化,生源差异已成为影响大学英语教学的一个重要因素。如何权衡集体和个体的差异,充分发挥每个学生的特长,提高英语教学效果是大学英语教师必须认真思考的问题。笔者结合西南政法大学十年大学英语分级教学改革的实践,介绍了分级教学的理论依据、实施过程以及教学效果,并为进一步有效实施大学英语分级教学提出了可行性建议。

**关键词:**大学英语;分级教学;因材施教

**中图分类号:**G642.0

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2014)02-0120-03

大学英语教学改革一直是高等教育的热点话题。在外语教学改革研究中,对语言的本质和教学方法的研究固然十分重要,但是外语学习者的个体差异更不容忽视。2003年,教育部高等教育司提出“分级教学经多年的教学实践证明有利于不同基础的学生提高英语水平”<sup>[1]</sup><sup>179</sup>。2004年颁布的《大学英语课程教学要求(试行)》明确指出“大学英语教学应贯彻分类指导、因材施教的原则,以适应个性化教学的实际需要”<sup>[2]</sup><sup>2</sup>。2007年《大学英语课程教学要求》的正式公布标志着大学英语教学进入了发展的新阶段。按照《大学英语课程教学要求》,大学英语教学分为三个层次:一般要求、较高要求和更高要求。各地高校逐渐意识到大学英语教学改革的重要性和必要性,纷纷开始推行大学英语分级教学。我校从2004年试点“课堂教学+网络/计算机课程学习的大学英语教学模式”,开始尝试大学英语分级教学,即根据新生的入学英语水平测试结果,将其分为两个层次施教:一般要求和较高要求。经过十年的分级教学改革实践和探索,逐步形成了大学英语滚动分级制度和以法律英语为特色的大学英语提高课程教学模式,极大地提高了学生的英语综合运用能力。本文从大学英语分级教学的理论依据着手,就我校大学英语分级教学改革的探索和取得的成效进行探讨。

## 1 分级教学的理论依据

从语言学的角度来讲,美国著名的应用语言学家Krashen提出的“语言输入假说”<sup>[3]</sup>为大学英语分级教学奠定了理论基础。Krashen认为,人们习得语言的唯一途径是获得可理解性的语言输入( $i+1$ )。语言的输入大大

超出了学习者现有的水平(即为 $i+2$ )或者语言的输入接近或低于学习者的现有水平(即为 $i+0$ ),学习者会因为输入的语言太难或者太简单而产生焦虑,从而导致学习失败。由此可见,在教学中如果能将教学内容和学生的认知结构相匹配,根据学生的自身认知水平和学习能力来安排相应的教学活动,这样就能达到理想的学习效果。Krashen的理论即学习者从现有水平 $i$ 过渡到 $i+1$ 的水平恰好契合了分级教学的因材施教和循序渐进的教学原则,从而成为大学英语分级教学的精髓和理论基础。

从心理学角度而言,分级教学可以发掘每个学生的潜能。心理学研究表明,每个人都具有巨大的潜能,但这种潜能的开发还不到10%,其主要原因是个人潜能的开发受到社会、家庭、教学环境以及个人意志、自控力和人格素质等诸多因素的制约<sup>[4]</sup>。因此,不同层次的学生只是潜能开发程度暂时不相同而已。实施分级教学促使教师采用更多样化和个性化的教学手段,为学生学习创设更多的有利条件,排除不利因素,最大限度地分层次开发学生的潜能。

从教育学角度而言,分级教学体现了因材施教的教学原则。因材施教是充分考虑个体差异,从学生的实际情况出发进行教育。因材施教是世界各国普遍认定的教学原则。中国历代教育家如孔子、朱熹、蔡元培、陶行知等都对因材施教推崇备至。分级教学打破了自然班授课的传统教学模式,采用因材施教的原则,针对不同个体差异施行不同的教学方法,使每个学生在最适合自己的学习环境中获得最好的发展。

分级教学体现了经济学的“效用”理论<sup>[5]</sup>。根据英国

哲学家 Jeremy Bentham 的“等边际准则”,对大学英语实施分级教学,给不同层次的学生实行有效的教学时间分配,而不是采用“一刀切”的策略,可以让学生在有限的时间和有限的基础上获得最大的知识量,从而确保学生不同起点分别起步。

## 2 分级教学的实施过程

### 2.1 分级分班

按照教育部《大学英语课程教学要求(试行)》指导意见,结合我校实际情况,在 2004 级新生入学一周后举行了英语水平测试,根据测试结果将全校学生分成了两个层次(即一般要求和较高要求)实施教学。然而,一次性的测试结果和一劳永逸的分级无法真正地体现分级教学的内涵。从 2006 级开始,我校开始实施滚动分级制度。根据学生第一学期的期末成绩(着重参照口语和听力)以及各班老师的推荐,在原来的基础上重新分级。这种对优生增压、对差生鼓励的滚动分级制度在学生中形成了良性竞争的态势,教学效果显著。随着高校的扩招,生源差异的问题凸显出来,把学生简单分成两级已经不适应生源结构的变化。从 2008 级开始,我校将学生分成了 ABC 三个等级,还专门开设了少数民族班。分级的标准更加多元化,除了英语水平测试成绩,口试成绩和高考成绩也成了分级的一个重要指标。从 2012 级起,除了实施 ABC 三个等级分级外,还充分利用法律院校的专业特色,开设了法律实务人才和法律学术人才实验班。历经十年的分级分班教学实践,我校已从最初的试点分级教学阶段走上了结合学校专业特色的成熟分级阶段。

### 2.2 分级教学课程设置及学分

随着我校大学英语课时总量锐减(272 学时,2004 级;240 学时,2006 级;180 学时,2008 级),大学英语课程设置和学分(4 学分减为 3 学分)也发生了相应的改变。总体来讲,综合课程和视听说课程的课时分配比例大约为 3:1。2006 级听力课程实行了零课时,由学生在语音教学中心专用网上自主完成听力,教师进行指导、监督和检查。

以下表格为一般要求和较高要求的课程设置及学分。

表 1 一般要求:英语 1 + 英语 2 + 英语 3 + 英语 4 + 提高课程				
学期	课 程	考试(级)	学分	说明
1	英语 1	1	4	1、英语(1-4)课程为必修课,未通过者必须重修。
2	英语 2	2	4	
3	英语 3	3	4	
4	英语 4	4	4	2、提高课程为限选课程,在修完英语 4 后选修。
5—7	提高课程	所选课程	2/门	
3—8	国家四级			

表 2 较高要求:英语 1 + 英语 2 + 英语 3 + 英语 4 + 高级课程 + 提高课程

学 期	课 程	考试(级)	学分	说明
1	英语 1-2	1-2	4	1、英语(1-4)和高级英语为必修课,未通过者必须重修。
2	英语 2-3	2-3	4	
3	英语 4	4	4	
4	高级课程	所学课程	4	2、提高课程为限选课程,在修完英语 4 和高级英语后选修。
5-7	提高课程	所选课程	2/门	
2-4	国家四级			

我校从 2008 级开始实行了 ABC 分级,在保持原有的较高要求和一般要求两个层次稳定不变的情况下,增加了初级班的课程教学。在“抓两头,带中间”的总体指导思想下,对三个层次的教学提出了不同的课程要求。A 级班的总体目标是通过三个学期的英语学习,完成四个学期的任务(英语 1-4),在第四学期根据自己的兴趣爱好选修后续课程,如法律英语、高级英语、外报选读等,以提升整体英语文化素养和跨文化交际能力。B 层学生通过四个学期的学习完成英语 1-4,C 层学生的课程任务量在 B 层的基础上酌情减少,并采用了不同的听力教材降低难度系数。以 2008 级为例,B 层班学生采用的是《新视野视听说教程》,而 C 层班学生采用的则是《新世纪大学英语听说教程》。

### 2.3 分级教学方法

Krashen 的“语言输入假设”理论为分级教学提供了理论基础,教师应该在分级教学中充分利用好这一理论,创新教学方法。具体来说,教师在实际教学操作中,应注重课堂教学中语言输入的质量,降低学生的情感过滤,同时还应为学生创设更多的口、笔头实践机会,使学生尽可能多地获得可理解性的语言输入。

在合理分级和确定了不同层次的教学重点后,采取不同的组织形式和教学方法是确保分级教学成功的关键。对于起点相对较低的 C 层班,教师要多运用积极心理学的理论指导和重建学生英语学习的信心。教师主导课堂,从基础着手,循序渐进引导学生从被动学习走向自主学习。对大多数程度中等的 B 层学生而言,让学生积极参与课堂活动和扩充课外阅读量十分必要。程度稍高的 A 层班,则应以学生自主学习为主,教师课堂授课为辅,更多地让学生运用所学英语来解决问题(即任务法)来提高学生的英语综合运用能力。

### 2.4 分级教学评估

按照《大学英语课程教学要求》,我校对大学英语分级教学实行的是过程性评估和终结性评估相结合的评估体系。过程性评估包括学生的平时成绩、自主学习中心成绩(英语 1-2)。终结性评估的期末考试为课程考试,包括笔试和口试。其目的是检测学生当前级别所学语言知识及运用能力。

建立了分级试题库。在大学英语课程教学要求的指

导下,由大外部制定统一标准,建立了由全体大学英语授课教师参与制作的各级试题库,对不同层次的学生提出了不同层次的教学目标和要求。期末考试由命题组统一组织命题,统一组织教师流水阅卷、登分,从而更客观地反映各个层次学生的英语水平,有利于教学反馈。

### 2.5 重视学生分级后的心理疏导

分级后学生的心态发生了变化。尤其是处于两头的AC层次的学生,心理变化更应引起教师的重视。比如,A层班中个别学生因为倍感压力或者出于其他功利目的,不思进取,主动要求调整到较低层次班。C层班的学生会产生“被边缘化”的失落感,逐渐产生厌学情绪。因此,教师在教学的同时,更应该注重学生的情感因素。及时对分级后学生的心态问题给予正确引导和帮助,让学生直面竞争,化压力为动力,激发英语学习动机,形成良好的学习氛围。

## 3 分级教学成果显著

相对于传统的自然班授课,分级教学具有明显的优势。分级教学既符合学生的认知需求,又体现了因材施教的教学原则。在满足不同学生需求的同时,也方便教师授课。采用分级教学后,学生英语学习的积极性得到了提高,形成了良好的学习氛围,教学成果显著。以我校2006级学生为例,全国大学英语四级考试一次性通过率高达84.73%(应考总人数为2986人,一次性通过2530人)。其中笔者所任高层班的128名学生提前参加四级考试,通过率为100%。本次四级考试中,600分以上的学生达90余人,该成绩创我校参加全国大学英语四级考试一次性通过率最好成绩。2007级大学英语四级通过率高达84%,再创佳绩。十年以来,我校全国大学英语四级考试一次性通过率远远高于全国平均水平。与此同时,我校学生在系列重大赛事中屡获佳绩:2006年“枫叶杯”演讲比赛三等奖;2008年首届全国高校法律英语大赛中获演讲大赛一、二等奖及论文大赛一等奖;2008年第十三届“21世纪?联想杯”全国英语演讲比赛总决赛二等奖;2009年第十九届大学生英语演讲比赛重庆赛区一、二、三等奖;2009年第二届全国高校法律英语大赛获论文大赛一等奖,演讲大赛二等奖;2010年第三届全国法律英语大

赛获法律英语论文大赛二、三等奖;2011年获第二届“华政杯”全国法律翻译大赛一、三等奖;2012年在全国模拟联合国大赛中获荣誉代表团奖和最佳代表奖;2012年“第十六届外研社·亚马逊杯全国大学生英语辩论赛”华西赛区决赛二等奖和优秀组织奖;2013年获全国大学生英语竞赛重庆赛区特等奖和一等奖;2013年获第十四届全国英语演讲比赛二等奖。

## 4 结语

实施大学英语分级教学的目的是为了解决学生中存在的个体差异而进行的一次改革尝试。我校历时十年的大学英语分级教学取得了初步的成功,这和学校的高度重视以及教师团队的精诚合作是分不开的。但是,大学英语分级教学也显露出一些问题。进一步有效实施大学英语分级教学,必须从制定分级教学大纲和分级教学目标入手,科学合理地优化师资队伍,充分发挥各个分级组的凝聚力,创新和优化教研活动的内容和形式,强化各级教学常规管理,才能为学生营造良好的教学氛围,确保分级教学的成功。

当然,分级教学并不是开启所有学生的万能钥匙,作为一种新的教学模式,还需要我们在教学中不断实践和探索。只要我们在教学中遵循因材施教的原则,对学生进行科学的分级,采用合理的教学方法和测试手段,大学英语分级教学改革一定会更上一个新台阶。

### 参考文献:

- [1] 教育部高等教育司. 大学英语教学大纲(修订版)[M]. 北京:高等教育出版社,2003.
- [2] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2004.
- [3] Krashen S. D. The Input Hypothesis: Issues and Implications [M]. London, Longman, 1985.
- [4] 孟爱萍. 大学英语分级教学改革的探索与实践[J]. 安庆师范学院学报,2005(6):111-113.
- [5] 张绮思. “效用”标准语与大学英语分级教学[J]. 沈阳师范学院学报,2001(3):73-74.

(责任校对 罗 渊)